

# 建立国学体系的小学语文校本教研途径

刘 洋

河南省南召县城关镇第一完全小学 河南南召 474650

**摘要:**教研是学校教育教学中存在的富有共性的、难以解决的问题,以专题活动的形式或以公开课的形式,以促进自我提高和发展的专题研究互动。教研组通过整理、筛查,组织进行了国学主题教研活动。学校培养教师专业成长是以校本教研为中心,以师徒带徒帮带为主的方式进行的。教研资源的丰富性、教研方式的多元化,对校本教研进行了有效补充,使教研组建设成为一个新型的学习型群体,促进教师自我成长。

**关键词:**国学体系;小学语文;校本教研

## 一、构建国学经典传承“三位一体”协同教研机制

国学特色应该是中国小学教育的基础底色,作为小学语文教师首先要接受国学经典的教育熏陶。

构建国学特色教研体系,首先要建立“三位一体”协同教研的新机制。要根据小学教育专业人才培养目标和要求,建立学校与地方政府、社会“三位一体”协同教研的新机制,深度融合、合作共赢,成立专门的专业建设委员会,聘请省、市教育局,教育科学研究所的专家、教研员等为专业建设委员会委员,与专业教师协同教研,共同研制国学特色人才培养方案。邀请他们给小学语文教师现场授课、做讲座。并与国学特色实习基地学校一起研讨学校国学特色课程构架,合作开展能够落实人才培养方案、提高人才培养质量的国学特色活动。由小学语文教师在专家的指导下进行创编,然后在实习环节进行实践等等。还可以和学校合作开发国学特色课程资源,如建立“学校国学教育精品案例”资源库,合作编写国学特色教材等活动。

## 二、构建彰显国学特色的人才培养模式

### (一) 倡导经典诵读成为校园的新风尚

构建国学特色教育体系一定要注重经典诵读。可以编制《雅言传文明经典诵人生》中华古诗文诵读校本教材,结合《国学精粹》《蒙学导读》《大学语文》《最美古诗词》等课程,引导学生诵读千古美文,传承华夏文明,润泽美好心灵。由教师精选篇目,并要求全体学生背通过关。为了激发兴趣,巩固学习效果,还可以采用“课堂飞花令”“古诗新唱”“吟诵”“课前诵”“古诗文诵读大赛”“古诗文默写”等形式,使学生们在潜移默化中释古通今,传承文化,知礼守礼,明德至善,使学校变成学生们经典诵读的舞台,吟诗作赋的殿堂。

### (二) 研制国学特色课程体系

国学特色教研体系构建的关键环节是课程体系的构建。根据小学教育需求,小学教育专业课程体系要遵循模块化整体构建的原则,优化形成“五大模块”课程体系。课程设置既要能够较好的对应教师的职业岗位需求,突出小学语文的专业特色和特长,注重实践训练外,更要注重课程体系的国学特色,使传承中华优秀传统文化成为课程建设的基础底色。课程模块之间,互为补充,相互支撑,多学科融合,着力提高教师的教育功底,陶冶教师的道德情操,改变教师的行为习惯,使教师在小学语文学科的教学传承文明、润泽心灵、

滋养人生。如在语文课程中开设一系列国学特色课程如:《蒙学导读》《国学精粹》《吟诵》《中华礼仪》《最美古诗词》《论语》《趣味汉字》等课程。使这些课程既成为课程体系中非常有特色的部分,又能够为语文教师打好教育基础,为今后的职业生涯更好发展,为学校国学教育助力。

## 三、实现从文本传承到精神传承的跨越

“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”国学经典是中国特色社会主义植根的沃土。小学语文应以中华民族伟大复兴为重要使命,以提高学生对国学经典的自主学习和探究能力为重点,培养学生的文化创新意识,增强学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。为此,在小学语文校本教研中,也要秉承学生中心、产出导向理念,开展多门课程融合的实践教学,实现从文本传承到精神传承的跨越。如:结合《国学精粹》《教师礼仪》课程学习,开展“国学礼仪表演”活动。结合语文课程学习,综合开展“新时代新女性自律图鉴”展示等等。在活动中引领学生深入学习中国古代思想文化的重要典籍,理解中华优秀传统文化的精髓,辩证看待中华优秀传统文化的当代价值,正确把握中华优秀传统文化与社会主义核心价值观的关系。自觉把个人理想和国家梦想、个人价值与国家发展结合起来,坚定为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗的理想信念。

教育家陶行知说过:“教育就是社会改造,教师就是社会改造的领导者。在教师手里操着幼年人的命运,更操纵着民族和人类的命运。”国学是教育的基础,每一个教育者都要能与时俱进,借助天时地利人和之利,扬长避短,使学生建立起对中华优秀传统文化深深的热爱之情。小学语文构建国学特色教育体系的意义是深远的,前景将是无限广阔的。

## 参考文献:

- [1] 修健.走进“最后一公里”:信息技术与学科课堂的融合创新——访华南师范大学胡小勇教授[J].数字教育期刊,2019(43).
- [2] 梁晓.国学教育“四三二一”模式探索——小学教育国学教育的思考[J].中共太原市委党校学报,2019(63):68-69.
- [3] 陈亚弟.国学教育体系在小学专业的建构探究[J].文化创新比较研究,2019,(47):16-17.