

小学体育教学中德育教育的渗透策略

符祖伟

海南省东方市天安乡天安中心学校 海南 东方 572626

摘要: 体育作为基础教育中的一门重要学科,具有增强学生身体素质,塑造学生意志品格的价值,在教育教学中同样不能缺少德育的渗透。作为基层的体育教师,必须有意识、有目的地对学生进行品德的教育,如何在小学课堂教学中渗透德育是一个值得思考的问题。鉴于此,本文对小学体育教学中德育教育的渗透策略进行了探索。

关键词: 小学体育;德育教育;渗透策略

小学体育教师在教学中向学生进行德育渗透,是想要学生在体育实践的框架上增加一些德育的分支,让学生的体育成长更具质量,更具素养,使学生能够体育、德育齐头并进,成长为一个具有责任感、道德感、拼搏感的人。

一、小学体育教学进行德育教育的现实状况

现阶段,在小学体育教学中,德育教学的有效开展以及取得的成果一项不尽如人意,根据体育教学来说开展德育教育的过程中仍然存在的一些问题。首先,在开展德育教育的过程中受传统观念的影响,一部分教师在课堂教学中只是重视提高学生的身体素质,加强体育训练帮助学生更好的掌握体育技巧,也认为这种方式是培养体育人才的关键。这种重视体育技能忽视德育教育的观念,对培养学生的思想道德品质是非常不利的。身为一名优秀的体育教师不能一味的关注学生体育成绩和体育技能,应该主要重视学生的体育精神,引导学生树立正确的思想观念,形成良好的道德品质,因此,教师要根据时代发展的潮流以及素质教育发展要求,制定科学合理的体育德育教学目标,促进学生综合全面发展。其次,有关部门对开展德育教育还不够重视制度也不够完善。经调查显示,有一部分学校要求体育教师在教学中渗透德育教育,但是一也只是一形式上的要求,没有高度重视,这造成教师在教学中不够重视的德育教育,是德育教育无法发挥自身的重要性最后,在小学体育教学总开展德育教育,一也没有系统的计划和策略,这一也是造成没有明显效果的又一重要因素。小学生生性活泼好动,喜欢玩耍,因此,身为一名优秀的小学体育教师要对每个学生进行良好的教育,公平公正对待每一位学生,关心爱护每一位学生,细心、耐心指出学生的错误点,但是一部分教师无法做到这一点,学生出现问题后直接运用暴力的手段进行教育,对学生也缺少管理,慢慢的在体育课堂教学中开展德育教育大大减少,教学质量和教学效率得不到提升学生甚至出现德育、心理等方面的问题。

二、小学体育教学中德育教育的渗透策略

(一) 树立模范榜样

在新时期下,必须将教学工作的重心,放在学生德智体美劳全面发展上,才能发挥教育工作的价值,为社会与国家,培育优质的人才。因此体育教学中的德育渗透,是时代发展的必然趋势,必须受到教师的重视。而作为体育教师,就需要紧跟时代发展,及时转变观念,来摸索有效的渗透策略,才能取得显著成功。第一步,可以利用模范进行渗透。先进的、典型的模范,具有着引领、感染作用。首先,体育教师要严格规范自身行为,将优秀的一面、健康的一面,呈现在学生面前,引导学生模范与学习。

比如,热爱岗位、主动学习、友善待人、平等互助等品质,都是德育的主要内容。只有时刻散发着强烈的人格魅力,彰显着职业素养,才能为学生传递相应的知识与技能,做到真正的素质教育。其次,发挥学生模范。在教学中,可以每周、每月、每学期,组织一次优秀学生的评选活动。吸引学生积极参与,勇于发表意见,提出观点,来挖掘别人的优点,寻找自身的不足。在评优活动中,可以发挥模范学生代表的引领作用,来进行德育渗透。

(二) 提高学习兴趣

由于小学生的学习能力、兴趣爱好等不同,学生无法一次性消化深奥的德育知识,慢慢的,学生的学习兴趣就大大降低,不利于学生更加深入的学习德育知识。学生的学习兴趣是德育教学的关键因素,德育具有较强的综合,离不开学生的学习兴趣,学生的兴趣越高,探究德育知识的欲望一也就会愈发高涨,这种方式对于信息化下的小学体育德育教学具有非常重要的作用帮助学生更加深入的德育知识,形成良好的道德品质。

例如,绝大多数学生对于课本上纯理论的德育知识无法进行全面的理解和掌握,如果教师在德育教学过程中只是把自己的理解通过口头表达或是以板书形式进行简答的讲解,这种纯理论的讲解无法帮助学生更好的理解德育知识。因此,教师有效运用微课将抽象的知识点,以动画、图片或者是视频的方式让学生进行有效学习,这种直观的形式可以帮助学生更好的了解和掌握所学知识,激发学生学习兴趣,调动他们的积极性和主动性,加深对德育知识的记忆,使教学质量和教学效率得到提高。

(三) 组织小组合作

小学阶段的学生,思想、心智等还不够健全,需要教师的正确引领。而小组之间的合作,能够在传递体育知识与技巧的同时,来渗透团结合作、互动交流、团队纪律等品质与精神。因此在体育教学中,教师还要善于运用小组合作的方式,来开展德育教育。此外,教师还可以组织各种体育活动来开展德育教育渗透。比如在体育技能传递中,教师就可以组织游戏活动、小组竞争、社团活动等,引导学生在相互合作、相互帮扶、相互竞争中,来克服各种困难,接受各种挑战,磨练自身意志,强化自身素质。通过多元的体育活动,还能够激发学生的竞争心,营造良好的学习氛围,丰富教学方式与手段。

例如,在“投篮技巧”教学中,教师可以组织小组竞争的方式,来展开教学活动。每一小组成员,要相互信任、帮扶、团结,来克服各种生理与心理上的不适,培养学生坚持不懈、勇于挑战、克服困难的品质。这样就能够快速掌握体育技能,共同获得提升。接下来组织小组之间的比赛,并为表现优秀的团队,颁发奖励与奖品,来提高学生的积极性与竞争心。在这样一个相互合作、相互竞争的氛围下,还增进了学生之间的友谊,培养了学生的集体荣誉感。

三、结语

总而言之,小学体育教学科学渗透德育教育已经成为当前的教学趋势,未来教师要想实现更为理想化的教学效果,就需要尊重每一个学生的个性化特点,然后优化教学手段,践行家校合作的模式,借助于这种方式才能够推动学生的快速进步。希望本文的分析能够给广大教师带来一定的参考价值。

参考文献:

- [1] 郑辉强. 如何在小学体育教学中渗透德育教育[J]. 少男少女, 2018, 2(9): 91-92.
- [2] 乔林. 德育在小学体育教学中的渗透[J]. 新课程·上旬, 2018(2): 231.