

思维导图在英语教学中的应用策略

辛德志¹ 辛迪宇²

1. 山东省日照市高新区河山实验学校 276800; 2. 山东省航海工程学院 276800

摘要: 随着教育事业的发展, 学科教学目标逐渐由强化基础能力转变为完善思维运用能力, 因此, 思维导图在教学中的应用也越来越广泛。英语教师可运用思维导图开展英语教学, 以板块化教学为基础, 在英语学科的各教学板块中运用思维导图, 按照每一板块的知识拓展走向, 以架构思维的方式探索英语学科的教学规律。教师以分析思维导图在英语教学中的现状为出发点, 探究思维导图在教学中的应用策略。

关键词: 思维导图; 英语; 教学策略

一、引言

英语学习的目的不仅在于掌握丰富的英语基础知识, 更在于将所学英语知识有效转化为交际语言, 从而提升英语交际能力, 然而英语交际能力的构成需要一定的思维模式即英语思维模式, 为此教师在英语教学中注重引导学生形成英语思维模式, 以在教学中运用思维导图的方式, 引导学生构建英语思维模式, 从而使学生运用英语思维学习英语知识, 最终提高交际能力。为此, 教师采取一系列措施, 在阅读、写作、语法、词汇等英语教学的各大板块中, 充分发挥思维导图不同的应用价值。

二、英语思维导图的应用现状及问题

1. 部分英语教师在运用思维导图时, 并未对其应用领域进行明确划分, 使学生在理解思维导图时易出现思维混乱的状况, 以此反而不利于学生形成完整的英语思维模式。

2. 部分教师在绘制思维导图的过程中, 忽略了学生的平均认知水平, 以此导致学生走入无法理解思维导图的困境, 在一定程度上减弱了学生对于英语课程的参与热情, 从而降低后续英语课程的教学效率。

3. 部分学生在英语学科的学习过程中, 依赖于教师的引导, 虽在理解思维导图的过程中, 教师可以发挥指导性作用, 使学生全面认知思维导图中所包含的知识内容, 但学生无法在自主学习英语知识期间独立绘制思维导图, 以此便无法形成完整的英语思维模式, 阻碍了学生英语交际能力的提升。

三、思维导图在英语教学中的应用

(一) 基于思维导图的英语词汇教学

英语文章与句子等都是由相对简单的词汇所构成的, 词汇作为语言学习的重要基础, 只有强化学生对词汇的理解与记忆, 才能使學生充分读懂文本以及听懂听力。学生掌握的英语词汇愈多, 其阅读与写作的水平也会得到相应提高。但是, 英语作为学生学习的第二外语, 大部分学生在具体学习时, 都会选择死记硬背的教学方式, 这不仅会使学生对相关英语知识的学习形成厌倦情绪, 而且会影响到学生自身学习成绩的提升。通过思维导图的运用, 不仅有助于学生实现思维的发散与拓展, 而且还能使学生形成高效学习。

学生在掌握了一定词汇的前提下, 教师可以从构词法的角度和词形的角度对词汇进行拓展和复习巩固。例如, 在零散学习了 actor, action 等词后, 制作以 act 为核心词汇的思维导图, 通过构词法罗列其名词 actress, actor, action; 形容词 active 以及由此构成的名词 activity, 对于掌握较好的学生,

可以拓展词缀 - (t) ion/- (t) ive/-or/ 等用法; 同时, 从词形上对于 actress 可以拓展 dress, address 等词, 从构词法上拓展 goddess, waitress 等。其次, 教师在词汇教学中运用思维导图时, 要兼顾学习的各个环节: 预习—学习—复习, 在一段时间的引导后, 可以让学生在课堂教学前分组制作思维导图, 课堂上融合所有小组和教师的智慧, 完善思维导图。在思维导图运用初期, 教师引导学生借助于思维导图软件 (如 X-Mind, MindMaster 等) 或模板 (常见的思维导图模式有树状图、气泡图、流程图、圆圈图、桥型图等) 进行训练, 经过一段时间的训练, 教师及时了解学生的掌握和运用水平, 让他们自主制作, 培养兴趣, 激发思维。既能提高学生词汇记忆的效果和效率, 也能够让学生的思维得到实质性训练和提升, 让学生为日后的学习和工作打下坚实的基础。

(二) 分解句式结构, 进行直观教学

语法是英语教学中占比最多的内容, 而语法知识烦琐且多样, 要想使学生在真正意义上掌握语法知识, 仅仅为学生介绍语法的表层含义是远远不够的, 还应掌握灵活运用语法知识以及准确分析语法知识的技巧。为此教师在语法教学中运用思维导图, 以分解句式结构的方式进行直观教学。

(三) 基于思维导图的英语语法教学

英语的教学中, 语法教学不仅属于其重要的组成部分, 而且还是教学的难点, 在语法知识的学习时, 学生通常会产生相应的畏难情绪, 而通过思维导图的运用, 则能使學生形成相应的语法框架, 这不仅可以使学生的学习难度得到有效降低, 而且还能根据某个语法点实施延伸与扩展, 从而使學生形成相应的发散思维, 并强化学生对相关语法智慧树的理解与记忆, 最终使學生形成完善的知识体系。

四、结论

综上所述, 教师应积极在英语课程中帮助学生构建英语思维模式, 将具有代表性的思维导图应用到英语教学的各大板块之中, 使其发挥不同程度的积极作用, 引导学生高效率构建英语思维模式。

参考文献:

- [1] 杨建飘. 促图成文以图导写——浅谈思维导图在初中英语写作教学中的应用 [J]. 英语广场, 2017 (4): 134—135.
- [2] 蔡萍兰. 思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究 [J]. 英语教师, 2017 (21): 56—59.