

幼儿园幼儿自主游戏的组织引导策略

陈欣

内蒙古呼和浩特市玉泉区民族幼儿园 内蒙古 呼和浩特 010030

摘要:自主游戏给予了幼儿自由的游戏空间和自主的游戏氛围,是幼儿自我学习、自我探索、自我发现、自我完善的活动。自主游戏具有轻松的活动氛围,灵活多样的活动方式,能够满足幼儿发展的各种需要,是实施个别化教育的有效形式。但是,许多幼儿园在具体的实践过程中,自主游戏仅仅是浮于文字表面,幼儿游戏局限在教师的控制之下,并没有做到真正的自主,游戏的价值、立场、形式、内容甚至游戏精神都没有真正地表现出来,也没有真正对幼儿的发展起到促进作用。而如何对幼儿园幼儿自主游戏进行组织与引导,是本文探索的方向。

关键词:幼儿园;幼儿自主游戏;组织引导策略

一、自主游戏对幼儿成长的教育价值

首先,幼儿个体的兴趣爱好得到满足,有利于他们健康心理的形成。随着幼儿年龄的增长,他们的自我意识和自我需求开始突显,不同个体具有不同的需求方向。集体性的活动需要幼儿服从教师的安排,但由于长时间的内心需求无法被满足,很容易导致幼儿消极情绪的产生。自主游戏可以很好地满足幼儿的自我掌控感和成就感,进而达到愉悦身心的目的。

其次,自主游戏可以促进幼儿想象力和创造力的发展。在自主游戏中,当幼儿遇到困难时,首先想到的是自己如何解决,而不是寻求老师的帮助。这就需要幼儿充分调动认知经验,积极探索问题解决的可行性方案,进而有效培养和锻炼了幼儿的思维能力。例如,在娃娃家游戏中,幼儿想要给娃娃提供一张床,而现场没有这样的材料,于是幼儿会采用把两张椅子拼起来用以物代物的形式来推动游戏的继续进行,这就是一种典型的创造性表现。

最后,自主游戏可以提升幼儿的交际能力。自主游戏的氛围是轻松和谐的,幼儿能够感受到安全感,而且,有此活动内容是需要团结合作的。这就为他们的主动交际创造了条件。幼儿逐步学会协商、合作、经验交流等,交际交往能力显著增强。

二、幼儿园幼儿自主游戏组织引导策略

(一) 依据幼儿兴趣生成游戏

发现幼儿的兴趣点,是创设自主游戏的前提。幼儿兴趣的产生具有偶然性,来源于幼儿在园所和家庭中真实的生活经历。这要求教师加强对幼儿的观察,用心倾听幼儿,注意发掘幼儿的兴趣点。当幼儿已经出现了初步的兴趣时,教师再提供一些帮助,促成游戏的实施。

例如,部分幼儿在一段时间内喜爱谈论“坐飞机”,没有坐过飞机的幼儿都对此充满向往。幼儿渐渐产生了游戏兴趣,想玩“坐飞机”的角色扮演游戏。于是,教师和幼儿一起动手,清理出一大片空地,幼儿则将小凳子按规律摆放起来,当成飞机上的座椅,将“娃娃家”的区域布置成“坐飞机”的场所。最后,幼儿再依据自己的经验和想象开展游戏,让活动内容越来越丰富。这样的游戏直接来源于幼儿的生活,游戏过程也是幼儿兴趣深度发展的过程,可以促进幼儿积累生活经验,发展人际交往能力,提升自主性。

(二) 巧投材料搭建创造空间

材料是幼儿在游戏中探索和学习桥梁,在很大程度上影响游戏活动的具体形态。材料的价值取决于幼儿能用它们做什么,即能留给幼儿多大的创造空间。幼儿对待材料的态

度区别于成人,即使材料非常简单,如果其用途多样,也会激发出多种创造性行为。在自主游戏中,我们同时投放高结构材料和低结构材料,以合理的材料配置方式让游戏更具活力。

例如,幼儿在“美食城”区角中玩买卖烧烤的游戏。对于游戏中最为重要的物品是“烧烤食物”,教师提供了塑料的仿真食物以及皱纹纸、太空泥、卡纸等材料。刚开始,幼儿没看出那些美工材料的用途,直接使用仿真食物来烧烤。不久幼儿就发现使用仿真材料趣味性很低,在游戏中只是单纯从事交易买卖,活动方式比较单一。于是,幼儿的兴趣转向了美工材料,开始使用它们自制烧烤。有的幼儿将太空泥压扁,称它们为“土豆兄弟”,有的幼儿将蓝色卡纸剪成长条再一起串起来,叫它们“海带串串”。幼儿有了更多自主表现和创造的机会后,整个游戏都更加富有生命力,培养了幼儿乐于探索、乐于思考的品质。

(三) 全程观察提供适时引导

幼儿的探索发现及与同伴间的互动,是自主游戏不断推进的主要动力。教师应当是幼儿游戏的观察者和参与者,在幼儿有需要时担任支持者。教师并不直接指导幼儿应当怎么玩,但是当游戏中出现生长点时可以通过间接的方法提供支持。

游戏中的生长点可能来源于具体的问题。如在“打野战”游戏中,幼儿搭建好“战壕”时却发现没有武器。教师使用组织讨论的方法提供支持,引导幼儿讨论什么的材料适合做武器,怎样制作需要的材料,促进幼儿自主解决问题。游戏中的生长点也可能对应着幼儿兴趣的转移。在自主游戏中,教师要做到在参与中观察,在观察中分析,根据分析结果提供支持,促进幼儿的自主发展。

三、结语

综上所述,自主游戏是符合科学教育理念,促进幼儿全面健康发展的重要途径。教师要对自主游戏进行深入的理解和探索,不断提升自主游戏的科学组织和有效开展能力,引导幼儿从游戏中获取更多的生活经验与实践经验,使幼儿在寓教于乐的氛围中不断成长进步,为长远的学习发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 黄小慧.论幼儿自主游戏中的教师指导策略[J].教育观察(下半月),2018,7(1):143-144.
- [2] 蔡贤颖.幼儿自主游戏活动的探索与研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(7):226.