

# 思政素养培育背景下的初中生物案例教学实践

王 莉

太原师范学院附属中学 山西 太原 030000

**摘要:**初中生物思政素养培育的教学工作,主要是提高学生保护环境意识,帮助学生认识到人类和自然和谐发展的意义。教师在进行初中生物思政素养培育的教学工作中,要分析学生自身的学习发展规律,将生物教学内容与学生的自身特点相结合,开创丰富多彩的生物教学活动,加强对学生的生物思政素养的培养。

**关键词:**初中生物;思政素养;实践活动

## 一、落实初中生物思政素养培养的意义

### (一) 引导学生结合生活应用知识

生物思政素养包含的各个方面都是与实际生活息息相关的,无论是学生对课本上理论知识的学习,还是教师在生物教学中培养学生生物思政素养,目的都在于引导学生发现生活中的问题,并结合所学知识解决这些问题。生物课堂教学要将理论和实践相结合,也就是让学生在学知识的同时要学会在生活中运用知识。教师有效地引导,让学生学习用科学的眼光,探索的思维进行问题的分析,继而树立正确的生物学习观念,从而让学生的生物思政素养能够得到更加全面的培养,学生学习生物的积极性能够得到很好的提升。

### (二) 调动学生学习生物的积极性

落实生物思政素养能够很好地调动学生对于课堂中问题的探究欲,充分突显学生在生物教学中的主体地位,丰富学生的实践视野,学生的学习兴趣能够在生物实践教学中得到更好的培养。教师在生物实践中,要培养学生热爱生物的兴趣,让学生能够更加独立自主地进行生物知识的探究,提高学生的生物综合素养,帮助学生更好地进行生物基础知识的学习,还能够锻炼学生对于生物的观察能力、实际动手能力和团队协作能力,学生能够在生物实践教学中得到全面的发展。

## 二、思政素养教育下的初中生物教学策略

### (一) 注重实验性教学检验

生物学是以生物实验为基础的自然科学,学生能够在生物实验中很好地观察到生物体的结构和生物的生命活动,这样不仅能够帮助学生开辟自身的生物创新思维,而且能够帮助学生更好地掌握生物基础知识。教师在进行生物实验教学时,要注重生物实验与生物课程内容之间的相互结合,还要加强学生在生物实验中的独立操作,让学生能够更加独立地进行生物实验的思考,从而培养学生的生物实验基础操作水平。生物实验能够将生物基础理论知识变得更加生动形象,不仅能够提高学生的实际动手能力,还能够很好地培养学生的学习兴趣,通过生物实验教学,学生自身的观察能力、操作能力、分析能力都能够得到很好的培养,能够让初中的生物知识变得更加充实。学生在生物实验中能够很好地找到生物基础知识的规律,能够让学生更好地掌握科学性的生物研究方法,有助于学生科学性思维的拓展,全面促进学生生物思政素养的提高。

生物实验教学能够很好地激发学生学习生物的好奇心,学生能够更加积极地参与到初中生物的学习中。教师在生物实验中要积极引导进行生物实验,激发学生在生物教学工作中的学习积极性。例如,在“观察细菌的形态”的生物实验中,教师就可以先提出生物实验的相关问题,让学生在实验的过程中解决相关的问题。1.使用高倍镜观察时,为什么要先在低倍镜下找到观察的对象? 2.转换高倍物镜时,为什么要转动转换器而不是直接扳动物镜? 3.你观察的细菌

形态有哪几种?先从低倍镜下找观察对象的原因是低倍镜下视野广,容易观察到生物的整体,找到观察对象后再调高倍镜,找到生物的细节。教师在设计生物基础实验时,要根据学生的实际生物水平进行生物实验的设计,保证每一个学生都能够很好地参与到生物实验中,学生的生物创新性思维也能够得到更好的培养,科学性的学习态度、科学性的学习品质也能形成。

### (二) 开展户外实践活动教学

初中生物的实践教学能够让学生脱离生物课本,走向生物自然科学,在千变万化的自然科学中,学生能够了解丰富多彩的动物和植物,这样学生就能够被自然界的生物所吸引,从而产生生物学习的兴趣,调动学生进行生物基础知识学习的积极性,让学生能够更加自主、更加主动地参与到生物教学活动中,学生能够投入更加积极的学习态度到生物教学中。生物的户外实践教学是提高学生生物水平和生物素养中最有效的教学方法,学生的生物视野不仅能够得到更好的拓展,学生的独立性也能够生物户外实践中得到更好的锻炼。

比如,在进行“植物呼吸作用”的教学时,教师可以带领学生进行实地考察,比如“绿色蔬菜基地”,让学生更好地理解“植物呼吸作用”,“植物呼吸是指植物在有氧条件下,将碳水化合物、脂肪、蛋白质等底物氧化,产生ATP、CO<sub>2</sub>和水的过程,是与光合作用相逆反的过程。植物组织在供氧不足或无氧时,其中的有机物可以部分分解,产生少量CO<sub>2</sub>并释放少量能量”。通过对“绿色蔬菜基地”的实地考察,学生能够更好地了解“植物的呼吸作用”,提高学生的生物水平和生物素养。通过这样的教学,不仅能够提升学生在生物学习中的观察能力,还能够使得学生愿意参与生物知识的学习,进而有效提升综合学习能力。

## 三、结束语

综上所述,进入21世纪以来,信息化、全球化迅猛发展,信息时代随之而来,要想更好地培养学生综合能力,我们就必须培养学生的生物思政素养。教师积极培养学生的生物思政素养,充分调动学生的学习兴趣,激发学生在生物学习过程中的学习积极性,学生就能够投入更多的学习时间和精力到初中生物的教学内容中,这样更有助于学生生物水平和生物素养的提高。教师要改变传统的生物教学方式,让学生在生物教学模式中进行自主性的内容学习,提高学生独立自主学习习惯,培养学生对于生物学习的兴趣,构建一个适合学生学习的生物教学氛围,让学生更加自主地参与到初中生物的教学工作中。

## 参考文献

- [1] 陈小颖.生物思政素养在初中生物教学中的培养探讨[J].新课程(中学),2016,000(009):290.
- [2] 赵恋君.初中生物课堂融入生物思政素养——以“人类应用遗传和变异原理培育新品种”为例[J].中学生物教学,2017,000(001):143-144.