

# 浅谈核心素养下的小学英语趣味教学

肖 骁

湖南省娄底市星星实验学校 湖南 娄底 417000

**摘要:**趣味教学是一种以激发学生兴趣,提高学生学习能动性和自主性为重点的教学方法,可以解决传统英语教学模式的单一枯燥问题,也能够让学生真正打破僵化思维,在良好的英语学习环境之下保持对英语的学习兴趣,提高持续学习的动力。趣味教学和核心素养教育要求,和课程改革背景以及学生的学习规律相符,所以能够给如今的英语教学课堂带来无限活力。小学英语教师为了满足教学要求,要积极引入趣味教学方法,积极创造条件,让学生感受英语语言的趣味吐,提高学生的英语学习动力。

**关键词:**小学英语;核心素养;趣味教学策略

## 一、趣味化教学的特点

### (一) 趣味性

趣味化教学的基本特点就是愉悦性。这一点是英语教师在传授知识时最擅于运用的教学方法,使学生在在学习中可以感受到快乐,达到最佳的学习效果课堂中的教学氛围与学习环境直接影响教师的教学效果。以“趣味”为引导,激发学生的学习乐趣,促使学生怀着愉悦的心情来学习,可以激发学生的自主学习意识。比如,教师在课堂中可以运用幽默风趣的术语与热情积极肢体动作进行讲解,使学生受到英语教师的熏陶,体会到愉悦的心情。这种心情还可以给学生带来更多的喜悦感与成功感,并提高学生的知识探究热情。

### (二) 创新性

在教育时代发展的背景下,众多教师的教育方式不再单一、枯燥,反而越来越多样化,英语教师应认识到传统的授课模式已经无法满足新时代发展的需求,英语教师应追随教育时代发展的步伐,做到推陈出新,更新教育理念与教学方法,如开设具有创造性与创新性的趣味教学,这样做不仅能吸引学生还能感染学生。趣味教学模式是以学生的兴趣与爱好为基本,根据时代变化,开创出的一种新型教学方法。假如英语教师在进行趣味教学时只按照以往的经验或者只使用同一种教学方法,就会导致学生产生厌倦的心理,所以趣味教学应不断创新,充分发挥出英语教学的特点来吸引更多的学生。

### (三) 科学性

趣味教学并不是单纯地让学生开心快乐,而是在具备充足理论基础做到利一学的设计与实施,英语教师应尊重每一名学生的个性特点以及认知发展规律,谨慎科学地选择教学内容,合理安排趣味教学活动,英语教师还应为学生精心设计教学环节,为学生提供健康、趣味、利一学学习环境。

## 二、核心素养下的小学英语趣味教学策略

### (一) 创造语言环境

由于英语教学属于语言教学,而语言的作用就是方便人与人之间的沟通,是人们融入社会的重要工具。但是,在目前的英语教学中,虽然一些学生可以取得较好的学习成绩,但是他们的口语表达能力却存在明显的不足,而口语表达能力则是英语核心素养的重要组成部分。造成这种现象的原因在于其没有处于良好的语言环境中。为了改变这种现象,教师需要充分利用课后时间,为学生创造更多用英语沟通的机会,创造良好的语言环境。

例如,在完成“TheMid-AutumnFestival is coming”的教学后,教师在见到学生时,可以问学生“What are you going to do on theMid-AutumnFestival?”,要求学生用英语回答这个问题。在这样的英语沟通过程中,学生可以感受到英语的实用性,提高他们的口语表达能力,同时可以拉近教师与学生的距离。

### (二) 建立趣味情境

建立趣味性的教学情境能够更好的激发学生的学习热情,创造良好的学习氛围,是打造小学英语“趣味课堂”的重要举措。对于小学英语教学而言,正确的引导具有重要意义,为了保证引导的有效性,教师需要明确教学目标以及教学内容中的重点与难点,充分调动学生的学习积极性,对相关知识进行积极的探索。科学的引导可以有效的提高学生的学习积极性,不但能够更好的掌握重点与难点知识,而且有利于提升他们的综合能力。而在无法实现科学引导的情况下,无法调动学生的学习积极性,反而会对教学效果造成不利影响。

例如,在进行“How much is it?”的教学时,教师可以在课前为小学生建立一个超市的情境,教师扮演售货员,学生扮演顾客。超市中的所有商品都没有标明价格,学生需要用英语询问每一样是商品的价格,再通过计算来得出自己要购买的所有商品的价格。在这样的趣味教学情境中,学生可以积极的参与到教学过程中,认真进行思考与计算,不但能够快速掌握这一课中的知识点,而且可以通过英语对话来锻炼自身的口语能力,获得更好的教学效果。

### (三) 趣味操练实践

趣味操练法就是英语教师在课堂中运用灵活多样的教学方法来激发学生的学习兴趣,对新知识快速接受,旧知识巩固练习,帮助学生获得更多的语言实践能力。趣味操练法的教学效果直接影响着学生对英语教材知识的掌握与学习英语的兴趣,英语教师必须重视这种趣味操练法,选取新颖的操练方法来获得学生的注意力,加强学生的日常操练兴趣,同时锻炼了学生的语言实践能力。

以“This is my family”一课的教学为例,可以分批地由几名同学上台前来用英语口语说出自己的家人的介绍,或者叫几名同学来扮演不同的角色,由其中两名同学来互相表达。这样,在练习过程中,内容丰富多样,生动有趣,学生的学习热情高涨,在对话情境中找到了乐趣,并巩固了所学知识。

## 三、结语

趣味教学的开展可以让学生得到愉悦快乐的学习体验,增强学生的学习自觉性,让每个学生都能够在自主自觉学习中提升学习动力。小学阶段的学生处在一个情感学习的阶段,那么在这一时间就需要运用情感导学方法,而趣味教学无疑就是践行情感导学的重要措施,可以让学生在优化情感体验的同时进行知识的迁移与运用,促进学生英语核心素养的发展。

## 参考文献:

- [1] 刘桂芹. 小学英语趣味教学模式探究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 12(17): 48.
- [2] 冯静. 浅谈小学英语趣味教学模式[J]. 考试周刊, 2018(29): 110.