

# 教育是唤醒而不是驯服

## ——中职学校班主任工作之我见

郑源

深圳市福田区华强职业技术学校 广东 深圳 518034

**摘要:**在职业高中,班主任工作尤为重要,做好职业高中的班主任首先要具有高尚的职业道德,“学高为师,身正为范”,同时要不断提高自身素质,求真务实、博学多才,成为学生学习的典范,以善良和慈爱之心善待每一位学生,信任学生,注重跟学生的沟通交流,“不以规矩,难成方圆”,结合教规制订好合理的班规,然后认真严格的去执行。

**关键词:**中职学校;班主任工作

中职学校是中等职业学校的简称,中职班主任工作是与普通高中有很大差异的,要做好一名中职班主任并不是一件容易的事,在我国,初中成绩好的同学都升入了普通高中,来到中职就读的学生往往都是未被普高录取的中考“落榜生”,甚至是各初中较为调皮捣蛋的“问题学生”,这样的学生集中到一起,对于班级工作无疑是一个巨大的挑战,如果班主任不是具备丰富的经验、扎实的作风、积极的心态、强大的内心是无法做好班主任工作的,班级工作很容易陷入僵局。下面就根据自己在华强职校班级工作中所总结的一些经验从是三个方面谈一谈如何做好一名中职学校班主任的一些见解。

### 一、做严厉的老师,也要做学生的朋友

每当我走到教室门口时,讲话的学生立即闭嘴,换位的学生立马回位。我讲课,他们专心地听讲,积极地举手发言……配合十分默契。我一声令下,班级干部各就各位,号召全班同学迅速完成任务。总之,展现在我眼前的全是乖巧与懂事。我常常为自己“至高无上”的班主任的威信与权利而沾沾自喜。

学期结束了,我们班被评为区级文明班,大家都很开心,我决定带全班同学去公园游玩,计划的很好,我想像着到了公园同学们欢喜雀跃,互相打闹,好不开心,我准备好了几个游戏想着大家一定尽情的玩耍,可是完全出乎我的意料,同学们还像在学校一样拘谨,完全放松不起来,轮到谁出节目都扭扭捏捏,班长也组织不起来,我很着急,又摆出了班主任的威严,逼他们不要赖,结果场面很僵硬,很尴尬,一点也开心不起来。在回学校的路上我不禁反思:我一直认为虽然平时对学生比较严厉,但是那都是发自内心的关心他们学习、爱护他们成长,他们会把自己当做良师益友;而事实上,在孩子们心里我只是一位严厉的老师,他们尊敬我,却也敬而远之了。“亲其师、信其道”,要想能够更好帮助学生成长,除了成为一名严格的老师,也要成为他们的朋友;反思自己在平时班级的教育教学中,由于心态和方法的问题,往往是要求多于指导、批评多于表扬、惩罚多于奖励,这样的状况怎样能够拉近与学生之间的距离呢?从那次以后,我在工作中努力的调整自己的策略,改变教育、教学的方法,逐渐收到了效果,当2011届学生行将毕业之际,从学生的眼睛里使我看到,纷纷向我投来的不单单是对于老师的尊敬,更多的是感恩与离别的不舍,也让我更加深切的体会了做一名教师,尤其是做一名班主任的职业幸福感。

### 二、让表扬成为学生前进的动力

每个人都有自己的自尊心,对于在初中被老师批评惯了

的差生,自信心很差,班主任如果能够看到每个学生的优点,适时的加以表扬,很有可能激发出学生的潜力,我带的一个学生原来成绩在班上排30多名,开家长会的时候他母亲来了,说了他满身的不是,我感到很意外,虽然这位同学成绩不好,但表现也还可以,发现他一点优点,我就在班上加倍的表扬他,他表现十分积极,担任了班级的班干部,学习也变得用心起来,期末考试考到了班级的前几名,高二被评为区三好学生。我们应抱着“每个孩子都是一座宝矿”的心态去热心地发现学生潜在的优势,并想法设法创设条件,提供机会,鼓励孩子战胜自我,大胆实践,使这种潜能转化为孩子现实的能力,并逐渐增强、扩大……教师是孩子成长路上的帮助者,鼓励者,在一路的共享欢乐,共渡难关中,老师的心和孩子的心就紧紧地连在了一起。

### 三、信任学生,做学生坚强的后盾

信任是情感产生的基础,关爱学生是教师的天职,用真心之犁去耕耘学生心田,必须遵循由点到面,由浅及深的规律。若忽视师生之间的双向交流,则两者间缺少平等相待、倾心交流的氛围。双向交流是师生双方心与心的相知、相融和相通的途径。在实践中,我们教师哪怕是仅仅投向学生一瞥饱含爱和信任的眼光,在学生的心灵深处都会“感光显影”。信任学生,特别是那些犯过错误的学生,用发展的眼光看待他们,帮助他们消除隔膜,化解对立情绪,给他们多一些理解与宽容,就可以化消极为积极。如我们班有一位经常不做作业的同学在交作业时说“作业忘在家里了”,同学们都说他没做作业还说谎。这时,我们不能轻易下结论,而是要主动与学生进行交流,告知同学们,在没有知道事实之前不能胡说,先给那位同学坚强的后盾,同时了解其原因,通过经常接触、交流,鼓励学生,才能激活学生的心灵。我们只有成为学生的朋友,与学生加强双向交流,理解学生,尊重学生,信任学生,创设和谐宽松的教育环境,以心交心,才能赢得学生的信任和尊重,建立彼此的默契。

学生时代是一个人一生中很重要的一段时期,是每个人重要的转折时期,教师在其中扮演的主导的角色,特别是班主任老师,正确的引导、积极的鼓励能够使

### 参考文献

- [1] 社会性与人格发展——戴维·谢弗,人民邮电出版社。
- [2] 人格发展与教育——陈少华,暨南大学出版社。
- [3] 儿童青少年人格发展与教育——杨丽珠,中国人民大学出版社。
- [4] 人格理论:发展、成长与多样性——(美)艾伦,上海教育出版社。
- [5] 人格发展心理学——李晓文,浙江教育出版社。
- [6] 破解问题学生的行为密码——(美)杰西卡·米纳汉,南希·拉帕波特中国青年出版社。