

浅谈如何提升小学道德与法治课程的教学效率

陆敬谋

广西钦州市钦北区板城镇中心小学 535023

摘要:随着新课程改革的持续推进,当下教育理念发生了一些的变化,德育已经越来越受到重视。对此,教师在进行小学道德与法治教学的过程中,要为学生打下一个良好的基础,引导学生明确正确的生活学习方向,鼓励学生形成积极、乐观向上的生活态度,让学生成为一个知法懂法守法的人。

关键词:小学;道德与法治;课堂教学

作为一名小学道德与法治教师,一定要充分地认识到道德与法治这门课程的重要意义和重要价值,采用多元化的教学手段,帮助学生树立正确的世界观、价值观和人生观,并且养成优秀的道德品质。

一、小学道德与法治课堂教学存在的问题和原因

(一) 教师在教学过程当中所设置的教学目标不太明确

道德与法治这门课程的主要教学目标是为了提升学生的道德修养,促进学生健康品质的形成,使学生获得全面地发展。但是目前的事实情况是部分道德与法治的教师,在教学的过程当中,只是一味地想要完成教学任务,使得教学的过程过于形式化、单调化,只是对学生进行枯燥的理论知识讲解,导致学生对这门课程丧失了学习的积极性和兴趣。

(二) 教师在教学过程当中所使用的教学方式不正确

小学生的年龄较小,身心发展尚未成熟,如果在实际教学中,教师只是一味地对理论知识进行讲解,那么学生会产生厌烦感,教学效率也可想而知。

二、提升小学道德与法治课堂教学的策略

(一) 明确教学目标

明确教学的目标是保证课堂教学顺利进行的基础,作为一名道德与法治教师,在教学之前,一定要明确本堂课教学的目标是什么,并且仔细地考虑本堂课讲课的目的是什么。在讲授课程结束后,想要让学生达到一个怎样的学习效果。既不能为了讲课而讲课,也不能以提高学生的考试成绩而进行讲课。教师一定要明确道德与法治这门课程的总体教学目标和每一课的教学目标,在教学的过程中采取多元化教学手段,有效地完成教学目标。

(二) 联系生活实际

教师在引导学生学习小学道德与法治的时候,一定要注意将这一门学科与学生的学习、生活联系起来,因为道德与法治实际上关系着学生在日常生活当中经常面临的一些问题和选择,只有学生在学习和生活当中,运用课堂上所学的理论知识,才能够通过实践实现知识的转化,以此来提升自己学习的效率。学生能够在实际生活当中通过问题的解决,感受到自己在道德与法治课堂上所学习的内容是真的切实有效的,这样学生就会更加乐于投入学习,更加愿意将知识运用到实际生活当中来。

(三) 选择合适的教学方法

道德与法治这门课程的理论知识比较枯燥、乏味,而且还有很多理论知识带有抽象性,学生的年龄较小,身心发展尚未成熟,其对这些理论知识的理解存在有一定的困难。所以说,小学道德与法治教师一定要正确地认识到学生的年龄

特点,在开展教学时运用多元化的教学手段,将教材当中枯燥的理论知识有效地融入到生活当中。从学生的生活经验出发,让学生轻松地进行道德与法治的知识内容的理解和记忆,有效地提升学生的学习效率。

例如,在进行《请到我的家乡来》这一章节的讲解时,教师在教学前为学生布置相关的任务,让学生通过多媒体或者是其他方式,收集自己家乡的美丽的景色图片,或者是家乡的特产、家乡的历史人物等相关资料。在课堂教学的过程中,教师首先可以为学生讲述自己的美丽家乡,并利用多媒体为学生展示自己家乡的美景,以此有效地激发学生的学习兴趣。

教师就可以为学生创设一个“我是小导游”的教学情境,并将学生分成不同的学习小组,让学生利用事先搜集好的资料,在组内以一个小导游的身份向组员去介绍自己的家乡,并进行评比,看看哪个小组的学生介绍的最精彩。

这样的教学模式贴近学生的实际生活,从学生的生活经验出发,为学生创设了一个良好的生活化教学情境,有效地拉近了学生与道德与法治这门课程的距离,使学生在学的过程中产生亲切感和熟悉感,有效地调动了学生课堂参与的积极性,进一步提高了学生的学习质量和学习效率。

(四) 开展课外活动

想有效提升学生的课堂参与感与参与积极性,教师就一定要积极开展课外活动,引导学生多走出校门去拥抱外面的世界,在广阔的世界当中体会道德与法治知识的含义。通过课外活动的开展,教师还要引导学生反哺课堂学习内容和知识,让学生对道德与法治的理解更上一个台阶。在开展课外活动的时候,教师也可以让学生不知不觉将道德与法治知识融入到课外活动当中去,进行一系列思考,这样就能够大大提高学习效率。

三、结语

道德与法治教学在小学基础教学当中有着举足轻重的地位,能够奠定学生未来生活或学习的基调,确保学生成长为一个积极向上、乐观健康的人。对此,教师一定要重视道德与法治的教学。在教学的过程中,不断革新自己的教学理念,创新教学方式,激发学生的参与积极性,让学生用心感受道德与法治这一门课程,并且能够产生思想上的共鸣,让其受益终身。

参考文献:

- [1] 许冬梅. 谈如何提高小学道德与法治教育的效率[J]. 中国新通信, 2020(5): 158.
- [2] 李建英. 提升小学道德与法治课堂教学效率的策略[J]. 读与写(教师), 2020(7): 1.