

# 关于高中语文教学中阅读与写作的融合探讨

郝双会

河北省博野县职业技术教育中心 河北 博野 071300

**摘要:**高中语文教学中,作为语文教师应该把阅读与写作进行有效融合,使学生的写作能力和思维转换能力在阅读中得到训练和提升,实现文本艺术与书面表达技巧的高效融合,提高语文教学的质量,增强学生学习语文,备战高考的信心。

**关键词:**高中语文;阅读;写作

随着高中语文教育改革进入深化实施阶段,广大教师越来越关注课程教育方法与形式的变革,给学生提供民主自由的学习环境,引导学生自主阅读与自发写作,并把阅读和写作结合起来,培养学生综合能力。

## 一、高中语文教材中阅读与写作教学的融合的体现

在高中语文教材的编排上,阅读与写作两大内容并没有区分,而是同时出现,也就要求教师在教学时要积极探究阅读教学与写作教学相融合的路径,把两者进行有机结合。语文课文的阅读为学生提供了更多语文素材,通过阅读的学习,教师可以引导学生把素材应用于写作过程。

比如,学习完《师说》后,文末的课后习题就提到,作者在文中运用了很多对比手法来进行论证,要求学生根据课文列举出每一段落正反对比的事实论据,来总结分析这些对比的作用。像这种以阅读问题引发学生对写作方法进行分析的习题,使得学生能充分了解对比论证的写作方法。高中语文教材中此类阅读与写作融合的编排还有很多,也就要求教师在阅读教学时除了带领学生细细品味经典文章的佳词妙句,也应发挥好教师教学的主导地位,引导学生对文章的脉络,写作方法进行探究鉴赏,对写作技巧进行归纳总结,提取切实可行的论文写作方法,实现学生写作能力的迁移提升。

## 二、高中语文教学阅读与写作有效融合的策略

### (一) 调动阅读兴趣

阅读是获取语言材料和收集丰富信息资源的途径,能够让学生透过各种各样的优秀文章认识外部世界,获得更加深刻的思考和理解,奠定写作基础,消除以往写作当中词不达意的情况。语文教材当中包含大量经典美文,这些文章当中无不包含着丰富的写作营养。进行阅读和写作融合的基础与前提条件是充分调动学生的阅读兴趣,提高阅读训练有效性,让学生主动收集和获取多样化的阅读材料,为之后的写作打好基础。兴趣是学生创作的动力源泉,正是有了兴趣的刺激才能够让学生主动把阅读和写作结合起来。

### (二) 培养学生阅读写作的审美情趣

高中语文教学中,语文老师应重视对目录中文章的重点解读,在教学过程中,教师要善于引导学生挖掘文章所展示的情感因素,让学生能领略到作者笔下的世界,感受其创作时的内心情感变化,针对文章能有所思有所悟,从而激发学生的表达欲望,甚至写作的欲望。高中的语文课文,已经不再是义务教育阶段的识字,阅读等基础能力的培养,而是希望通过学习课文拓展学生的人文视野,提升学生的思想情感,锻炼学生发现、分析、创造美的能力,培养学生的审美情趣。

比如,教师在教授《沁园春·雪》此课时,教师首先要挖掘作者当时蕴藏的思想情感,对当时的背景有所了解,在教学时,引导学生以此情感为线索,领略作者笔下北国壮丽的雪景,祖国山河的壮丽恢弘,其意境大气磅礴,旷达豪迈,展示了作者对祖国大好河山的热爱之情,而作者却不禁感叹,引出秦皇汉武等英雄人物,抒发自己的胸怀和抱负,决心改造旧中国的豪情壮志,教师在此教学过程中除了教会学生从文字中发现意境之美,更应注重提高学生的爱国情感。通过这种情感教育,培养学生的审美情趣,使学生真正感受到情由心生,笔随心到,从而让学生注意到在今后的阅读过程中要用心做到与作者产生思想共鸣,在思维碰撞下,只有多结合自身观点、角度才能写出具有真情实意的好文章。

### (三) 培养学生的语言习惯,会仿写、改写

高中语文教材中的课文多是名人写作,是非常规范性的作品,既让学生赏析,也是学生模仿的最佳范本。因此,教师在教会学生体会文章的思想情感后,要引导学生学会文章所运用的艺术手法,将阅读与写作结合起来。另外,高中的语文教材中也有专门提供写作练习的单元,更是给了学生许多综合性的内容供学生进行参考,这些佳作篇篇精美,在写作过程中,如果学生能对此进行借鉴,写作效果绝对是如有神助。

比如,学习《荷塘月色》这篇散文时,教师在引导学生深入分析散文时,也可以要求学生跟着作者一起学习写作,学习作者是怎样把自身情感融入到优美景色中的。在指导学生在写抒情类文章时,可以像作者一样选取具有代表性的景点,然后用自己的言语描绘所选取的景点,结合自己的生活感受,适当运用修辞手法,以景表情,寄情于山水,写出优秀抒情文章。通过这种借鉴式的仿写、改写,解决学生“如果我来写,应该怎样写”的问题,在提高学生阅读写作能力之时,也有利于学生情感的表达,明白生活中其实处处都有写作素材,自己只是缺少发现并运用这些素材。

## 三、结语

在高中语文教学中,把阅读与写作有效融合,不仅能够帮助学生更好地把握文章内容,提高学生的阅读水平,也能提升学生对文章的鉴赏能力,表达能力,进而促进学生写作水平的提升。

## 参考文献:

[1] 邹俊乔. 浅谈群文阅读对议论文写作的作用——以高中语文教学为例[J]. 现代交际, 2019(24): 170-169.