

# 让语文走进生活

周晓霞

江苏省如皋市丁堰镇丁堰小学 226521

**摘要:**在小学语文教学中,经常出现教师以讲解知识和内容为主,导致课堂教学与生活脱节,严重影响了学生的学习效果。产生这种现象的重要原因是,教师没有将教学内容与学生实际生活相结合,没有将教学内容同生活素材进行有效对接。具体到实际教学中,生活化教学需要教师根据教学内容和该学段学生的认知特点,找寻适宜的路径来加以落实。

**关键词:**小学语文;生活;核心素养

## 一、营造生活化的教学环境

在小学语文生活化教学中,教师除了需要关注教学内容外,还应努力营造一种生活化的教学环境,也就是根据一定时间内的教学目标,加强教学环境的优化和创建,将教室与课堂打成一个温馨、舒适、富有魅力的学习场,使置身其中的学生能勤于思考、踊跃表达。

比如,统编版教材三年级下册第三单元,在《古诗三首》课后安排了关于“传统节日”的综合性学习。一是在黑板报中开辟“传统节日”专栏,集中介绍中国的传统节日,辨别哪些经常出现的节日不属于传统节日。对这些节日深厚的文化内涵和独特的风俗进行介绍,以增强学生的民族自豪感和凝聚力。二是在墙壁上开设“传统节日”手抄报展示区,让学生将自己搜集、整理的与传统节日相关的活动内容,以手抄报的形式进行展示。这样的展示可以在学习《古诗三首》之后进行,也可以在传统节日到来之际进行,目的是让学生通过动手写、画、编等形式,将我国传统节日文化理念逐渐积淀在心里。三是鼓励学生运用课前三分钟演讲,介绍一个自己研究的“传统节日”,也可以让学生精选自己感兴趣的传统节日组织演讲材料,重点是让学生共同关注一个传统节日。四是布置学生以即将到来的清明节为内容写一篇文章,结合杜牧的《清明》,针对诗中所描写的内容与当下清明节的风俗有什么区别撰文。通过这样的创设,将传统节日的文化内涵融入学生的学习和生活之中。

## 二、选择生活化的教学内容

当核心素养理念影响小学语文课堂教学目标时,教师就必须结合具体学情,将语文教学内容和实际生活有机联系起来,从而实现教学内容生活化。在教学内容生活化的过程中,一是引导学生借助生活化活动开展小学语文学习实践活动;二是充分了解学生的日常生活,善于捕捉适宜的生活情境与课文教学内容进行匹配,以助力学生完成学习。

比如,《找春天》一文,主要描写了春回大地的美妙景象。如果让二年级的学生坐在教室里,就难以真切地感受到春天的勃勃生机,只有让学生站在大自然中,像课文里的孩子一样去寻找、去发现,才能获得自己对春天回归的感受,进而产生对春天的无比热爱之情。对此,教师在研读课文时,需要从中发现哪些事物能够代表春回大地,再把这些新景象与学校周边的大自然进行对接,寻找哪些地方有课文中的小草,哪些地方野花开放,哪些地方树木发芽,哪些地方溪流流淌,哪些地方小鸟在歌唱。同时,还要注意在大自然中,哪些景象是能代表春回大地的,可是课文中却没有写到,从

而引导学生去发现。当学生带着发现与感悟回到教室,不仅能对课文中描写春天景象的句子有深入的理解,还能在寻找和发现中,以更鲜活的方式展示春回大地的景象。在这样的教学中,学生的思维被激活,不是教师的煽情和刻意的追求,而是生活化的教学使学生获得了语言发展的内驱力,在课堂上产生了不断发言的欲望。

## 三、布置生活化的常态作业

按照陶行知先生“生活即教育”的观点,可以得出教育与生活是密不可分的。语文作业,作为课堂教学的延伸,自然也是一种生活的延伸。所以,教师需要让语文作业成为沟通语文教学和社会生活的纽带,让作业社会化。一是可以结合教学内容,设计参与式作业。比如,在一年级学生学习百家姓的内容时,可以让他们课外去社区调查一下特别的姓氏,并想一想如果是这个姓氏,该怎样向别人介绍,并能让对方一下子就记住。二是结合课文内容,设计专题性作业。比如,统编版教材三年级下册第十三课《花钟》,文中说“一位植物学家曾有意把不同时间开放的花种在一起,把花圃修建得像钟面一样,组成花的‘时钟’”。如果现在把这个修建花钟的任务交给你,你需要种植哪些花?学生在设计花钟时,就需要调查本地某一个时间段有哪些花会开,这些花又分别在什么时间开,并对修建花钟需要的十二种花,按照时间顺序进行排列。经过这一系列活动,才能完成这项与课文内容紧密相关的生活化作业。三是结合学生自身,设计自主性作业。针对这种作业,教师需要尊重学生的个性差异,根据学生的特点,或体现学有专长,或弥补不足,甚至自己选定作业。比如,有的学生擅长朗读,可以在预习课时,把朗读记录下来,放在班级群里供大家学习;有的学生擅长书法,可以把抄写的课文拍下来进行展示,给大家做示范。

总而言之,在小学语文教学中,教师要突破课堂教学的固有模式,适时更新教学理念,努力优化课堂教学,将生活化引入教学之中,以此激发学生的学习兴趣,提升小学语文教学的效果。

## 参考文献:

- [1] 刘达均.优化小学语文生活化教学策略探究[J].新课程研究,2020(14):57-58.
- [2] 李泽龙.生活化:语文教学的最终归宿[J].中国教师,2020(42):75-76.
- [3] 钟亚敏.小学语文生活化教学有效策略探析[J].名师在线,2019(32):36-37.