

# 小学语文阅读教学的有效策略

王 皓

姜堰区娄庄中心小学 江苏省 泰州市 225506

**摘要:** 阅读,是学生与世界建立联系的文化桥梁。学生在阅读中可以建立语言模式,感受文化熏陶。但是,由于传统教学模式的限制,小学语文阅读教学仍停留在读读写写的枯燥模式阶段,教学效率并不高。学生只有自己爱好阅读,才能接受阅读课堂教学,才会自主地去思考有关的问题。因此,从小培养学生的阅读习惯、阅读能力具有重要意义。鉴于此,本文对小学语文阅读教学的有效策略进行了探索。

**关键词:** 小学语文; 阅读教学; 有效策略

## 一、小学语文阅读教学中存在的问题

### (一) 没有摆正教师和学生的位置,学生被动学习

当前,某些语文教师仍然受制于传统阅读教学思想的影响,在课堂中,语文教师往往讲解的内容非常多,很少为学生提供自主探索的空间,这种情况下,学生不仅容易形成依赖心理,而且学到的知识也比较狭隘。除此之外,这样的阅读课堂还缺乏灵动性,学生也很难提起参与语文课堂的兴致。由此可见,如果教师不能正确定位学生的角色,贝月不利于培养学生自主创新能力,限制着学生阅读水平的提升。

### (二) 学生阅读的书籍较少,种类单一

小学生接触最多的阅读教材是语文课本,除了语文课本,很少有学生会去主动地浏览课外书籍,这样一来,学生的阅读内容十分有限,眼界也会变得比较狭隘,不利于学生的全面学习与发展。再者,即使有一些学生喜欢阅读,但是受现代信息技术的影响,他们的阅读兴趣可能也被消磨了,他们更多的是观看一些网络电视,也很少主动去图书馆看书借书,这样学生的思维会受到很大限制,直接降低学生的阅读能力和质量。

## 二、小学语文阅读教学的有效策略

### (一) 选择适宜素材

在萌芽时期的学生对世界的未知秘密充满兴趣,他们会不断地进行摸索与尝试,用自己的感官来接触与了解这个世界的广阔。所以,在小学阶段的教学中,教师身为文化知识的传播者,要及时辅正学生的学习观念,帮助学生规范信息阅读行为。在学生早期的求知阶段,教师要为学生提供健康营养的阅读素材。就此,对于阅读教学,教师需要为学生选择合理且具有积极意义的阅读素材,引导学生进行健康化与整体化的阅读。

例如,学生常常会对古代神话故事感兴趣,对其中大禹行空的神奇世界兴致盎然。这时教师就可以用课本《精卫填海》这篇课文来让学生进行阅读。古代神话是旧时人们浪漫幻想的产物,学生在阅读中也能够体验到文字的排列组合带来的奇妙魅力,去跟随着故事进度来一同展开联想。这样一来,就能够有效培养学生的阅读能力,使学生深入进行阅读学习。

### (二) 引入教学情境

由兴趣引发的学习通常是自主发生而且可持久的。在阅读的课堂内容上通过设计教学环节,让阅读课不再枯燥,而变得趣味十足。比如,在讲经典的掩耳盗铃这一课时,在阅读之前,教师先拿一个铃铛摇一摇,再问学生听到了什么声音,是否可以在黑板上写下听到“叮当”或是“叮挡”的汉字。这种一开始就让学生参与进来的教学方法,可以加深学生的学习印象而对学到的汉字印象更加深刻。其次,在阅读

的过程中,往往可以通过由教师启发性的提问来激发学生的求知欲和思考积极性。在文章的点睛之处设置疑问来让学生有带入感。

比如,在讲解《灰雀》这一课时,在灰雀出现时,可以问学生对灰雀的印象来抛砖引玉地展开阅读,在学到一半时可以接着问学生:你认为灰雀去了哪里呢?来激发学生对文章的探讨。学习完文章后还可以在继续发问想象一下你在当时的情况下会怎么做呢?来引导学生进行进一步思考。再次,通过表演的方式帮助学生更好地理解课文。由于生活阅历和年龄的限制,学生有时候不能很好地理解文章的内容。这时候教师通过角色扮演等方式激发学生的新鲜感和好奇心,提高阅读效率。

### (三) 开展实践活动

在开展阅读教学过程中,教师还可以开展多种阅读实践教学实践活动,锻炼学生的阅读能力和技巧,提升学生的阅读水平和素养,使阅读教学更加有趣和高效。阅读教学单纯依靠课堂,无法使小学生的阅读能力得到真正的提升,必须要进行阅读实践的训练,才能更好地锻炼和提升小学生的阅读能力。因此,在阅读教学中,教师要开展多种阅读实践活动。

例如,教师可以组织小学生开展课外阅读比赛,让小学生自主进行课外阅读,锻炼小学生的阅读技巧和能力。教师还可以将阅读和写作进行融合,开展征文比赛,让小学生查找大量阅读资料和素材,提升阅读水平,拓展思维能力。教师还可以组织小学生进行辩论比赛和话剧表演,让小学生根据阅读内容确定辩论的主题,表达观点,将阅读的名著以话剧的形式表演出来,提升小学生对文章的理解和感悟能力,并进行合理的表达和展示。这些实践活动可以使语文阅读教学更加生动有趣,促进小学生阅读能力和素养的提升,达到良好的阅读教学效果。

## 三、结语

教师也要正视小学生在阅读方面存在的问题,以提高其的阅读能力为教学目标,教师可以采取很多教学策略提高其的阅读能力,最关键的是让其在课堂上进行专注的实践,这样其才有真实的阅读感想,也能在教师的指导下改善自己的阅读方法,有利于其未来的语文学科的学习。

## 参考文献:

- [1] 李利亚. 小学语文阅读教学浅析[J]. 散文百家(下), 2017(5): 32-33.
- [2] 饶敏. 小学语文阅读教学的有效方法探析[J]. 中外交流, 2017(44): 271.