

# 合作学习模式在初中数学教学中的应用

马明军

宁夏吴忠市利通区高闸中心学校 宁夏 吴忠 751100

**摘要:**合作学习模式是以学生发现问题、思考问题和解决问题为中心,学生在该模式中进行数学学习有助于发散思维、激发内在潜能,同时也能够在与同学合作互助的过程中获得更多的知识经验、学习方法,以及增强团队意识。文章就初中数学教学中应用合作学习模式做出分析,提出几点建议,以供参考。

**关键词:**合作学习模式;初中数学;应用策略

中学教师在教学中时常会遇到不同类型的问题,这些问题不能轻易地被解决,为此在合理分析课堂问题的基础上,探寻有效的教学方式,合理解决数学问题,并发挥出学生的主体作用,引导学生进行合作学习,使其提升个人的自主探究能力,确保教学效率进一步提升,应是每一位教育工作者值得深思的问题。

## 一、合作学习模式对初中数学教学的主要作用

第一,合作学习模式可以加强学生的团队合作意识。合作学习的方式就是对学生进行合理分组,让组内的学生互帮互助、相互监督、共同成长和进步。而在合作学习的过程中,无论何种学生都可以在合作教学中得到有效提升,使学生学习成绩提高的同时,还有效培养了学生的团队精神。

第二,合作学习模式可以提升学生的交流互动能力。学生在小组内学习过程中,不可避免地会进行讨论,这期间会培养学生的倾听能力和交流沟通的能力,教师也可以将原本以个人为单位的教学简化为以组为单位的教学,更加高效地把握学生的学习情况,提升数学的教学质量。

## 二、合作学习在初中数学教学中的应用策略

### (一) 采用分组形式,加强课前互动

现阶段,大部分小学院校已经在数学教学当中加强了合作教学模式的应用力度,但是由于合作教学属于一种全新的教学形式,目前许多教师对此应用的方法以及策略,还处于探索阶段,并未构建出一套科学且合理的教学体系。据大量教学研究表明,采取分组教学模式,对于发挥学生主动学习能力具有极佳的作用。

例如,在指导学生学习了《有理数》相关知识点时,区分实数、相反数以及倒数的概念,便可以在将学生进行分组时,最好将人数控制在3—5人为一组进行讨论,4—8人为一组进行课下探究,使其运用数轴的知识,加深对该部分知识的理解与认知。通过这样的分组形式,能够有效提升合作学习模式的效率。除此之外,在分组过程当中,教师还应结合学生的个性特点,以及学习能力等多方面进行综合考量,尊重学生之间的差异性,确保每一个小组当中的成员素质达到均衡,从而在后续的合作学习当中能够相互帮助、相互促进,以便于奠定良好的学习基础。

### (二) 教师引导为主,注重合作效果

受传统教学观念的影响,教师的教学方式略显单一枯燥,在教学当中,主要以教师讲解学生被动听讲为主,学生很少有机会开展合作学习模式,这便给学生之间的合作学习带来一定的困难。鉴于学生出现的这一现象,教师应充分发挥出引导者的作用,强化学生在小组讨论过程中的关注度,对于出现困难的小组及时地进行指导和跟进,促使学生之间达到良好的合作效果。

例如,在《直线和圆的位置关系》一课的教学中,教师应当扮演领导者的作用,提升小组合作效率。具体来说,首先是每一个小组合作过程当中的任务分配,针对不满意任务分配的学生加以指导,即完成学习任务是取得成功的关键,

每一名小组成员能够完成自己手中的工作,便是完成小组任务的关键之处,这样不仅有利于加深学生对知识的掌握,同时也有助于培养学生良好的责任意识,以及团结意识。

### (三) 加强教师与学生之间的交流

教师是学生在校生活以及学习中接触得最为频繁的人,数学抽象化的难度相对于其他学科来说难度较大,这便要求数学教师在教学结束以后,应加强与学生之间的沟通,了解学生当前的学习情况,并帮助学生及时处理一些疑难的数学问题,拉近学生之间的距离,促使学生数学学习积极性不断提升。但是受传统教学观念的影响,教师在教学中往往忽略了与学生之间的交流,致使学生对教师产生畏惧心理,教学效率难以提升。在与学生交流方面,教师可将学生分为若干个教学小组,并在组内设置一名小组长,在实际教学过程当中,可通过布置问题的方式,将课堂主体由自身变为学生,学生可结合问题在小组内部进行讨论,然后教师再针对学生的讨论结果进行正确引导与观察,解放学生的逻辑思维,这样教师便可以及时了解学生所产生的问题,并正确地指导学生。通过这样的方式,不仅可以培养学生之间的关系,同时也有助于在学生与教师之间构成一道良好的友谊桥梁。

### (四) 提升教师的执教水平

当前初中数学教学方式较为老套,教学环境略差,无法满足新课程对于学生素质教育的实际要求。教师普遍对合作学习模式缺乏一定的重视,常常对完成教学进度,完成执教任务比较重视,虽有一些教师对合作学习有所了解,但是想要充分开展合作学习教学模式,仍存在不足。

例如,当前的教学条件不够完善,因此,合作学习教学模式在实际教学课堂当中得不到有效应用。根据初中教学的现状,若想有效提升合作学习教学模式的实效性,势必应提升任课教师的核心素养,提升教师对数学学科的重视程度,教师可借助互联网等手段,不断提升个人的专业素养,学校也可以定期组织与合作学习有关的教学活动,通过这样的方式,为当前教学改革提供具有针对性的实施条件,促使合作学习能够有效的开展。

## 三、结语

综上所述,初中数学教学中应用该模式对推动数学课程发展、调动学生整体积极性、培养学生团队意识、提升班级整体学习水平等方面有重要帮助。所以需要教师能够正确认知该模式,明确该模式的应用价值,通过评估学生、正确划分小组、合理设置问题、开展实践活动等方式,让学生对数学学习产生兴趣,提高学习动力。这样才能有效达到发挥合作学习模式价值、促进班级学生共同发展的教学目的。

## 参考文献:

- [1] 任泽民. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J]. 中国校外教育, 2020(5): 33, 37.
- [2] 李钰森, 张金环. 合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J]. 年轻人, 2020(3): 125.