

小学数学教学中培养学生计算能力的有效措施

蒋晓光

黑龙江省齐齐哈尔市克山县第三小学校 黑龙江 齐齐哈尔 161600

摘要: 计算能力作为学生必备能力之一,在计算使用范围逐渐扩大的背景下,学生计算能力培养的重要性日渐突出。小学阶段在数学教学中,计算能力是非常重要的,是学生计算能力与计算习惯培养的重要阶段。但是,在实际的计算能力培养过程中由于受教学理念、教学方法等因素的影响,小学生不容易接受和吸收。为了提升数学教师的重视程度,本文提出几点关于计算能力的培养以及提高对策,以促进小学数学计算能力教学质量的提高。

关键词: 小学数学;计算能力;培养与提高

在小学阶段,计算作为数学教学的主要内容,对学生的未来成长与日常生活具有重要影响。特别是在新课程改革的推动下,社会各方对小学数学的教学质量与水平提出了更高的要求,而数学计算能力作为学生数学能力的重要组成,能够有效促进学生解题速度与解题正确率的提高。对此,本文将对小学生的数学计算能力的培养与提高进行分析,旨在通过提高小学数学教学质量的方式,促进学生计算能力的提高。

一、小学生数学计算能力培养的重要性

计算能力的提升对于小学数学来说是非常重要的,主要表现在以下几个方面。一是适应社会生产发展的需要。随着时代的发展,计算的使用范围明显扩大,其与人们日常生活的联系日渐密切,直观表现为折扣的计算、物品的购买以及账单的结算等活动。特别是在小学阶段,数学教学的主要内容是计算,其对学生的数学成绩和学习能力皆具有重要影响。由此可见,计算能力对学生生活与学习是非常重要的。二是学生思维能力培养的需要。在素质教育的推动下,小学数学教学的目标正在向培养学生数学学习兴趣和数学素养的方向发展。思维能力作为数学素养的重要组成,通过强化学生计算能力的培养能够促进学生思维能力的提高,进而达到提高学生数学知识理解能力的目标。此外,逻辑思维能力与反应能力是学生未来数学学习与发展的保障,借助计算能力的培养能够有效提升学生思维的敏捷度,促进学生反应能力的提高,进而达到培养学生思维能力的目标。

二、小学生数学计算能力方面存在的问题

小学生数学计算能力培养与提高的现存问题主要表现在以下几个方面。

(一) 学生状态表现问题

小学生在学习数学的过程中计算能力所存在的问题,主要包括以下几个方面。一是学生的重视程度偏低。在日常练习与考试过程中,学生会遇到较多的计算题,但是,大多学生认为计算题并不具有难度,挑战性的缺失使得学生对计算能力学习的重视程度有所降低,更有部分学生认为只要知道计算的方法,计算结果的错误并不会造成过大的影响,且到平时的计算过程中过度依赖计算器,使得学生的计算能力难以得到成长,进而对学生未来的学习与成长产生不良影响。

(二) 是信心偏低

在日常的计算过程中,学生需要通过反复的计算才能获得最终结果。计算过程的枯燥性极易让学生产生排斥心理,使得学生对计算产生排斥心理,一方面不利于学生计算能力的成长与发展,一方面会消磨学生计算检查的耐心。特别是在对计算量偏大的题型进行计算时,学生易出现耐心缺失或是直接跳过等方面的问题。

三、小学生数学计算能力培养与提高的优化措施

(一) 教学氛围营造,提升学生学习兴趣

愉快活泼的教学氛围在学习过程中更加容易被学生接受。对此,在实际的计算教学过程中,教师应当强化对教学氛围营造的重视程度,具体需要注意以下几个方面。一是学生实际。数学教师应当立足于学生的实际需求和兴趣特点,对教学氛围营造的方法进行选择,一方面能够拉近学生与数学课堂的距离,一方面能够让学生更快融入计算教学之中。二是氛围营造方式。一般而言,教学氛围的营造方式主要包括情境创设、互动问答以及游戏互动等。其中,互动问答不仅能够用于激发学生的学习兴趣,还能够对学生的进行学习情况进行检测与把控。情境创设侧重于将生活实景再现的方式,实现课堂计算教学的生活化,让学生明晰计算能力的重要性,为后续教学奠定良好的思想基础。游戏互动相较于其他情境构建方法而言,学生的接受度更高,其侧重于通过提高学生数学课堂参与度的方式,促进学生计算能力的提升。

(二) 重视实践教学,提高学生计算能力

在小学阶段,学生具有活泼好动、好奇心强等方面的特点,因此实践性教学课堂对学生的吸引力更高。同时,借助实践活动还能有效促进学生计算能力的提高。对此,在实际实践教学过程中,教师应当格外注意以下几个方面。一是活动方式的选择。在传统的实践教学过程中,教师更多采用单一化习题练习的方式进行实践教学,使得学生的实际学习需求具有较大的偏差。当问题难度偏大时,极易让学生产生消极情绪。针对学生面临的问题,教师可以通过组织小组活动、竞赛活动的方式,提升学生的实践兴趣。二是实践准备。在实践活动开始前,教师应当对活动的主题、活动目标以及活动时间等方面进行确定,为实践活动提供方向与基础性保障。同时,在实践活动的过程中,教师应当对学生进行适当的指导,尽可能保障每位学生都参与到实践活动之中,促进学生计算能力的整体性提升。

四、结语

综上所述,计算作为学生数学学习的基础性技能,对学生答题速度以及答题准确率的提高等方面皆具有较强的推力。对此,在实际的数学教学过程中,教师应当明晰计算教学的重要性,并通过优化实践教学和创新教学手段的方式,有效提高数学计算教学质量,为学生计算能力的提高创造条件。

参考文献:

- [1] 孟静. 浅析小学生数学计算能力的培养与对策[J]. 中国校外教育, 2020(16).
- [2] 王永刚. 提高小学生计算能力培养数学才能[J]. 成才之路, 2020(15).