

# 小学体育教学有效性的提升策略

符祖伟

海南省东方市天安乡天安中心学校 海南 东方 572626

**摘要:**小学生正处在身体和心理急剧变化的阶段,此时开展体育教学可以帮助学生打下良好的身体素质基础和意志品质基础,这对于小学生的未来发展将产生非常积极的推动作用。但这一切都建立在有效教学基础上,由此也就推出了体育教学有效性的基本概念,也就是要通过体育教学帮助学生养成良好的锻炼习惯,从而使学生的身体素质得到提升,更要在体育教学过程中让学生懂得主动去克服困难,勇敢面对失败,这样其未来发展才会变得更加顺利。鉴于此,本文对小学体育教学有效性的提升策略进行了探索。

**关键词:**小学体育;教学有效性;提升策略

## 一、小学体育教学现状

### (一) 体育课缺乏实践性

众所周知,体育教学是一门充满开放性以及实践性的教学课程,但是在当前的小学体育教学中,理论知识的讲解却占领了大部分的教学时间,学生在体育教学中,只能学习到一些枯燥、乏味的体育理论知识,很少能够参与到体育项目中,使体育教学缺乏效率,无法达到培养学生身体各方面能力的目标,最终导致小学体育教学效率的缺失。

### (二) 重视程度不够

在我国的传统教育观念中,体育教学很少被教师、学生以及家长所重视,与其他理论课程相比处于弱势地位,这样就无法保证小学体育教学拥有足够的课时。形成当前这种状况的根本原因就是小学体育教学没有受到重视,在学校长期处于弱势地位,这需要教师积极转变自身的传统教学观念,充分意识到体育教学的重要性,如果无法提高体育教学的重视程度,那么有效的体育教学将无法实现。

### (三) 教学器材不完备

教学器材、教学场地等教学资源不完备的状况,存在于当前部分小学的体育教学中,之所以会产生这种状况,主要还是由于经费投资上的不足。在现阶段小学教育中,又是会出现将体育教学经费转移到别的项目上的情况,体育教学的发展从根本上受到了限制,部分学校甚至还缺乏篮球以及足球场地,学生体育运动的发展空间,使体育教学成为了单纯的理论教学,这样的体育教学显然是无效且毫无意义的,所以,要想有效地发展体育教学,解决教学场地、教学器材不完备的问题是关键。

## 二、小学体育教学有效性的提升策略

### (一) 激发学习兴趣

对于学生来说,对所学内容能否产生兴趣,将对学习质量高低产生直接影响。正如孔子所说“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”在这种兴趣的引导之下,学生能够对所学内容有更高的接受程度,并且在大脑中形成更加深刻的印象。对于很多学生来说,他们可能更喜欢运动而非体育课程,

在现有的条件下,大多数体育教师开展课程都是传统填鸭式教育,课堂氛围相对严肃,学习内容相对无聊,以至于很多学生对于体育课很难提起兴趣。

在体育教学的实际操作中,体育教师应当利用好身边的现有科技条件,顺应教育现代化进程,以现代科技辅助教学,为课堂添加更多的趣味因素。例如,教师可以通过教室的多媒体工具,在课堂上播放小学生喜欢的运动类动画片,例如《灌篮高手》等热血动漫,可以很大程度地提起学生体育课的学习兴趣。当然,这种方式也是要因年级而异。教师在进行多媒体辅助教学的过程中,应当注意区别不同的年龄段学生,针对性的利用他们感兴趣的内容,吸引学生的课堂注意力。在低年级学生的课堂上,也可以播放一些世界性赛事,以吸引学生的学习注意力。在视频分享之后,教师可以引导学生进行分组讨论,激励学生课堂交流,提高学生的表达能力,以便学生更好地感受体育的内在精神,共同成长,也提高课堂的学习效率。

### (二) 引入适宜游戏

小学生处于快速生长阶段,对外界新鲜事物充满了好奇,他们一直在尝试探究新的事物,以满足他们的好奇心。教师要认识到小学生的这一发展特点,结合他们的兴趣特点为他们创设多样的游戏形式,则可以让小学生的课堂注意力一直保持集中的状态。

比如,“百米跑训练”时,大部分小学生比较反感这种单一的运动项目,教师可以创新这种体育项目,让小学生两个人一组进行双人绑腿跑。在充满乐趣的情境中,提升了学生的学习兴趣,在活跃的气氛中提升了他们的参与度。

体育游戏只有不断地更新,才能保障每个学生时刻在积极的气氛中进行训练。小学生接受新事物的速度很快,他们关心的话题往往比较新奇,而教师可能不知道。为此,体育教师可以对学生进行相关的调查,了解他们的兴趣爱好,之后将他们的兴趣融合在体育教学中。

比如,小学生大多喜欢一些舞蹈,教师可以在体育课堂为学生播放他们喜欢的音乐、舞蹈,为课堂注入新的活力。如此,学生可以伴随音乐的节奏创新体育项目。这样不但充

分发挥了学生的想象力，激活了学生的体育思维，还增强了学习体育的自信心。

### (三) 强化运动乐趣

根据教材的编写，课堂上的教学重点需要放在学生参与体育活动的积极态度上，运动兴趣就是积极态度的前提。无论是改变教学内容，还是改变教学的方式，都可以用以提高学生的积极性，培养他们的学习兴趣。在我看来，教案中存在的穿插游戏的教学方式是很好的提高学生运动兴趣的方法。

例如，在“迎面接力的动作方法”教学中，学生在掌握动作方法后，进而强化跑的姿势和技能。在课堂过程中，为了提高课堂的效率，培养学生的兴趣，教师可以鼓励学生进行一些小游戏，来辅助体育的课堂内容。比如：30米搭积木比赛和30米接力趣味赛。这两个比赛都需要学生进行奔跑，在此时，学生已经学习了如何迎面接力，这样，就可以把学到的知识应用到游戏中，从而强化教学内容。在课程中，主要的难点在于学生需要纠正自己原来的奔跑姿势，学会前后摆臂，前脚掌着地，而且奔跑过程中需要跑直线。每一次的游戏都可以帮助学生记住跑步的要点，通过正确的跑步姿势，

让自己跑得更快。

### 三、结语

在新时期下需要我们教师充分了解学生的兴趣爱好以及实际学习需求，通过科学合理的方式开展体育教学活动，强化师生之间的互动，将学生的体育参与度切实提升上去，只有这样才能够顺利实施小学体育教学活动。因此，我们要认识到传统小学体育教学中所存在问题，并不断创新和改进体育教学模式，探索更多的，更适合学生的体育教学模式，使教学内容变得更加丰富多彩，活跃课堂氛围，充分调动学生参与锻炼身体的积极性，促使学生积极主动的参与进体育课堂教学中，提高课堂教学质量，为下一代的身体健康而做出不懈努力。

### 参考文献：

- [1] 李寿明. 小学体育课堂教学有效性提高策略 [J]. 文学教育 (中), 2017 (4): 172.
- [2] 张思艳. 创新小学体育教学方法提高体育课堂教学效率 [J]. 数字化用户, 2017, 23 (51): 219.

