

# 浅谈初中数学教学中生活化教学策略的具体应用

杨毕全

贵州省毕节市威宁县哈喇河中学 贵州 毕节 553106

**摘要:**初中数学教学的问题是长久积累的结果,所以在教学创新、教学问题的解决方面也需要按照循序渐进的方法来完成,这样才能对未来教育的安排提供更多的保障。生活化教学的开展需要观察同学们的学习思路变化,从不同的角度来掌握。本文就初中数学教学中生活化教学策略的具体应用进行分析和探究。

**关键词:**初中数学;课堂教学;生活化

初中阶段的数学知识教育、引导需要让同学们在掌握的过程中保持深刻的印象,对数学知识的学习思路保持清晰。传统的灌输式教育、应试教育对学生造成的压力非常大,很多学生在数学的综合掌握上并没有取得卓越的成绩,同时在自身的能力提上并不明显。生活化教学的应用符合现阶段的教育诉求,与初中数学教学的结合是大势所趋。

## 一、利用生活激发学习兴趣

初中数学教学的难点之一在于很多学生的学习兴趣并不高,因此即便自身拥有一定的天赋和能力,也没有从正确的角度来发挥,这对于学生的成长、进步必定会造成较大的阻碍。生活化教学方面主张在不同的生活内容上开展科学的融入,坚持对学生的学习兴趣更好的激发,引导他们在各类学科的掌握和锻炼上得到更好的成绩。《轴对称现象》这一章节有关轴对称图形知识的时候,为了更好地让学生更真切地体会到现实生活中的对称图形,我在课堂上呈现“蝴蝶飞”的多媒体课件,配上轻松愉悦的乐曲,在画面当中许多五彩缤纷的蝴蝶飞来飞去。此时,适时提问:大家从中看到了什么?为了更加有效地启发学生,避免出现“看到蝴蝶”一类的答案,我特地为学生讲解蝴蝶翅膀的张合过程。通过激发学习兴趣后,能够让学生在数学知识的学习、锻炼方面从被动学习转变为主动学习,在数学知识的解读空间范围上不断的扩大,很多数学理念的掌握都可以得到更高的水平。

## 二、利用数学来解决生活问题

现阶段的初中教育目标在于素质教育,希望同学们在各类数学知识的学习和应用方面不再局限于考试层面,而是要对数学知识开展科学的运用,这样能够在生活问题的解决上得到更好的成绩,对学生的数学视野做出更好的开阔。在“三角形”的教学过程中,除了掌握好三角形的一些基本定理外,还要利用“三角形”对生活的一些难题或者是现象做出科学的阐述。很多自行车的设计都是通过“三角形”来完成的,而不是通过长方形、平行四边形等等。同学们在探究的过程中,发现四边形、多边形的应用虽然可以在美观度方面提升,但是在稳定性方面并不高,有可能出现随意变化的情况;三角形因为只有3个受力点,而且在边的数量上也只有3个,所以无法进行拉伸和延展,此时的三角形作为自行车的结构设计可以在稳定性方面进一步的提升。通过数学知识来解决生活问题,是生活化教学的重要手段,对同学们的成长、进步具有很大的帮助。

## 三、多媒体教育展现数学的生活化

关于初中数学教学的生活化教育需要在现代化的设备上有效运用,多媒体教学已经成为了初中数学教学的标准配置,最大的优势在于对抽象数学知识按照具象化的方法来展现,帮助同学们在数学的锻炼、学习上得到更好的成果。《图形的平移与旋转》一课教学方面,需要对学生的空间想象能力做出培养,但是很多学生在该能力上表现出薄弱的特点,所以在具体的教育措施上要利用多媒体来完成。过山车的打造让很多游客拥有刺激的体验,但观察过山车的运动轨迹以后,发现圆形在不同的运动变化后所形成的曲线改变,由此打造了多元化的过山车路线。通过多媒体技术来分析让同学们感受图形运动以后所带来的生活帮助。

## 四、创造生活情境

数学知识的特点在于自身的多变性,不同的数学知识在应用当中与生活建立了密切的联系。《勾股定理》的学习过程中要让同学们对定理能够解决的问题进行分析。针对物体的移动、运输过程中如何才能以科学的形态来打造、如何通过合理的运输路线来设计、如何在物体的移动上更加省力,这些都可以通过勾股定理来阐述。对基本理念进行解答和分析后,让同学们对勾股定理产生了浓厚的兴趣。生活当中的很多事情都是存在两面性的,所以在《勾股定理》教学以后,还会在《勾股定理的逆定理》方面进行教导,让同学们在逆向思维上更好的成长,懂得对数学知识的另一面提出质疑,针对勾股定理的学习不要局限在教师已经给出的思想框架中,而是要对数学知识不同角度、不同解答方式更好的掌握,这也是生活不断更新的原因。

## 五、结语

总而言之,生活化教育在初中数学教学当中必须在案例的分析方面多多让学生来探讨,每一个生活案例所代表的数学知识教育不同,在解答的方式上也各异,要让同学们在生活感受方面通过不同的数学思维来锻炼和成长。初中数学教学的测试分析也要在生活问题的塑造上有所增加,帮助同学们在生活学习的意识上不断提升,这对于初中数学教学的综合创新具有更多的保障。

## 参考文献:

[1] 张博. 试析生活化教学在初中数学教学中的应用[J]. 文化创新比较研究, 2019(32): 95—96.