

高中思想政治学科中核心素养培养策略研究

马宁燕

宁夏吴忠市回民中学 宁夏 吴忠 751100

摘要: 新课程改革实施以来,我国的教育目标逐渐发生转变,在强调素质教育的同时,也更加注重对学生学科核心素养的培育。现阶段,受科技快速发展的影响,我国对人才的需求在不断地增加,更需要大量的高素质人才,所以教师在教学过程中要不断提高对培育学生学科核心素养的重视程度,用发展的、与时俱进的眼光看待高中思想政治教育,促进学生的全面发展。

关键词: 高中思想政治; 核心素养; 培育路径

思想政治学科核心素养主要包括政治认同、理性精神、法治意识以及公共参与,这些核心素养是思想政治学科的核心精髓,是有效培养学生意志品质的关键教育思想,教材的内容也是围绕学科核心素养进行选择的,因此教师在进行教学时更要重视学生思想政治学科核心素养的培养,为此本文将主要研究在高中思想政治学科教学中培养学生核心素养的有效策略。

一、高中思政学科核心素养课堂培育的困境

(一) 教学内容相对泛化,缺少课堂“温度”

高中阶段是学生世界观、人生观和价值观塑造的重要时期,随着市场经济高速发展,高中生除了要面对各种纷繁复杂的社会矛盾,还要受到来自多元文化以及不同社会阶层的价值观念冲击,但同时他们的思维方式、理性判断以及经验积累有限,因此思想政治课堂教学和教师的有效引导至关重要。在教学实践中,很多学生对高中思想政治学科的评价不高,有的认为“比较枯燥”,有的认为“空泛,不实用”等,这与思想政治教学内容相对“概念化”,缺少“温度”有关。所谓课堂“温度”,主要是课堂教学中为实现思想政治课程“立德树人”目标而营造的带有“家国情怀”的育人氛围,以此推进思想政治核心素养的培育和提升。

(二) 教学形式比较单一,缺少“活动型”

设计课堂是学生核心素养培育的主要阵地,新课标就课堂教学的操作方法给出意见建议,明确提出“课程内容活动化”“活动内容课程化”的操作方法,强调在活动的开展中强化积极的价值引领,更加突出学生活动体验性。但在实践中,受升学率以及传统教学观念等因素影响,教师容易忽视学生“情感、态度、价值观”三方面的塑造,教学中较少主动开展活动型学科课程,一定程度上限制了核心素养的培育和提升。

二、培育高中思想政治核心素养的具体措施

(一) 教师加强对核心素养的理解

我们要知道,培育学生的核心素养不是一蹴而就的,而是一个长期的教学重点,所以首先就要提升教师的素养,教师要提高自身的综合素质,形成更加优秀的教学理念。教师要加强对核心素养的理解,增强自身的学科教学能力,提高自身的专业能力,在拥有更多理论知识的基础上提高对核心素养的重视程度。教师要注重锻炼学生思维的发散,教师可以在学生进行习题练习时,通过学生对习题答案提出的疑问和问题来引导学生进行思维发散。我们不能只用传统的教育标准和教育目的去衡量学生,教师们需要知道,相比较于结果,学生学习的过程更加重要,在课堂讲解的时候,教师针对一个题目不能只认准一个答案,教师需要去引导学生思维上的一个发散,促进学生学习的全面性,培育学生的核心素养。

(二) 采取多种教学方式培育学生的核心素养

教师们选择新的教学方法是改善高中思想政治教育

出现问题的有效方法,也是必须要做出改变的一点。教学方式是跟着时代发展的脚步在不断发展和前进的,落后的终究会被淘汰,所以我们要采取多元化的教学方式方法来培育学生的核心素养,教师可以充分且大胆地利用多媒体展开教学。

比如,在进行“文化的多样性与文化传播”这章节的内容学习时,教师可以采取多媒体的教学手段,通过图示来引导学生进行学习,播放有魅力和有趣的视频给学生们看,这样不仅可以让学生们更好的理解课文上所描述的世界文化是什么样的,还可以将课本上的知识转化为流动的活泼的知识。多媒体技术可以激起学生的学习兴趣和增强学习课堂知识的真实感,使得课本上枯燥无味的知识流动起来,充分调动学生学习的热情,学生在进行观看学习时就会更加直观清晰,更加能够集中注意力。教师还可以为学生们播放各种与课程相关的政治节目或纪录片,这些视频不仅能够给学生们提供更丰富的学习体验,而且还能让学生通过视觉的直观体验亲身体会各种各样的政治事件。此外,教师还应鼓励学生们在课外可以多了解相关资料,让他们在潜移默化之中提高核心素养。

(三) 明确课程目标,促进学生全面发展

在进行高中思想政治的教学时,教学内容是教学的基础,如果教学方法得到创新,教学内容却没有得到相应的改革,是很难取得实际效果的,所以要明确课程目标,优化教学内容,促进学生的全面发展。教师还应关心学生的身心健康,结合和遵循学生在高中时期特有的发展规律和特点,培育学生的学科核心素养,坚守学生全面发展的策略,达到真正的核心素养教育。

比如教师可以通过对政治故事的讲述来创设一个学习情境,让学生们沉浸在学习中,让他们从这些政治故事中丰富知识,只有学生真情实意体会到了学习内容要传达的人文情感,这样才可以有效地提升学生的核心素养。在讲述政治故事的时候,一方面,可以让学生收集相关的资料,让学生能够在了解政治故事的基础上自主地理解学习内容,让学生实现一种自我教育;另一方面,教师可以让学生从这些政治故事中学习知识,提高自己的独立思考能力,从而感受学习政治学科的魅力,提高学生的学科核心素养。

三、结语

综上所述,高中阶段是完善学生三观的关键阶段,也是培养学生良好行为的关键阶段,高中思想政治教师要承担起这一责任,在思想政治教学中围绕政治核心素养进行教学,全面提升学生的思维品质。

参考文献:

- [1] 苏永俊. 基于核心素养视野下高中思想政治学科的教学策略[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(16).
- [2] 李美倩. 对高中思想政治学科核心素养形成和培养途径的思考[J]. 人文天下, 2020(12).