

巧用群文阅读推动初中语文教学开展的措施分析

钟卫东

四川省自贡市沿滩区教师进修学校 四川自贡 643030

摘要: 伴随着我国教育改革的逐步深入推进,教师在组织初中语文阅读教学活动的过程中,若依然采用传统的阅读教学模式,学生的能力发展需要则很难得到有效满足,久而久之,学生就会逐渐丧失对于语文阅读的兴趣,同时也非常不利于学生思维能力的整体发展。因此,教师要想更好地培养学生的语文阅读能力,改变以往单纯以考试为目的的教学模式,就需要不断创新阅读教学模式,主动思考自己的教学,使阅读教学模式能够更好地契合学生的发展需要。

关键词: 群文阅读; 初中语文教学; 应用策略

一、保证教学素材选择的合理性

从初中语文教师自身的角度来讲,要想有效发展学生的阅读能力,就需要多为学生选择一些符合其年龄特点的阅读素材,所选的阅读素材要保证难度适中,同时与学生的现实生活密切相关,要避免为学生选择一些纯理论性的文章。在群文阅读的过程中,教师要以朋友的身份参与到学生的阅读环节中,和学生共同探讨、共同成长,进而更好地明确学生的发展需求以及学生的兴趣爱好,更好地对学生进行阅读指导。

例如,教师在带领学生阅读《核舟记》这篇文章的过程中,虽然文言文阅读对于很多学生来说都是一个难点,但是,这篇文章无论是从结构的角度来讲,还是从内容的角度来讲整体都具有较高的阅读性,作者通过描写古代匠人高超的雕刻技艺,为我们营造了一个全新的、微缩的世界,学生在阅读的过程中,不仅视野得到了有效开阔,内心世界也得到了有效丰富,因此,此类文章对于学生阅读能力的发展具有十分重要的现实意义。在本节课阅读教学结束之后,很多学生都感到意犹未尽,针对这一情况,教师就可以尝试为学生寻找其他同类的素材阅读,既可以为学生引入与能人巧匠有关的阅读材料,也可以为学生引入一些描写物品的文章,既能突出本节课的教学重点,又不至于偏离教学主题,在丰富学生思维的基础上,对于培养学生的阅读兴趣也有着十分积极的现实意义。

二、根据学生实际确定群文阅读主题

为了使学生的阅读兴趣能够得到有效激发,促使学生积极主动地参与到语文阅读教学中,教师需要多选择一些契合学生兴趣特点的文章,使他们能够主动对文章进行深入阅读。而在这一过程中,教师与学生的关系也能被有效拉近,学生能够用更短的时间主动进入学习状态,在知识的海洋中感受到学习的快乐。阅读中,教师也需要鼓励学生根据自己的阅读情况提出问题,促进学生阅读思维能力的发展。通过将群文阅读的教学方式引入初中语文阅读教学中,教师可以有效融合课内以及课外的阅读知识,通过为学生展示不同作者的文章以及不同题材的文章,使学生能够积累更加丰富的阅读体验。教师在引领学生进行群文阅读的过程中,要带领学生从多个不同的角度去分析文章,使学生能在阅读过程中产生自己的思考,通过彼此之间的讨论拓宽自己的视野,为学生整体语文水平的提升打下良好的基础。

例如,教师在带领学生阅读《我的叔叔于勒》这篇文章的过程中,文章主要通过主人公父母对于于勒叔叔几次的态度变化,揭示了资本主义国家中人与人之间亲情的淡漠以及在资本主义思想的影响下小市民唯利是图的嘴脸。对于这样的文章很多学生都觉得感触颇深,但是,教师要想帮助学生达成本节课的阅读目的:对本课文章内涵的理解,就可以尝试引导学生进行群文阅读,通过确定阅读主题,丰富学生的阅读量。而莫泊桑的很多小说都表现了这一主题,比较著名的包括《羊脂球》《项链》等,教师可以将作者的一些经典文

章引入群文阅读中,学生对于本课的教学主题也能有更加深入的感悟,不仅有利于发展学生的语文阅读能力,还能有效拓宽学生的阅读视野,能够整体提高初中语文阅读教学的整体质量。

三、教学中突出学生的主体地位

以往,教师在组织初中语文阅读教学活动的过程中,多数情况下都是以满堂灌的教学方式为主,但是,在这样的教学模式下教师很少考虑到学生在学习过程中的感受,导致学生在参与语文阅读教学活动的过程中普遍感到枯燥乏味,致使学生的语文阅读能力无法得到有效提高。而群文阅读教学模式的一个重要优势就是能够突出学生在教学中的主体地位,强调以学生为课堂教学中心,要求将学生作为阅读教学活动开展的主体。因此,教师要想使群文阅读教学模式能够更好地发挥作用,教学中就需要对学生的基础阅读能力有充分的考量,能够从学生的个体情况出发设计教学内容,为学生安排合理的阅读素材,使学生能够主动参与到阅读教学中,发展学生的独立思考能力,促使学生在阅读的过程中能够产生自己独特的体会。除此之外,教师在教学中还可以将班级学生分成若干小组,鼓励学生就自己的阅读感受在组内互相交流,将自己真实的阅读感受表达出来。在这一过程中教师可以根据实际情况对学生引导,针对学生在阅读过程中出现的各类问题进行总结归纳,进而不断对自己的教学模式进行创新以及优化。

例如,教师在带领学生学习《社戏》这一课的过程中,由于这一单元文章的主题都是中国的传统民俗,而文本中描写的传统民俗有些是学生了解的,有些则是学生不了解的。但这些传统民俗的一个共同特点就是都体现了中华民族的传统民俗文化,而学生对这些传统文化内容的感受也存在较大的差异。对此,教学过程中就需要重视突出学生的主体地位,创新教学模式,鼓励学生自主寻找有关中华民族传统民俗的有关阅读材料,并要求学生在小组中说一说自己的阅读感受。如此不仅能够体现学生在阅读中的个性,也能提升学生阅读的主动性,实现整体教学效果的提升。

四、结语

综上所述,群文阅读虽然还是一种全新的教学模式,但是其对于初中生整体语文阅读能力的提升却有着十分重要的推动意义,能够有效帮助教师改变传统的阅读教学模式,提升阅读教学效果,在课堂上得到了十分广泛的应用。

参考文献:

- [1] 王锦亮. 基于核心素养的初中语文阅读教学策略[J]. 文学教育(下), 2020(08).
- [2] 左立英. 初中语文的整体阅读教学分析[J]. 才智, 2020(20).
- [3] 虎梅珠. 守正创新理念下初中语文阅读教学策略研究[J]. 科技资讯, 2020(12).