

在初中物理教学中如何渗透德育教育

樊军霞

河北省邢台市巨鹿县第五中学 055250

新课程理念和物理教学大纲中明确指出：在物理教学中要求学生认真学习物理的兴趣，重视科学态度和方法的教育；鼓励学生独立思考和创新能力；结合物理教学进行辩证唯物主义教育和爱国主义教育及科学态度和方法的教育，在此过程中渗透德育教育是物理教育改革和发展的需要，也是促进学生全面发展的需要。将德育教育渗透于物理教学之中，是每一个物理教师的职责。物理教学中的德育教育，不仅对学生的世界观有着积极的影响，而且对物理教学有着积极的推动作用。那么如何在物理教学中渗透德育教育，下面谈几点见解。

一、德育教育在物理教学中的重要性

我国中学教育的根本任务是为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义一代新人，提高全民族的素质奠定良好的基础。中学物理课，作为一门基础学科，对于完成这一根本任务有重要的作用。物理课程标准要求：一方面要使学生比较系统地掌握物理基础知识，对学生进行唯物主义教育；另一方面要根据物理学科的特点，努力挖掘教材中的思想教育因素对学生进行思想教育。物理课程的构建，应注重让学生经历从自然到物理、从生活到物理的认识过程。物理学由实验和理论两部分构成。物理学中的许多规律都是从大量的实验中得来，与人民的生活实践息息相关，物理学的学多理论知识运用于生活实践，并取得较大的成就。这些在物理教材中都有体现，都有利于对学生进行唯物主义的观点与方法，自然养成刻苦钻研、严谨治学的态度，激发爱国主义情感，自觉养成良好的思想教育。由此可见，在物理教学中渗透德育是十分重要的。

二、理论联系实际，培养学生爱科学、学科学的精神

物理是一门以实验为基础的自然科学。它重视观察和实验，重视理论联系实际、物理实验的操作、物理现象的观察，为培养学生实事求是的科学态度，树立实践是检验真理的依据的观念等教育提供了条件和方法。

兴趣的培养很大程度上有赖于学校教育。如今教师的责任，并不在于教会学生记住多少物理知识，而是应该带领他们掌握物理学的钥匙，使之对物理产生浓厚的兴趣，激发其学习兴趣与动机。比如：教师在教学中适当补充与课本内容相关的物理趣闻及我国最新的科学成就，以及多举一些由于科学技术的发展改变了人类生活和生产方式的实例，使学生理解这样的道理：物理学的发展促进科学技术的发展，进而促进社会生产力的提高，最终推动了人民生活水平的提高和人类社会的进步。

三、在课外活动中中，要注意渗透德育教育

在物理课外活动中渗透德育，可以使学生更好地获得相

应的道德知识，养成良好的行为习惯。1. 指导阅读科普读物。初中学生刚开始学习物理，很容易被有趣的物理现象、物理实验所吸引，教师应抓住学生心理，积极做好课外阅读指导，满足学生的求知欲望，进行兴趣教育，诱发爱科学的萌芽。2. 指导生活中的物理应用。物理在生活中应用广泛，例如，在学完家庭电路后，可以让学生进行日光灯安装、电风扇检修、家庭电路设计、家庭电路简单故障排除等，在教到相关知识时不妨开设课外兴趣小组共同研究，动手实践，使学生理论联系实际。3. 通过开展社会调查、参观考察等多种形式的活动，如在学习完“噪声的危害与控制”之后，可以安排学生调查社区或学校的噪声来源，并根据自己所学的知识提出改善环境的方法，向社会提出倡议，让学生从小就具有社会责任感。

四、利用物理实验，培养学生的友爱合作，实事求是的态度

二十一世纪的人才必须具备与他人合作共事的素质和能力，培养当代中学生的团结协作，实事求是的精神是时代的需求。在物理实验中，学生分组实验时，要进行一系列的调节、观察、记录。这些工作一个人往往难以完成，需要多人共同参与，其中任何一个人的不协调配合都会导致整个实验的失败。在这种情况下，我总是积极倡导与他人合作的精神，培养学生良好的合作习惯。学生实验中的合作精神主要表现在两方面：一方面，在实验中要诚恳地向他人表现出合作的愿望，给别人协助自己的机会，并能主动配合别人完成物理实验；另一方面，在记录实验现象、处理实验数据时，既要善于发表自己的看法，又要虚心听取别人的意见，共同研究得出正确的结论。所以团结协作，实际上也是一种互帮互助的行为。

通过物理实验还可以培养学生实事求是的科学品质。比如：在实验中要求学生及时记录实验现象和数据，原始数据一律用钢笔记录，避免学生故意凑数或毫无根据地修改数据，对实验中出现的意外现象，要及时分析原因，引导学生得出正确的结论。

总而言之，教育是育人，育人要育心，育心就是育德。在中学物理教学中对青少年进行德育渗透，不是凭朝夕之功就可以完成的，它需要广大物理老师根据物理知识及物理教学的特点，以课内外活动为途径，以学习内容为载体，以教育心理学原理为依据，以渗透为主要形式，多摸索有效的渗透德育的方法，激发他们的情感，唤起他们的责任感，并驱动他们的行为，从而达到德育的目的。