

# 新高考背景下高中历史教学浅谈

杨 涛

山东省沂南县山大华特卧龙学校东校区 山东 沂南 276300

**摘要:** 新时代意味着新方案,新方案意味着新方法。在新背景下,高中历史教师要积极注重自身教学模式的改良,通过全新教育思维的展现,对各项先进教育理念的内容进行践行,这样既可以契合新课程标准改革的发展要求,也可以通过学生实际情况的了解,重点优化自身的教学质量。鉴于此,本文对新高考背景下高中历史教学策略进行了探索。

**关键词:** 新高考背景;高中历史;教学策略

新高考背景下应注重学生学科核心素养的培养。培养学生的核心素养主要依赖于课堂教学活动,而课堂教学活动离不开教师与学生,通过教师的“教”这一活动与学生的“学”这一活动的融合,实现党的十八大提出的“立德树人”的根本任务,全面促进历史学科核心素养的落实。

## 一、高中历史教学的主要现状

### (一) 高中历史教学现状

新高考改革为高中历史教学提供了重要的方向。当前由于高中历史课堂教学方式单一、内容僵化,与新课改要求不一致,使得高中历史教学过于被动,很难激发学生的学习兴趣。学生是高考的主体和课堂的主人,但现今的高中历史课堂教学中,学生的这一特性无法很好地发挥出来,这就使得很难满足新高考改革的需要,进而使得学生无法发挥自身的主动性,导致新高考改革与学生学习的内容不相适应。

### (二) 学生的学习现状

无论是新高考还是新课改,最主要的目的都是增强学生学习的积极性和主动性,但从目前来看,在培养学生的主动性方面还存在着多种问题,无论是传统的教学模式还是课堂教学内容,这此都不是目前最先进的,这此都阻碍着学生更好的发展。学生缺乏自主学习能力,也就无法增强学生学习的积极性和主动性,这就导致高中历史教学效果达不到要求。历史就是过去的事情,历史蕴含着许多人生哲理,学好历史知识对学生的未来发展大有裨益,但是在历史教学中,学生对历史知识没有产生浓厚的兴趣。

## 二、新高考背景下高中历史教学策略

### (一) 激发学习兴趣

在新课程改革的背景下,历史教师要积极推动高中历史课堂教学模式的转变,方便牵引式教学的发展,更要增强自身的教学积极性和主动性,让学生成为课堂学习的主体,增强课堂教学的活力。在历史课堂教学中,教师的教学目标不应该再是为高考服务,而是为了学生的学习成长服务。历史教师在进行高中历史教学时,需要针对历史的重点进行分析,寻求全新的教学思路,在呆板的历史资料中挖掘出其中蕴含的重点知识,找到学生感兴趣的点,并将二者进行有效的结合。

例如,在讲解“甲午中日战争”这一课时,教师就可以为学生创设良好的教学情境,让学生立足教学的本质,探究战争背后深层次的原因,对甲午中日战争的性质进行明确,分析日本帝国主义的野心,明确当时清政府的腐败无能。为了增强学生对甲午中日战争的深刻了解,历史教师还应该丰富多种教学形式,使得课堂教学内容得到有效延伸与拓展,

增强课堂教学的质量

### (二) 明确教学目标

教师不仅要在课堂教学中注意历史学科单一素养的培养,也要注意对学科核心素养进行综合培养。教师在教学过程中设计教学目标时,首先应注意从三个维度去设计,分别是学期课程教学目标、单元教学目标,课时教学目标。其次,教师应注意在设计教学目标时,不能割裂核心素养的五个方面;教师在设计教学目标的时候应充分考虑学情,教法等,使所设计的教学目标不偏离教学实际。最后,教师在设计教学目标时应注意对所设目标进行评价,可以以选择过程性评价或其他评价方式,以便考量学生具有的核心素养程度。

例如,在学习“冷战与国际格局的演变”时,将教学目标设定为“通过学习冷战、两极格局瓦解等史实,养成唯物史观、时空观念”,显得很空洞、过于简单,同时对于唯物史观、时空观念的指向也比较模糊。笔者认为可以把教学目标做一下修改,使之史能适应学生学习,可以设计成:“认识冷战的发生,尝试辩证分析两级格局瓦解和苏联解体,养成唯物史观;认识冷战、两极格局瓦解和苏联解体的时空观念”,这样,唯物史观和时空观念的培养目标与教材内容有机结合起来,可明确指导学生的学习。

### (三) 组织课外实践

在对历史教学内容进行把握的过程中,教师也可以在课堂教学的基础之上对课外实践活动进行开展,这样可以引导学生更好的对学习到的理论知识进行应用。也就是说,我们要创设一个智能化的历史教学平台,让学生可以在动手动脑的过程中,进一步的对历史学科的学习活力进行感知。

例如,让学生以竞赛的形式优化自身的问题洞察能力,学生可以分为几个不同的小组参与竞赛。竞赛之中,分为不同的题目阶段,通过抢答获得分数。学生在准备竞赛的过程中,可以更加全面的了解基本知识,也可以在与学生互动和沟通的过程中,优化自身的团结协作能力,这样在问题导向之下,推动学生开展各项自主探究活动。

## 三、结语

为适应新时代的教育背景和条件,高中历史教师必须深度分析新高考的改革方案,看清现如今高中历史教学存在的弊端,并及时做出整改,让学生全面地掌握历史知识

## 参考文献:

[1] 王瑞吉. 新高考改革背景下高中历史教学研究[J]. 赤子, 2017(11): 253.

[2] 张玉龙. 新高考新课改与历史教学变革的思考[J]. 新课程·下旬, 2017(12): 350.