

初中历史教学中学生家国情怀素养的培养策略

王金芝

山东省威海市文登区泽库中学 山东 威海 264404

摘要:家国情怀,是一个人对其家庭、对国家表现出来的情感,对国家的一种情感层面的认同。初中历史教学中培养学生家国情怀素养具有现实意义,有助于贯彻立德树人要求、达成情感态度与价值观目标等。初中历史教学中教师要选择合适的切入点,顺利实现涵育学生家国情怀素养的目的。鉴于此,本文对初中历史教学中学生家国情怀素养的培养策略进行了探索。

关键词:初中历史;家国情怀素养;培养策略

当前,中华民族在伟大复兴的道路上奋进,提升国家的经济建设速度,提升国家的综合国力,需要新一代的努力奋斗。渗透优秀传统文化教育、家国情怀教育是历史课程教学的核心内容,对学生成长成才具有重要的促进作用。因此,在历史课堂教学中,教师要采取多元化教学措施,提升学生的家国情怀素养,让家国情怀教育更具有现实意义。

一、历史教学中家国情怀渗透的意义

当前,随着国家的迅速发展,我国已经成为世界第二大经济体,经济发展跃上新台阶,令世界瞩目。在国家经济发展加快、国际地位不断提升、文化自信不断增强的大背景下培养学生的家国情怀具有重要意义和优势。在历史学习中,学生能感受到我国悠久的历史、科技的发展进步、文学艺术的辉煌成就,能感受到中华民族的伟大精神,从而激发起对国家、民族的强烈认同感、归属感、自豪感和责任感。在历史学科核心素养内容体系中,家国情怀是其中重要内容之一,是学生对国家、对社会的一种深爱的表现。

家国情怀作为历史学科核心素养的重要内容之一,在课程教学中的有效渗透一直是核心素养背景下的重要任务之一。家国情怀在历史教学中的渗透,需要依据一定的历史知识和内容。也就是说,教师需要在历史知识和内容中对家国情怀教育进行渗透,以培养学生家国情怀和爱国主义精神。因此,教师要依托历史教材,对家国情怀教育因素进行有效挖掘和拓展,让历史教学发挥其应有的育人作用,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

二、初中历史教学中学生家国情怀素养的培养策略

(一) 培养文化认同

文化认同感是文化传播的基本,是文化自信和传播的力量源泉。在初中教学中,充分挖掘教材中关于文化认同相关的内容和元素,这对于培养学生文化认同感十分重要。

中华文明是世界最古老的文明之一,也是当今唯一传承至今的文明,从历史必修一中的制度创新历史,到历史必修二中距今一万年已经产生的农业、精湛的手工业制作工艺及器物,到历史必修三中易经八卦、丹书朱文、上古汉语、天文历法、数学医术、建筑雕塑、书法绘画、音乐戏剧,或是精彩绝伦,或是远远领先,或是源远流长,或是涤荡心灵,或是人定胜天和肩抗天下的豪情,或是心系苍生的柔情,每一项都是世界文化中的瑰宝。这种文脉的传承,已经深入骨髓,嵌入基因,成为我们至今文化昌盛的基因密码。

(二) 选择典型内容

历史内容丰富异常,通过历史教学实现家国情怀素养的培养。全面分析初中历史教材,每一堂课教师都可以培育学生的家国情怀素养,或通过课堂总结方式提升学生的情感体验。历史课堂教学实践中,教师选择典型教学内容实现学生家国情怀素养的涵育。

例如,学习“两汉的科技与文化”内容时,教师要让学生明白两汉在我国历史上的地位,这也是我国作为多民族国家的初步发展时期。政治上形成统一王朝、文化上民族众多呈现多元化、经济上封建社会快速发展。两汉时期社会经济快速发展给科技文化发展提供条件,实现多领域的成就。这一时期出现的造纸术,在推动世界文化发展方面起着重要作用;张仲景、华佗及司马迁为了自己事业奉献的精神,形成正确的人生观与价值观,对传统文化高度认同,提高民族自豪感与自信心,实现培养学生家国情怀素养的目的。另外,历史教师在进行教学的时候最为重要的是让学生在学的时候有感,从而对于我们的家国文化产生认同感。这就就需要教师在教的时候将历史与我们现在的生活连结起来。教师在进行教学的时候可以以我们现在的的生活为切入点,巧妙的进行导入,让学生认识到历史与今天的联系,从而在学习的过程中更加有感,继而也会提起对于历史学习的兴趣,在学习过程中逐渐的产生对于家国情怀的认同感,形成素养。

(三) 引入社会热点

学生是祖国未来的希望,高中阶段是学生树立正确的世界观和价值观的重要时期,教师可通过教学和讲解,将社会热点和新闻等社会问题引入课堂。这样,学生可以在课堂上进行热烈的交流,引导学生积极思考和探索社会问题,细雨润物般涵育伟大的精神。

例如,奋战在医疗一线的工作人员们,他们身上的精神及行为给我们不但是心灵的震撼,还有精神的指引;如2020年在全国脱贫攻坚中,驻扎在农村的一线脱贫干部,他们舍小家为大家,甚至牺牲在脱贫的路上;如今年南方大洪水中战斗在抗洪第一线的战士;如今年处在中印边界、身处高寒地带为国守住每一寸土地的边防战士;哪一个不是感人至深,他们都在身体力行着爱国爱家,这是最好的育涵家国情感的素材,今年虽然灾难重重,但是我们的民族经受住了这些考验,我们有伟大的民族,伟大的精神力量。

三、结语

总之,大数据背景下知识更新速度加快,信息获取途径越来越便捷。但网络充斥各种内容,直接减弱初中生的家国意识。初中历史课程教学中渗透家国情怀素养,满足新课程改革需求,促进社会发展。历史教师教学时要处理家国情怀素养与其他素养培养之间的关系、处理与爱国主义情感间的关系,培养与提升学生历史素养。

参考文献:

- [1] 曹小文. 家国情怀: 历史教育社会功能的目标与追求 [J]. 历史教学, 2018 (1): 29-33.
- [2] 周刘波. 家国情怀: 教学意蕴与生成路径 [J]. 历史教学, 2018 (7): 18-23.