

浅析如何提升高中化学课堂教学效率

桑月清

江苏省连云港市东海县教师进修 江苏 云港 222300

摘要:如何进一步提高高中化学课堂教学活动的有效性,一直是一线化学教师关注的焦点,而教师的教和学生的学都会影响到课堂教学活动的有效性。所以,教师要立足于学科自身的特点和学生现有的学情特点,关注系统和整体的课堂教学发展情况,从学生学科教学的内容设定、方式方法创新选择等方面综合入手,更有针对性地开展化学教学工作,让每一个学生都能从化学的学科学习中进一步提高自己。

关键词:高中化学;有效性;教学策略

一、引言

化学学科的教学,有利于培养学生的科学精神以及科学探究意识、创新思维等,促进学生综合素质的提升。高中阶段,化学学科占据着重要地位。对于学生来说,高中化学的知识点众多,知识抽象、复杂,学习难度较大。同时一些教师在教学中采取单向灌输式的教学模式,导致课堂教学氛围比较沉闷、乏味,学生处于十分被动地学习状态。这也是导致学生对化学课程学习兴趣不高的主要原因。而在新课改背景之下,要求教师更新教学观念,摒弃传统教学模式,确立学生的学习主体地位,让学生对化学能够产生较强的兴趣,并具备主动学习意识以及自主探究能力。这样才可以更好地实现素质教育目标,使化学课程的教学质量得到明显提升。本文主要从自身的高中化学教学经验出发,对几个有效的教学策略进行了总结,分享如下。

二、指导学生课前预习,奠定高效教学的基础

让学生胸有成竹地听课,是提升课堂教学效率的关键。在实际学习中,很多学生在课堂上往往因跟不上教师脚步而产生听课吃力、学习兴趣低的状况。为了改善这一局面,教师应采取有效措施,让学生做好听课准备。这也意味着,学生在课前必须进行有效预习。然而,高中生虽然认识到课前预习的重要性,但对“如何预习”这一问题并未得出满意的答案。例如,部分学生在课前预习环节仅浏览一遍化学课本的内容,还有的学生死记硬背教材中的方程式、定律和概念等,这样的预习均是低效的。为了帮助学生有效解决“如何预习”的问题,教师可以通过微课、布置前置性作业、准备学案等方式,为学生提供跨时空的课前预习指导,为学生有准备、有目的地听课奠定基础。

三、增强课堂教学的趣味性,激发学生学习兴趣

高中生对化学课程缺乏学习兴趣的一个重要原因便是课堂氛围枯燥、沉闷,且以教师讲授为主,留给学生思考、提问、讨论的机会和时间过少。这种教学状态下,学生处于比较被动的地位,久而久之,他们会在学习中产生较强的惰性以及对教师的依赖性。而新课程改革更强调学生在课堂中要更为积极主动,要求将课堂还给学生,使他们真正成为学习的主人。为此,教师首先需要转变教学观念,认识到让学生参与课堂教学活动的重要性。其次,教师应当对教学内容进行深入挖掘,并抓住学生的心理特点,做好合理的教学设计。教学实践证明,在高中化学课堂教学中,教师通过创设趣味

性教学情境,有利于吸引学生的课堂注意力,调动学生的好奇心以及求知欲,同时还可以活跃课堂氛围,使学生在吸收知识的过程中体验更多学习的乐趣。

四、发挥团队优势,促进高中化学教学有效性的提高

高中化学的教学经常是通过教研组的一起努力来开展的,大家共同制定学科教学的一般模式,共同准备一些教学的资源。所以,集体备课的机会也让各位教师能够有更多的时间进行提高课堂教学有效性的讨论和研究,特别是在理论资源的分享、实验教学如何开展等方面,进一步明确有效教学的内涵和外延。经过先前的素质教育改革和持续推动的新课程改革,我们对化学有效教学的问题有了更加清晰的认识,特别是对于发挥学生的主体作用方面,把握得更加清楚。要想开展有效的教学活动,需要教师发挥积极的引导作用,所以教师作为课堂教学活动的主导,既要尊重教学活动的一般规律,也要了解学情,尊重学情,用更少的时间和精力取得更好的教学效果。

衡量教学是否有效的实践标准是,通过教师一段时间的教学以后,学生有无具体的进步和发展。如果学生不想学或是学了也没有结果,即使教师教得再多再苦再累,也是无效教学。同样,如果学生学得很累也没有得到应有的发展,也是无效或低效教学。所以,制定科学的教学效果的评估标准,可以对教师的教学工作提供很强的指导价值。作为高中化学教师,既要积极分享自己在教学中所积累的一些经验,也要以在教学中做出创新成就的教师为学习对象,在大家共同的努力下,提高团队的整体教学实力。

五、结论

总之,在高中化学教学中,培养学生的学习兴趣,激发学生的学习动力,发展学生的学科核心素养,这是重要的教学目标。化学教师应当与时俱进,不断学习新的教学方法和教学手段,并结合教学内容、学生实际,对各种有效的教学方法进行灵活有效的应用,从而促进化学课堂教学质量的全面提升,促使学生的综合素质获得全面发展。

参考文献:

- [1] 秦淑娟.高中化学教学中存在的突出问题及其策略探究[J].考试周刊,2021(02):137-138.
- [2] 缪红.高中化学新课程课堂有效教学的策略思考[J].中学生数理化(教与学),2020(12):85+87.