

小学数学教学中精细化教学指导策略的探究

黄 艳

福泉市牛场堡子小学 550508

摘 要:教师不缺少“教”的环节,缺失对教学工作的反思与打磨,缺少专家对其课堂教学工作的肯定与鼓励,更缺少专家对其课堂教学的引领。因此课堂上就凸显信心不足,很难把握以知识为载体培养学生核心素养的关键,也很难引领学生“深度学习”,培养孩子的高阶思维、创新能力,就不能更好地完成“立德树人”的根本任务。因此,教师应积极观察学生学习状态,并给予相应对策了,通过精细化教学指导提供学生学习效率,促进学生综合素质的全面发展。鉴于此,本文对小学数学教学中精细化教学指导策略进行了探索。

关键词:小学数学;教师观察应对;精细化指导策略

一、营造良好氛围

以往的小学数学教学,并未考虑太多实际的问题和情况,也因此使得课堂教学氛围没有被关注、被重视,也由此让诸多教师忽略了学生的学习感受、学生的学习兴趣,教学往往有最直接、最明显的目的,那就是让学生学会数学知识并提高数学成绩,也就是教学的功利性太强,自然会让数学课堂变得枯燥、乏味和没有生机,这对师生双方而言,都是没有好处的,为此,想要实现精细化指导,还需从课堂氛围、学生兴趣方面入手,从而改善数学课堂教学现状。

从精细化指导理念视域下思考课堂氛围,对于学生学好数学、掌握数学有着直接的影响,还需从实际出发,不断的完善课堂教学氛围,将以往严肃的课堂转变的轻松化,将以往紧张的课堂教学氛围,转变的愉悦化、趣味化,从而让学生产生全新的学习感受并获取更好的学习体验,方可让学生卸下紧张、恐惧等心理情绪,方可以饱满的状态、更好的心态投身数学教学中。除此以外,数学教师还要关注到学生最本质的学习需求、学习兴趣,从而在课堂上加强兴趣引导,让学生的学习兴趣在课堂上得到充分满足,如将数学知识与学生感兴趣的人事物联系在一起,或者通过多媒体设备呈现动画形式的数学题,方可调动学生学习兴趣、学习欲望,便可大大提高学生学习专注力,利于学生学得更快、学得更好。

二、尊重个体差异

在精细化指导视域下,数学教师应当看到和尊重学生之间的个体差异,这是一种客观现象,需要做的就是竭力的尊重,从而对学生一视同仁、不给学生私自贴标签,这便是因材施教的前提。在此基础上,数学教师脑中的优生、差生标签还需去除,更要认知到每位学生都是优秀的、每位学生身上都有亮点和优点,方可以发展的眼光探寻到学生真实的学习状况和学习特点,后续方可结合这些特点制定出最适宜的教学方案,切实发扬学生之所长、弥补学生之所短,便可助力学生实现全面发展。

基于此,数学教师可以在课堂赋予每位学生相同的学习权利、学习机会,更要对学习较差的学生给予十足的支持和信任,还要不断勉励这部分学生不要放弃,从而让学习较差的学生有进步的希望和可能。与此同时,还可对全班学生进行分组,给予不同小组不同的学习安排,从而让因材施教细致化、精准化,可以按照学习兴趣进行分组、可以按照学习能力进行分组,更可以让学生自行分组,从而匹配不同的学习任务、不

同难度的学习问题,从而让学习较优的学生不断进步,让学习较差的学生迎头赶上,方可让学生在快乐中收获知识,便可构建寓教于乐的课堂,便可让数学课堂更富生机和活力。

三、注意课堂互动

为了更好的实现精细化指导,数学教师务必加强课堂互动,要知道,课堂互动是课堂对话的重要表现形式,利于学生通过各式各样的互动增强体验、增多体会和感受,是学生掌握数学知识的关键所在,因此,数学教师应当在教育教学新时期,不断关注和加强课堂互动,从而让学生有机会开发思维、产生灵感。值得一提的是,以往的师生互动单一模式需要被颠覆和打破,除了保留课堂的师生口头互动,还需增多实践互动、游戏互动等多种互动形式,更要创造机会促成生生互动,使得学生的互动形式新颖化、多元化,方可让学生有更多机会加深知识了解和认知。

除了关注课堂互动外,数学教师还要尽可能的为学生保留独立的思考空间,这样是有利于学生创造力的激发的,也是利于学生的自主判断力提升、自主学习能力提升的,总之,会让学生的所想、所思得到更深层次的分析 and 渗透,便可让学生真正成为学习的主人。为了达成此目的,还需数学教师在课堂中为学生独立思考保留出一定的时间,更要做到不打扰学生的思考、不扰乱学生的思考路线,方可更好的强化学生独立思考效率。值得一提的是,如若学生在独立思考中陷入吃力状态并想获取教师的帮助,教师应当启迪学生和给予学生一个思考方向,便可让学生茅塞顿开、更具探究动力,利于学生在数学课堂学习中受益匪浅。

四、结语

教育改革过程中,涌现出了较多的先进教育理念,这些教育理念的出现和应用,大大的改善了我国的教育教学现状,值得进一步研究、分析和实践,其中就包括精细化指导理念。想要在小学数学课堂教学中实施精细化指导策略,还需数学教师付出较多的努力和精力,从而让教学不脱离实际、满足各项需求,方可让教学质量不断提升、方可助力学生长远发展。

参考文献:

- [1] 陈丽云. 互动式教学模式在小学数学教学中的构建[J]. 考试周刊, 2018(19): 70.
- [2] 唐敏怡. 以注重细节为导向的小学数学有效性教学探究[J]. 信息周刊, 2018, 000(006): P.326-326.