

高校图书馆读者信息意识状态应用研究

孙珊珊

黑龙江省黑河学院图书馆 164300

摘要: 信息意识是形成信息能力的重要因素,是构成信息素养的重要组成部分。信息意识状态的好坏不仅关系到信息意识形成的速度,而且关系到信息意识的形成质量。本文首先从高校图书馆信息意识状态的相关阐述出发,其次对读者信息意识状态应用的优势进行分析,进而对影响高校图书馆读者提升信息意识的障碍分析,最后在此基础上提出提升高校图书馆读者信息意识状态的路径选择。

关键词: 高校图书馆;读者信息意识;信息意识状态

一、引言

新时代背景下,信息意识状态的应用对于人才培养的作用越来越重要。与此同时,高校图书馆作为人才培养的重要场所,在提升读者信息素养方面起着不可磨灭的作用。信息意识作为信息素养的构成要素之一,是形成信息能力的重要因素,但同时也是在提升读者信息素养时最容易忽视的一点。高校图书馆读者信息意识状态的好坏,不仅关系到读者信息意识形成的速度,而且关系到读者信息意识的形成质量。

二、高校图书馆读者信息意识状态的相关阐述

(一) 高校图书馆

高校图书馆顾名思义是指在我国高等院校内部设立的,其主要目的在于为高校师生,特别是在校大学生提供查阅资料、信息等服务的重要学习场所。随着信息化的普及和大数据时代的到来,图书馆对高校学生的辅助作用愈发重要。一方面高校图书馆可以为学生提供良好的课外学习场所,同时提供融洽的学习氛围;另一方面高校图书馆可以为学生提供科研资料相关的查询途径,便于解决师生在科学研究过程中面临的信息收集问题。高校图书馆不管在教学还是在科研方面都担负着提高读者信息意识的重任。

(二) 读者信息意识

读者信息意识作为读者信息素养的重要组成部分之一,是指读者在面对知识匮乏时能够充分利用学校图书馆内部的资源来弥补现阶段自身的不足而应用的一种意识。读者信息意识状态一般情况下被划分为被动接受状态和自觉活跃状态。几乎全部的高校读者在入学时信息意识处于被动接受状态的,由图书馆教师进行资源利用方面的教导。信息意识的状态意味着读者是否能够良好的运用图书馆的资源去精准查询其所需的适用信息,是否能够自觉收集零散资源为其所用,是否能够以饱满的热情做传播知识和方法的使者。

三、高校图书馆读者信息意识状态应用的优势分析

(一) 自觉活跃的意识状态有助于提高读者自主学习能力

当高校图书馆读者处于自觉活跃的意识状态时,相较于被动接受的意识状态的读者,其主动学习的意识会更强。在学习和生活中更能够凸显出他们自律、自强、自信等方面的优秀品质。与此同时,处于自觉活跃意识状态的读者对未知的知识更加充满渴望性,更希望充分利用身边有限的资源去解决自身知识盲区,从而能够不断地充实自己。

(二) 自觉活跃的意识状态有助于加强读者的信息技能

读者的信息技能仅仅通过被动接受教育的方式来培养是

不够的。因为读者在被动接受教育的方式来学习时,可能因为个人兴趣等主观因素的影响,而导致学习效率比较低。就算部分读者在一些信息技能方面已经受到过培训,但是未掌握信息技能如何在实际的学习和科研生活中运用,这使得被动教育显得那么无力。而如果读者具备自觉活跃状态下的信息意识,那么则可以避免出现读者在主观意识方面不想要学习信息技能的情况。当读者选择主动去学习信息技能时,那么意味着读者在实际的科研和学习中需要应用,进而保障读者可以高效快速的学习到亟需利用的信息技能并能够做到加以运用到实际中去。

(三) 自觉活跃的意识状态有助于提升读者的综合素质

影响高校图书馆读者综合素质的因素有主观因素和客观因素。在主观方面读者的意识状态会起到关键作用,在客观方面家庭等外界因素会起到重要作用。那么现阶段培养高校图书馆读者自觉活跃的意识状态可以从主观方面消除影响其综合素质的因素。当读者处于自觉活跃的意识状态,那么读者对于自身的不足非常清晰,他们渴望能够快速的通过自身努力来进行弥补不足。自觉活跃的意识状态意味着读者将会掌握较高水平的信息技能为其所用,更加利于读者的日常的学习和科研工作中产生创新型的成果。

四、影响高校图书馆读者提升信息意识的障碍分析

(一) 部分高校图书馆开放政策较为生硬

目前,我国各高等院校的图书馆不管是对于在校师生还是对于社会大众都制定了较为严格的开放政策。在开放权限方面,大部分的高校图书馆对于读者都采用了门禁的方式来限制非本校师生前来阅览并借阅书籍,这严重给本校师生借阅资料或者是查阅信息时带来了不便,使得部分师生可能因为忘带身份卡而被拒之门外,使其从心里面抵触图书馆的功能。在开放时间方面,大部分高校图书馆对读者的开放时间为学生正常的上课时间,也就是上午八点到下午五点左右。较短的开放时间给学生深入图书馆内部查阅资料带来了许多不确定性,严重影响了读者的借阅资料的积极性。

(二) 部分高校图书馆馆藏资源陈旧且网络建设不佳

高校图书馆的馆藏资源和网络建设是读者使用的资源基础。但是部分高校由于科研经费有限,对于图书馆的重视力度不够,致使对于图书馆的资金投入较少。资金投入不高使得图书馆的馆藏资源较为陈旧,馆藏资源不能得到及时的更新迭代来满足读者的知识需求,这样严重也影响了读者的信息需求,阻碍读者发展自身的自觉活跃状态的信息意识的养成。因此,部分高校图书馆重视纸质资源而忽视网络建设的

重要性,导致图书馆的信息化建设处于落后状态,文件查询与文件检索的技术落后,数据库开放权限的领域与专业较为狭隘,不能满足各个专业学生资料检索的需要,在信息技术支持方面不能为学生良好的意识状态的形成奠定基础。

(三) 部分高校图书馆教育培训活动匮乏

大部分高校图书馆正常情况下都会在新生入学阶段展开入学教学工作,其中你涉及到如何利用图书馆的现有资源进行自主学习,并进行相关培训工作。但是部分高校并不重视这样工作,每年常规的入校教育由于不能看到显著的成效,在培训者眼中成为了一种形式,便应付了事。而图书馆的潜在读者也会受形式主义的影响,而选择不重视听讲,由此造成教育培训的零收获。入学教育工作以后,大部分高校很难展开大规模的图书教育培训活动。这使得当读者愿意去了解图书相关的信息技能时却无路可寻。就算有的高校会偶尔展开有关图书教育的培训活动,但是其培训的成效、读者受益的范围都比较有效,很难从根本上对读者提升自身信息意识有较大帮助。

(四) 部分高校图书馆员信息意识不强

大部分高校对于图书馆馆员的准入和选拔要求相对较低,而且其他已经在岗馆员整体的学历水平,信息知识面及信息意识水平也都相对不高,并不利于向读者传递正确的信息观。与此同时,大部分在岗的高校图书馆馆员平均年龄比较大,对于最新的信息检索技术及相关的信息咨询服务有些力不从心。图书馆馆员在向读者提供相匹配的时候,不能有效进行的答疑解惑,甚至与学历较高的博士之间可能存在信息交流方面存在障碍。

(五) 高校图书馆读者信息意识和信息能力存在差异性

目前高校读者年龄阶段存在差异、本身受教育水平参差不齐,使得读者们的信息意识水平和信息能力也存在很大的差异性,致使通过发挥图书馆的作用难以有效从整体上把控和提升读者的信息意识。经常性的会出现读者本身信息能力就不强,其信息意识状态处于被动接受的情况,易导致高校读者低信息能力、低信息意识的情况常态化,不利于读者良好习惯的养成以及良好的学习氛围的形成,妨碍了高校读者信息意识状态的提升。

五、提升高校图书馆读者信息意识状态的路径选择

(一) 进一步完善高校图书馆的开放政策

高等院校图书馆应不断完善现存的开放政策,给高校读者提供更自由、便利的服务。首先在图书馆的开放权限方面,高校图书馆应减少较为不必要的权限流程。例如,在图书馆的门禁和借书流程方面,可提前将师生的面部信息、学号或身份证号录入图书馆的借阅系统,通过充分利用大数据技术来缩减超越流程,从而为读者带来便利。其次在图书馆的开放时间方面,高校图书馆可通过设立勤工助学岗位的方式,让勤工助学岗位的志愿者去接替下班时刻的工作人员,从而到达资助家境贫寒学生同时又延长图书馆开放时间的目的,从根本上将图书馆功能和价值最大化。

(二) 加大高校图书馆资金支持力度

各高等院校应加大对于图书馆建设资金的支持力度,发挥图书馆作为高校读者信息意识培育场所的重要作用。首先,图书馆应充分分配其使用资金,较好的分配纸质资源的采购

资金和信息网络资源方面的艰涩和资源,保证读者喜闻乐见的纸质资源能够实现正常有效的更新。其次,图书馆应不断加强信息化建设,加大对于网络化建设的投入力度,建立较为先进的文件检索和文件查询平台,拓宽相关数据库资源的领域和范围,以更好的满足读者的信息化诉求。

(三) 积极开展图书馆教育培训活动

图书馆的教育培训活动是激发读者提升其信息意识状态的重要引擎。首先,高校图书馆应重视新生入学教育培训的活动,选派有水平、有经验而不是有地位、但与实际应用脱节的教师去进行培训。加强学生对于入学教学的重视程度,让学生学有所用,从而营造出良好的校园风气。其次,高校图书馆应该定期以讲座的形式,将在校学生按年级进行划分进行培训。高校图书馆要以社团文化节等校园活动为契机,向读者宣传如何利用图书馆的培训指南,增加读者的兴趣及了解。

(四) 培养图书馆馆员的信息服务能力

各高校应重视培养和提升图书馆馆员的信息服务能力,为读者培养自觉活跃的信息意识提供重要的支撑力量。首先,高校图书馆应引进高层次的图书情报相关专业人才,适时调高人才招聘的门槛,为整个图书馆带来新的生机与活力。其次,高校图书馆应鼓励内部馆员不断提升自身学历水平和自身意识水平,加强对自身的科研要求。最后,图书馆应定期聘请图书领域专家或者年轻的教师,定期进行学术研讨工作,营造出内部浓厚的学术研究氛围,从而保障馆员可为读者提供更多的信息服务工作。

(五) 鼓励并引导读者利用图书馆获取信息

各高校主动引导读者充分利用图书馆的资源相对于被动传授的方法要更有效。一方面,高校可完善读者借阅书籍及科研成果的奖励机制,鼓励在校读者在空余之际积极借阅书籍,并根据借阅次数统计,按月给予适当奖励。同时,学校对于科研成果丰硕的读者进行精神及物质方面的嘉奖,提高读者的学术积极性。另一方面,高校可定期建立图书信息能力培训班,免费为学生提供信息检索和信息查询服务,并对参加培训班且培训合格的学生提供获奖证书,进一步激发读者的兴趣,从而达到提升其信息意识状态的作用。

注:课题编号:黑龙江省高校图书工作委员会2019-015-B 课题名称:高校图书馆读者信息意识状态应用研究 孙珊珊 职称:图书馆员 研究方向:图书馆学

参考文献:

- [1] 徐娟. 信息化时代教师信息意识研究综述[J]. 发明与创新(职业教育), 2019(4): 62—63.
- [2] 敬晓慧. 高职院校图书馆开展信息素养教育策略研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2019(6): 96—98.
- [3] 王松洁, 王玉芳. 自媒体背景下大学生信息素养实证调查与分析—以郑州升达经贸管理学院为例[J]. 智库时代, 2020(2): 81—82.
- [4] 郑小菲. 互联网环境下引导学生信息意识的培养[J]. 课程教育研究, 2018(1): 209.