

# 小学语文课堂教学中自主学习方式的研究

吴宇新

江西省赣州市赣县区湖新中心小学 江西 赣州 341112

**摘要:**新课标指出,学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点,关注学生的个性差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲,充分培养学生的主动意识和进取精神,倡导自主、合作、探究的学习方式。在此背景下,小学语文应结合学科特点创新教学方法,增强教学效果,促使学生得到全面和谐的发展。

**关键词:**自主学习;课堂教学;知识迁移

## 一、引言

自主学习就是学生在教师的引导下,充分发挥学习的主观能动性,通过自主探究合作学习的方式,加深对语文知识的掌握和理解,促进语文素养的提高。而自主学习与传统的语文教学相比,更加注重培养学生的自我控制能力、独立学习能力、学习主动性,让学生能够不再将学习当成是一种沉重的负担和必须要完成的任务,而是主动地参与到学习中,在学习的过程中获得良好的学习体验,让学生能够轻松地掌握语文知识。

## 二、创设积极的语文学习环境,激发学生学习的兴趣

作为一名语文教师,要想想方设法营造有利于激发学生语文学习兴趣的学习环境。利用创设形式活泼的教室文化、打造充满书香气息的校园文化、组织特色鲜明的特色活动等方面,让学生置身于良好的语文学习氛围中,自觉或不自觉地对语文学科产生兴趣。在具体实践操作中语文教师可以这样做:

(一)和班主任商议,在班级里创办语文学习园地,教师可在学习园地中呈现一些语文常识、有趣的故事、典故,甚至是笑话等,也可以安排学生办一些语文学习小报,语文学习园地要形式活泼,易于吸引学生注意;

(二)语文教师可以建议学校打造书香校园,参与学校文化建设。可以在校园内陈设名人雕像及简介、在学生经常进行户外学习的场地上巧妙陈设励志的名家名言、在起装饰点缀作用的石头上刻上励志的字眼,利用校内外墙壁打造国学文化长廊或经典故事长廊等。语文教师可利用课余时间,带领学生熟悉校园文化建设设施,还可以以校园文化设施呈现的知识内容为主,组织各类知识竞赛。通过学校与语文教师的合力打造,力争让学校的每个块石头、每一面墙壁都能让学生感受到舒服而文雅的语文魅力,引起学生学习语文的兴趣。

## 三、鼓励学生大胆质疑

学生天生会对教师存在敬畏感,这主要是受我国传统的尊师重道、一日为师终身为父等传统思想观念的影响,因此在教学的过程中,一般情况下学生不会在课堂上针对教师的言语或者教师所传授的知识提出自己的质疑。而在这样的情况下,学生的思维能力自然无法获得充分的提高。因此,要培养学生自主学习的习惯,就必须让学生能够在课堂上大胆质疑,这样才能够促进小学生形成创造性的思维模式,促进学生自主学习意识的形成。在教学中,首先,语文教师需要与学生平等交流,要尊重学生的个体,在与学生形成平等的师生关系后,学生才可能对教师的言论以及知识提出自己的质疑。其次,教师需要指导学生掌握质疑的方法,要鼓励学生大胆地质疑,这样才能够启发他们的创造性思维,促进学生的自主学习。

## 四、独立学习,主动参与

笔者将学生独立学习的内容分为查、定、找、释、分、结、列、问、赏、练这些环节,引导学生结合课文内容制订恰当的学习目标,要具有可行性和操作性,使学生把握学习方向。例如,教学二年级《狐假虎威》一课时,笔者制订了如下学习目标:(1)熟读课文,请结合填空练习把文章的故事内容说完整,这段空缺的内容怎么填?(2)一件事通常有原因和结果,请划出来。怎么划分?(3)用“因为……所以……”的句式说说狐狸为什么要假借老虎的威风。这个句式可以倒置,怎样处理才能使句意仍然通顺?方法有几种?通过这些层次清晰的目标,把学习课文应注意的地方展示给学生,让学生明确学习方向。

## 五、通过专题讲座,培养学生的责任感

教师可以举办培养责任感相关的专题讲座。比如进行感恩教育的专题讲座,让学生认识到父母教师的辛苦,作为学生要懂得感恩,用优异的成绩回报父母教师,懂得努力学习是一个孩子、学生最基本的责任;又如举行“如何正确管理自己”的专题讲座,让学生明白自己是班级的一分子,自己的学习成绩和班级的形象息息相关,作为班级的一员,要努力学习,为班级增光添彩,逐步培养学生的责任感;还可以举办增强自信心相关的专题讲座,让学生认识到自己的成长进步,并指导学生进行正确的归因,认识到行为和结果的关系,增强学生的自主意识和自我效能感,逐步培养学生的责任感。学生责任感增强了,学生对语文学科的自主学习能力自然会得到提升。

## 六、激发学生学习兴趣

自主学习需要学生能够积极主动地投入到学习的过程中,这样才能够能够在语文学习的过程中获得良好的学习体验,并通过自主学习掌握语文知识。学生只有具备主动参与到语文学习的想法和意愿,才能够主动学习。因此教师只有让学生爱上语文,能够主动地思考、学习语文知识,才能够逐渐培养学生自主学习的意识和习惯。

## 七、结论

实施素质教育的目的,就是要在教学活动中,使学生在在学习知识的同时,形成主动获取知识的能力,以及良好的心理品质和行为习惯,使学生得到全面和谐的发展。把培养学生的自主学习能力作为教学首要任务,不失为一种明智之举。

## 参考文献:

- [1] 吴桐祯. 语文自学能力培养法 [M]. 北京: 语文出版社, 2015.
- [2] 章永生. 教育心理学 [M]. 河北: 河北教育出版社, 2016.