

# 小学数学高年级应用题教学的开展策略

魏玉青

内蒙古阿拉善高新技术产业开发区学校 内蒙古 阿拉善 750336

**摘要:**对于小学生来说,其正处于一个发展的起点,各方面的能力都是比较弱的,都是处于一个构建基础的初始阶段,尤其是对知识的消化与应用能力薄弱,因此教师的引导培养是非常重要的。针对应用题教学中存在的问题,教师要根据应用题教学的原则展开教学设计,积极地在学习过程中创设有效问题非常重要。所以说,教师在进行数学教学过程中需要重视推动学科应用价值的实现,积极地提高学生对于数学应用题解题技巧的掌握,从真正意义上发展自身的数学应用能力。鉴于此,本文对小学数学高年级应用题教学的开展策略进行了探索。

**关键词:**小学数学;高年级;应用题教学;开展策略

一直以来,应试教育下的教师授课观念认为,小学数学高年级应用题的教学仅局限于不同情境下的某一类型题或某一知识点的求解方法,这就导致学生们在学习过程中未能真正了解应用题在数学学科中具备的实用价值,同时也影响了应用题在数学教学中的功能发挥。而在新课改下的小学数学应用题教学中,明确指出教学方法不再提倡传统的“知识本位”讲授法,而应当以解决问题为主要学习出发点,由此可见,应用题的角色在数学教学中也发生了改变,承担的角色也渐渐的增多,如“应用”角色、“模型”角色,从而让学生在求和应用题中感受到数学应用题的实用价值与功能。

## 一、小学数学高年级应用题教学的开展策略

### (一) 注重开发教学

为了能够有效加强学生求解应用题的能力,教师可以在教学中设计开放性的应用题目。

例如,在已知题干中,教师故意将某些已知条件擦去,并让学生结合自己对题干内容的理解,将所需的条件补充上,并依照自己的补充完成问题的求解。或者教师在列举几个条件后,学生可以结合知识的应用能力选择条件并制定应用问题,同时完成问题的求解,教师则可以借助学生对问题选择的难易程度获知学生对相关理论知识的掌握情况。如题:“铺一间体育场要用边长为8分米的地砖,铺满所需地砖的数量是1800块;现在将地砖的尺寸改成边长为5分米的来铺体育场,应该需要备足多少块地砖呢?”将此应用问题转换成“铺一间体育场要用边长为8分米的地砖,铺满所需地砖的数量是1800块;现在将地砖的尺寸改成多少才会实现最省工、最合适的铺法呢?(注:地砖的边长不能大于8分米)”。由此可以使学生对应用问题进行深入探索,同时在探索中充分了解不同的问题与已知条件相同情况下所要求解的思路也是不同的,进而提高学生思维能力。

### (二) 连接生活实际

小学数学应用题教学内容很多元素都是来源于生活的,重视应用题与生活的对接,具有十分明显地对应用题教学发展的推动效果。在进行应用题教学的氛围下,为小学生设定一些贴近生活的题目,通过学生的生活经验、独立思考以及小组讨论来解决教师设置的题目,构建出小学数学应用题高效课堂。于新型课堂中,学生不单单发展自身探究性学习能力,同时发展了自主探究核心素养以及敢于创新的突破精神。

例如,“小数除法”一课中的应用题教学就可以通过“三

家超市购买果汁,哪一家更实”“1 kg 橘子的平均重量是多少呀?”等问题,充分拉近数学学科与社会生活的距离,教师可以只给出不同的优惠手段,让学生自己设计购物方案,充分发挥学生的自主探索能力。

### (三) 引导反向思维

进行应用题解题教学时,教育者应该认识到基本方法与解题思路在生活中的渗透与训练的重要作用,其能够推动学生反向应用思维的形成与成长。反向应用思维即要求学生具有灵活运用数学知识解决生活中的问题的能力,也要擅长从生活问题中找到数学知识。这种应用思路的培养需要师生相互配合,不断地在学习过程中,积累经验,反复训练,掌握策略,形成具有自身特色的解题技巧,并且能够在发展过程中不断进行反思,使之具有发展性,不断适应自身的发展需求。

例如,在小学“圆的周长”一课学习中,教师在设计应用题目训练时,可以根据生活中常见的例子,如“一位同学围绕校园喷泉走了一周,一共走了62.8m,那么喷泉的直径有多长?”学生通过计算对周长的概念与该类型应用题解题方法具有初步的掌握,之后教师可以引入其他生活中常见的计算周长的例子,使学生形成双向应用思维的第一维;接下来引导学生观察并讲一讲自己生活中常见的圆形,并对其进行周长估算,使之形成反向意识,例如学生在就看到手中的圆形饼干、圆形凳子等都会产生惯性思考,并应用周长与直径的知识进行验证,则形成了反向应用思维,形成应用思维第二维。

## 二、结语

总而言之,小学数学是学生在小学阶段的重要学科,高年级更是学生形成理性思考能力,培养逻辑思维能力和养成严谨认真习惯的关键期。所以,作为本阶段数学教育工作者要在充分了解高年级学生学情的前提下,不断研究本职工作,提高数学教学质量,通过数学应用题的解答教学来验证自己在数学领域的教学水平,培养出更多的能够理论联系实际,创新超越的好学生。

## 参考文献:

- [1] 林宪丽. 小学数学应用题的教学策略探讨[J]. 中外交流, 2018(6): 124.
- [2] 唐金花. 小学数学应用题有效教学策略探究[J]. 新课程·下旬, 2018(12): 106.