

# 浅谈农村幼儿园留守幼儿良好行为习惯的养成

苏宝梅

高邮市送桥镇高新区实验幼儿园 225651

**摘要:**现阶段留守儿童的行为养成教育大多依靠幼儿园,家庭和社会把教育孩子的大部分责任都推给了幼儿园。幼儿园如何做好农村留守幼儿的习惯养成教育工作和安全卫生工作,是值得所有教育工作者探讨的话题。

**关键词:**农村幼儿园;留守幼儿;行为习惯养成

良好的生活习惯对于幼儿身心的健康、知识的获得、能力的培养、品德的陶冶、个性的形成发挥着重要的促进作用。如果一个人在幼儿时期养成良好的进餐习惯、睡眠习惯、卫生习惯、独立自主习惯以及时间观念,那么他们将终身受益。幼儿园是幼儿接受系统教育的重要场所,家庭同样是幼儿生活与学习的重要场所,家庭教育与幼儿园教育就像是一辆车的两个轮子,必须协调运作,共同前行。因此,幼儿教师要争取家长的帮助与支持,从而共同促进农村留守幼儿良好生活习惯的养成。

## 一、幼儿行为习惯养成的内容

促进幼儿身心全面和谐发展是学前教育的根本目的,因此,在幼儿行为习惯培养过程中,教师应从多方面加以分析教育内容,以实现幼儿的全面发展。幼儿学前教育行为习惯的培养就包括多个方面,比如说卫生健康方面,有些幼儿饭前便后不洗手,打喷嚏不捂住口鼻,睡前不刷牙等,教师首先要将这些内容纳入学前教育行为教育的内容之中,让幼儿意识到这些不良生活行为的坏处,比如说不好的生活习惯会引起某种疾病,不利于健康。就是要做一个带头作用,在幼儿中树立榜样,让幼儿明白教育行为的内容和内涵。具体来讲,教师应重视幼儿生活习惯的培养,如在饮食、起居、卫生等方面进行引导,在一日生活中培养幼儿学会按时睡觉、按时起床,饭前便后洗手等等习惯;教师应重视幼儿学习习惯的培养,在健康、语言、社会、科学、艺术这五个领域,调动幼儿乐于学习的心理动机,形成喜欢阅读、乐于探索、勤于思考、细致耐心等品质,奠定自主学习能力;教师应重视幼儿道德习惯的培养,强调幼儿的人格发展,引导幼儿知道遵守行为规则,待人有礼,尊重长辈、关爱他人、乐于分享、充满爱心等;教师应重视幼儿人际交往习惯的培养,良好的人际交往习惯,是幼儿社会性发展的关键,教师应引导幼儿的人际交往技巧,引导幼儿主动与他人建立融洽的关系,提升人际沟通能力。

## 二、农村幼儿园留守幼儿良好行为习惯养成策略

### (一) 通过互联网增强留守儿童与监护人的联系

一部分农村留守儿童之所以无法养成良好的生活习惯,是因为缺少外部力量的引导与监督,这些儿童在尚未树立起基础的价值观念前就和父母分别,家庭教育在儿童行为习惯培养中的作用严重缺失。在父母外出后,孩子的临时监护人出于经济或精力方面的原因,只能保障留守儿童基础的温饱,无法顾及儿童行为习惯的培养、价值观念的培养,再加上父母情感的缺失导致儿童内心的孤独难以排解,而造成一些行为的偏激,可以通过互联网增强留守儿童与父母的联

系,及时弥补亲情缺失对儿童行为习惯培养的不良影响。并且,有一部分留守儿童其实具备善恶、是非辨别能力,但是由于父母情感的缺失,出于逆反心理,想要获得更多的关注,想要获得父母的注意,会故意出现不端的行为。通过互联网使儿童能够和父母及时沟通交流,一方面使父母能够及时获知孩子的状态,采取正确的措施,另一方面也能够使儿童感受到父母情感的反馈,在父母的指导下进行良好行为习惯的养成。

### (二) 幼儿教师引导留守幼儿讲卫生懂礼貌

在教学中幼儿教师用生动的语言讲述精彩的故事《鲁鲁的小老鼠》《上当受骗的小白兔》等,启发幼儿从小讲究卫生,不用小手抓玩脏东西,孩子们爱惜衣服鞋子,不随地乱滚,更不会故意跑进水洼把鞋子弄湿,逐渐改掉了一直吮吸小手指的不良习惯。在幼儿园吃东西之前,都要先洗手,再拿食物,也学会了握筷子、用勺子、端饭碗,并且知道爱惜粮食不浪费,节约食物不丢弃。幼儿在拿东西、吃食物的时候学会了互相谦让,关心伙伴,早晨离家入园,能主动给家人再见,向教师问好,活动中不小心碰撞了小伙伴,都会主动说声对不起,得到同伴的帮助,也会真诚地说声谢谢。

### (三) 注重同伴互助

由于留守儿童从小缺乏父母的关爱,在学习和生活中出现问题时,往往更愿意向同伴进行倾诉。因此,想要培养留守儿童良好的行为习惯,教师就要培养留守儿童之间的友谊。因此,在学校教学的过程中,教师可以实行小组合作教学模式,将儿童分成若干小组,同时布置相关的学习任务,鼓励小组成员共同完成。在解决问题的过程中,儿童就可以培养小组成员之间的友谊,实现同伴之间的互助。

总之,良好习惯可以受益终身,一个人的良好习惯和优秀品质要从幼儿抓起,要把“人之初,性本善”的纯良品格,从幼儿时期就潜心培养,做到“随风潜入夜,润物细无声”,借助家校共育的教育机制,形成合力,实现学生德育和智育的提升,帮助学生构建一片实现自我、健康成长的蓝天。

## 参考文献:

- [1] 陈九德. 浅谈农村留守儿童习惯养成教育[J]. 家长, 2021(06): 4-5.
- [2] 周思妤. 长假期背景下的家园共育——以培养幼儿良好行为习惯为例[J]. 教育界, 2021(01): 89-90.
- [3] 杨娇霞. 农村幼儿行为习惯养成教育探究[J]. 甘肃教育, 2020(24): 56-57.
- [4] 高玉红. 农村幼儿良好行为习惯养成教育探究[J]. 甘肃教育, 2020(23): 110-111.