

# 浅谈如何在课外阅读中渗透德育教育

安 燕

河北省邢台市巨鹿县第五中学 055250

课外阅读是学生在课外通过阅读书籍、报纸、杂志、观看影视和利用网络资源进行学习的一种方式，是语文教学的课外拓展和延伸。对于学生的课外阅读《新课程标准》中有专门的要求：“在语文学习过程中，培养爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。”从上述中我们清楚的可以看到，课外阅读不仅是发展学生核心素养的有效途径，而且也是对学生进行德育渗透的抓手。如果老师能够引导学生在课外有计划、有选择的开展广泛的阅读活动，就可以让学生在吸收人类文化精粹的同时，提升自我的认知水平，找到炼德和求知的学习榜样，进而以此为参照，对接时代发展的主旋律，准确规划人生的方向，锻造自我德行。

## 一、阅读文学经典，寻找学习榜样。

德国著名思想家作家歌德说：“读一本好书就是和许多高尚的人谈话。”中学生课外阅读内容广种类多，学生不可能不加选择的全部读，需要老师向他们推荐经典作品。那么何为经典文学作品呢？经典文学作品，应该是有着指导作用的权威著作，有着道德启迪和人生感化的作品。借助它，不仅能够开阔学生的视野，扩大学生的知识面，而且还能够磨炼意志，培养高尚的道德情操。比如阅读《红岩》，就能够把学生带回到动荡不安的年代，去体会江姐在重庆渣滓洞集中营里遭受各种酷刑时表现出来的坚定与不屈，进而去学习她的革命气节、崇高精神和对革命事业的忠贞。

再如海明威的《老人与海》，学生阅读过后，相信一定不会忘掉桑地亚哥在海上与鲨鱼搏斗的场景，一定不会忘掉文中“一个人可以被毁灭，但不能被打败”的经典语句。阅读这本书，学生可以领悟到人类不向命运低头，学习老人永不服输的斗士精神和积极向上的乐观人生态度。

不朽的经典名著凝聚了人类思想艺术的精华，可以陶冶思想情操，给人以深沉的思维空间。多读经典名著，对青少年的人格塑造有很大的好处。孩子通过阅读不朽的文学作品可以提高对真善美、假恶丑的认识和理解，对人生哲理潜移默化的接受，比大人肤浅的说教要深刻得多、有效得多。

## 二、品析评论文章，定位价值取向

随着全球化的不断发展，网络时代也随之蓬勃发展起来。新媒体的出现，拉近了整个世界的距离。尤其是正处在身心需要健康发展过程中的青少年们，新媒体对于他们的生活态度、学习兴趣，道德品质都有着很大的影响。如何运用新媒体这种科技的工具，做好广大青少年们的思想道德品质的工

作，对青少年的成长和发展有着关键的意义。

如果教师能够引导学生关注《人民日报》《中国青年报》《环球时报》等报纸上或者网络媒体上针对社会热点事件争议话题的评析文章，就能避免他们认识的肤浅和偏见，还原事实真相，教会学生求真，这正好暗合的新课标中要求学生阅读近期重要的时事评论，学习作者评说国内外大事和社会热点问题的立场观点方法的要求。如2018年重庆市万州区发生的公交车与小轿车相撞后坠江的事件，《中国青年报》中青在线发表了一篇题为《把公交车带入深渊不是失控的方向盘，而是致命的情绪》的快评文章。这篇文章，相较于更多的人只是面对悲剧的唏嘘悲叹，更显认知的理性和深度告诫人们在情绪上涨时不放任自己、不冲动行事，做事要严守规矩，敬畏生命。如果让中学生多阅读类似的理性文章，不仅能激发他们关注社会热点，而且还能够培养他们的正义感，构建正确的人生价值取向。

## 三、观看影视节目，把准人生航向。

在大众媒体中有很多经典的影视节目，他们通过一篇篇精美的文章，一个个精彩的故事，一幅幅精彩的画面，一封封古今书信……引起学生情感的共鸣，带领他们去品味人间冷暖，感受家国情怀。《道德观察》直击种种道德事件，一方面对可歌可泣的高尚德行进行讴歌，在感动中激发每个人心中向善的力量，另一方面对种种不道德的行为进行揭露和鞭挞，在震撼中让每个人用思考完成心灵的净化。《今日说法》栏目通过以案说法，向全民普及法律知识，引全民法制思维，劝全民树规矩意识。《感动中国》颁奖晚会的盛典表面上是公布评选结果、表彰获奖对象，实则是宣传凝聚传统美德的榜样。像这样的栏目和节目还有很多，比如《焦点访谈》《朗读者》《见字如面》《艺术人生》《中华诗词大赛》等，学生通过浏览或者观看这些内容，不仅能够拓展视野空间丰富知识积淀，而且还能够从中受到法的告诫、情的感染和礼的教育。如果学生多收看这些节目，会不断完善自己的道德品质建构体系，进而把准人生航向，做社会所需的合格人才。

苏霍姆林斯基说：“课外阅读，用形象的话来说，既是思考的大船借以航行的帆，也是鼓帆前行的风。没有阅读，就既没有帆，也没有风。”如果老师用好了课外阅读，就能够让学生成为学习的主人，变苦学为乐学，在博览群书中全面发展学科核心素养的同时，找到感情的共鸣，弥补精神之钙，提高道德修养，把自己锻造为有学识、有品德、有担当的新时代有用人才。