

浅谈生活化教学在小学作文教学中的实践应用

路 放

辽宁省葫芦岛市教师进修学院 125000

摘要: 写作是学生必须具备的基础能力,它将知识、实践、应用合为一体,是提高小学生语文综合能力的有效途径。将写作和生活连接起来,将真情实感注入到作文中,能让作文更有感染力。而情感来源于生活,因此,教师就要开展生活化的写作教学,激发学生写作的热情,以此提高小学作文教学的课堂效果。

关键词: 小学语文;生活化写作教学;课堂效果

一、引言

教育家陶行知先生提出了“生活即教育”“社会即学校”的理念,这一理念一直被运用到各阶段的教学。随着新课改的推进,小学语文教学更加注重写作能力的培养,教师要引导学生自主学习,培养观察能力和实践能力。

二、注重阅读生活化,加深学生认识

小学语文教师在展开阅读教学工作时也要与写作结合起来,开展生活化阅读教学,加深学生对生活和阅读写作的认识。学生对生活的体验来自两方面,一个是自身亲身的体验,另一个是通过阅读了解他人的生活体验,无论是哪一种,语文教师都可以将其利用起来优化阅读课堂教学,使学生初步形成一种思维习惯,意识到阅读和生活息息相关,那么写作也同样离不开生活。语文教师可以引导学生平时多对生活进行观察和思考,有意识地形成对生活的深刻记忆,在阅读课堂教学中,教师就要将学生的生活经验利用起来,如讲《只有一个地球》时,教师就可以让学生通过分析生活中的环境污染、环境保护的问题来掌握本课内容,从生活的视角来提炼文章主题。在学生展开课内外阅读时,教师也需要让学生多多思考阅读文本内容和实际生活之间的联系。

三、在生活中寻找乐趣,激发写作兴趣

教师要改变教学方法,在教学中引入生活化元素,将课堂的主动权还给学生,给予学生自主思考和表达想法的机会,让他们自由表达。比如,教师可以设计“我是谁”的游戏,让学生依次描述,可以描述班级的同学,可以描述一种植物,也可以描述一种动物,然后其他同学根据描述猜测描述的是谁或者是什么。教师还可联系生活实际,组织实践活动,创设生活化的场景。比如在学习场面描写的时候,可以组织击鼓传花游戏,或者举办拔河比赛,用真实的经历和体验激活学生的写作激情,丰富其写作素材。并在游戏结束后布置写作任务,让学生记录活动的场面,表达真实的感受。又如,在学习课文时,组织角色扮演活动,让学生扮演课文中的角色,体会人物的心情,然后写作。或者播放与课文内容相关的影视资料、动画视频,营造轻松、积极的课堂氛围,激发学生的写作兴趣。还可进行模仿训练,或者发散思维训练等。运用这些方法,可以有效拓展学生的视野,帮助学生理清写作思路,为之后的写作打好基础,让他们写出高质量的作文,从而提高写作教学效率。

四、在生活中仔细观察,积累写作素材

教师要引导学生观察生活中的点滴小事,比如观察父母,留心他们的作息习惯,每天都做什么,以及他们对待一些事

的看法和态度;观察长辈说话的语气与表情;也可观察学校的环境,归纳教师和同学的特点。在外出游玩时,观察周围的事物,寻找美景,发现景物的独特之处;思考这些景物与别处的哪些地方相同,有什么不同,不同的原因是什么?这样不仅能培养思维能力和观察能力,也有利于积累写作素材。在生活中,学生也可以了解一些美食的名称,学习制作方法,这样再写美食类的作文时,就不会无话可说了,而且也能让文章充满“烟火气”和人情味。每逢过节或者过年,会有很多风俗,可以观察这些风俗,并且记录下来。如此不仅可以充实作文内容,还能增加学生对地域文化和民俗文化的了解。比如,端午节的时候,人们会赛龙舟、包粽子,学生就可以记录包粽子的过程,或者写龙舟比赛的精彩画面。

又如,教师可举办“我爱我家”的主题班会,让学生分享家庭趣事,介绍家庭成员。比如说一说自己父母的性格是怎样的,他们有什么烦恼,或者有什么愿望。分享完毕,可以将之转换为文字,写成作文。这样学生不仅有了素材,而且因为先进行了语言交流,写作时思路会更顺畅,语言表达也会更流畅。

五、结合实践活动,开展生活中作文教学

教师在小学语文写作活动中要主动了解学生的兴趣爱好,丰富课堂实践活动,根据学生的实践体验帮助其积累丰富的写作素材。同时,生活实践活动的应用有利于丰富学生的感受与体验,使其在学习中积累更为丰富的情感素材,锻炼学生的写作能力。比如某一次写作课上教师要求学生自主选择一幅剪纸作品,在观察与想象中写一篇作文。教师结合教材内容组织学生开展了一次剪纸活动,要求学生自主搜集与剪纸有关的内容,了解剪纸的主题与类型,把握剪纸中表达的内涵与故事。有了教师的指导,学生在学习中应用剪刀剪出了自己喜欢的剪纸,通过这样的活动让学生根据自己的体验进行写作,提高了学生的写作水平。

六、结语

总之,小学语文教师必须要深度解读生活化教学的内涵,在今后的教学实践中不断改进和完善,总结有用的教学经验和方法,以提高学生写作水平和能力,进而实现学生语文综合素养的提升。

参考文献

[1] 杨积才.小学高年级语文作文生活化教学分析[J].课程教育研究,2020(51).

[2] 何博精.小学语文作文生活化教学策略[J].新教育(海南),2019(4).