

小学语文课堂教学的有效策略

王小艳

四川省达州市宣汉县东乡小学 四川 达州 636150

摘要: 在新课标背景下, 语文教师教学工作也发生了变化, 其不仅要传授给学生语文知识, 而且还要培养其语文核心素养, 为学生日后发展打下良好基础。现阶段学生行为认知存在一定局限性, 对语文学科缺乏兴趣。为此, 作为学生的领路人, 教师要充分利用一切教学资源, 开展理论实践一体化教学模式, 全方位培养学生学习兴趣, 帮助学生调整学习方向, 进而提高其综合素质。鉴于此, 本文对小学语文课堂教学的有效策略进行了探索。

关键词: 小学语文; 课堂教学; 有效策略

新课改背景下, 如若教师运用灌输式的教学方式, 不进行对学生核心素养的有效培养, 只会使得学生形式化地学习语文知识, 将会严重影响学生的语文学科学习与发展。所以语文教师应正确认识到, 语文教学改革的重要性, 创新各种有效的教学方式, 使得学生自身的核心素养与学习能力都能够不断提升, 为学生的语文发展奠定坚实的基础。

一、新课改背景下小学语文教学改革的意义

新课改作为今后语文教学能够更好地发展提出了很多建议, 在课堂上, 教师要随时改变教学模式, 使学生能够适应新课改背景下的小学语文教学模式, 提高课堂教学效率, 激发学生对语文学科的学习兴趣, 提高学生的语文素养, 学习语文最重要的就是道德素质。新课改背景下, 学好语文知识可以提高自身的综合素养, 增强语文逻辑思考能力。新课改背景下的小学语文教学, 就是考查学生能够有自主探究能力, 学生之间能够合作交流, 主动学习语文知识。当然也要在课堂上要形成以学生为主, 教师为辅的教学模式, 留给学生更多的时间, 让他们独立思考, 提高自己的思维能力。

新课改背景下的小学语文教学, 也提醒了更多的学生, 有了更好的语文道德素养知识, 才可以走向社会, 为社会做出一份贡献, 为国家发展贡献力量, 成为有用的人才。学好语文可以锻炼自己的口才, 让自己不处于被动状态。

二、小学语文课堂教学的有效策略

(一) 重视课前预习

在小学语文教学中, 教师首先应该指导学生进行课前预习, 通过课前预习储备一些必要信息, 包括字词、语句、课文背景资料等, 在储备了必要信息后学生可以更好地理解课文内容, 为课堂学习打好基础, 提高课堂学习的效率, 同时也有利于更好地进行课堂对话交流。教师可以根据课文内容制作预习学案, 在其中融入丰富的图文信息, 从而帮助学生了解课文的背景资料, 识记基本的字词, 学习课文的主要内容。

例如, 《琥珀》一文, 我通常会根据本文的主要内容设计预习学案, 一般包括以下内容: 一是各类形态的琥珀图片, 比如金拍、蓝拍、绿茶拍、红茶拍等, 还有琥珀简介的文字, 加入相关的网址链接; 二是字词学习内容, 主要是与“琥珀、怒吼、松脂、渗出、推测、蜘蛛”等字词相关的题目, 主要目的是让学生会读、会写和识记这些生字词; 三是一些简单的思考题, 比如: 琥珀的形成过程是怎样的? 试想还有什么样的琥珀? 你能根据本文说一说形成过程吗? 教师将预习学案提前发放给学生, 并在上课前进行抽查检测。

(二) 引入趣味游戏

自古以来, 游戏教学都深受广大教育实践者的认可, 将

游戏与各个学科的教学有机整合在一起, 可以转变以往让学生进行机械学习的现状, 从而激发学生的学习兴趣, 让语文教育教学达到双赢。因此, 小学语文教师要善于融合游戏元素, 解放学生的天性, 让学生的个性化得到自由发展

以《学弈》一课为例, 笔者先为学生出示了以下学习素材, 孟子的图像, 孟子的生平资料以及《孟子》的简介, 并根据上述学习素材, 为学生引出了本节课的课题: 学弈, 使学生兴致盎然地进入到了最佳上课状态。笔者配乐为学生范读了这篇文言文, 并为学生讲述了朗读文言文的技巧和方法, 让学生读出了韵味。总之, 游戏教学的运用使学生在轻松、自由、愉悦的新型园地中进行良好的学习, 不断削减学生语文学习的负担。

(三) 扩展学习空间

兴趣是影响学生学习积极性、自觉性和学习效果的最直接因素。因此, 要想使课外阅读更有成效, 教师首当其冲地便是要激发学生的阅读兴趣, 通过对教材中的趣味因素进行充分挖掘, 使语文教学更具丰富的情味。

例如, 笔者在教学时就为学生讲述了《牛郎织女》的故事, 然后为激发学生的课外阅读兴趣, 笔者就利用课件出示了《中国民间故事》一书的封面, 并对学生说道: 我们大家都知道, 中华民族是一个有着五十六个民族的大家庭, 每个民族都有自己的文化传统和民间文学。久而久之, 各民族因此也就有了各自不同的民间故事。笔者出示了《蚕神姑娘》这一故事前半部分的情景图, 待看到但使父亲觉得奇怪的是, 精草细料不少, 但马儿却一口也不肯吃时, 故事戛然而止, 如此便吊足了学生的胃口, 使学生迫不及待地想要知道接下来故事情节的发展走向, 这便有效激发了学生的课外阅读兴趣。

三、结语

综上所述, 小学语文教师首先要正确分析自己所面对的学生, 突破传统的课堂教学观念, 突破书本的束缚, 倡导完全开放的教学思路, 创建新的小学语文教学方式, 以提升小学生的全方位素质能力为目标不断迈进, 最终达到提升小学语文教学质量和学生语文核心素养的双重目的。于语文教师来说, 是一种贡献。于学生来说, 也是一种成长。

参考文献:

- [1] 潘洁. 小学语文课堂教学有效性探究[J]. 中外交流, 2017(45): 256.
- [2] 秦桂花. 如何使小学语文课堂教学效率得到提升[J]. 学周刊, 2017(28): 79-80.