

基于智慧课堂的大学英语教学模式设计与实践研究

邹 华

西安财经大学 710061

摘要: 英语课程是高校教学的重要组成部分,随着科技和经济的不断发展,英语在国际上的应用地位越来越高,学好英语对学生未来的发展非常重要。随着互联网的应用普及教育,信息化越来越深入,大数据云平台为教学提供了更多的可能性。高校英语教学应该合理利用互联网开启智慧教学模式,提高英语教学的有效性。

关键词: 智慧课堂; 大学英语; 教学模式

一、高校英语教学中智慧课堂的优势

(一) 扩大学生阅读量

互联网有海量的教学资源,信息量非常庞大。搭建智慧课堂,可以让信息量最大化。学生可以利用互联网搜索到更多有效信息,增加阅读量。无论是在课堂阅读还是课外阅读,互联网都能提供更多更优质的阅读文本。并且学生可以根据自己的实际需求和爱好来选择所需的阅读材料进行个性化阅读。阅读是英语教学最为重要和关键的环节。传统教学中,只能靠教师的讲解来为学生突破难点和重点,这种方法未免有些单一,并不适用于每一个学生。利用互联网打造智慧学习环境,可以让学生借助互联网突破学习的瓶颈,让学习变得更加简单。智慧环境能够大大的提高学生的阅读效率,在原本有限的时间内,学生可以阅读到更多的资源。网络搜索引擎能够帮学生筛选出更加有用且有效的阅读文本,避免学生浪费时间查找无用资料。在阅读学习的过程中,学生遇到难点或者生僻的单词短语可以快速的通过网络进行知识点的查找。和传统的查阅字典比起来,互联网能够提供的查找方式大大节约了学生的学习时间,提高学习效率。学生还能通过互联网进行对比学习。在智慧教学环境下,学生的阅读方式更加多样化,阅读量也大大的增加。每个学生的学习能力和知识储备量都存在差异,在智慧教学模式下,学生可以借助互联网进行个性化的学习。比如在阅读文本之前,可以利用互联网先查找相关文本的背景故事以及创作背景,让学生对该故事有大概的了解,然后再进行仔细的阅读学习。这样会让阅读变得更加轻松,降低学生的阅读难度,也帮助学生把握好正确的阅读方向。学习能力强的学生在自主阅读之后可以先自己翻译,再利用互联网来进行检测,及时了解自己的学习情况。

(二) 智慧教学,增加师生互动性

在传统课堂教学中,通常是教师站在讲台上滔滔不绝的讲授,学生坐在下面被动进行学习,尤其是大学课堂。教师每节课要讲授的知识比较多,没有多余的时间跟学生进行互动,导致了整个课堂显得比较沉闷。学生在这种环境下只能拼命的进行笔记的记录,再利用课后的时间去消化这些知识,大大降低了学习的有效性。传统的课堂还有一个弊端是,教师只注重了理论知识的传授,没有互动,也缺乏实践应用,学生只知其然不知其所以然。并且还增加了学生的学习压力,学生往往感到疲惫不堪,课堂笔记难免出现遗漏,导致学生

容易忽视掉重点的部分。开展智慧课堂教学,能够大大节约时间成本,让学习效率提高。教师可以根据学生的实际情况来调节教学的进度,开展个性化的教学。利用互联网来答疑解惑,增加了更多的互动机会,也让答疑教学更高效。

二、基于智慧课堂的大学英语教学策略

(一) 重构教学模式

相比传统的教学模式来说,智慧课堂趣味性更高。教师可以引导学生利用互联网进行课前预习和课后复习,学生可以利用网络完成作业,减少了教学中许多繁琐的环节,提高课堂教学的有效性。教师可以利用有限的课堂时间帮学生解决更多的疑点和难点问题,或者帮学生进行学习内容的扩展,增加学生的认知和阅历。

英语是一门语言类的学科,和文化背景紧密相连。同一个词语,在不同的语言环境会有不同的意思。当出现在专业领域里,更会有晦涩难懂的意思。这对于学生来说容易形成学习障碍。因此在智慧课堂教学中,教师要充分利用互联网为学生灌输更多的西方文化,让学生深入了解英语的文化背景,才能更好的掌握这门语言。通过智慧教学模式教师可以推荐更多的西方文化有关的电影让学生观看。通过观看影片去体会当地的文化风俗,让学生感受语言在不同语境中的应用,提升学生的语用能力。智慧课堂能够搭建更多元化的教学情景,为学生提供更多的真实交流氛围。

大学生即将踏入社会,因此需要更多的机会来锻炼他们的社交能力,语言表达能力以及信息的获取能力。只有在智慧课堂环境下,教师能借助多媒体,为学生提供更多的资源。为学生模拟一次真实的现场招聘,或是开展一次小小的演讲比赛,让学生在实践的实践过程中,不断提升自身的综合能力。

(二) 在智慧课堂中强化学生的英语沟通能力

随着互联网的不断深入,各行各业都离不开网络的支撑。网络传播速度快,信息量大,能为学生提供更多元化的学习方式。现代社会对人才的要求非常高,不仅要求大学生要具备相应的文化知识,更加注重学生的综合能力,核心素养。对于英语这门学科的学习,也不能仅仅是局限在阅读上面,而是要从听说读写各个方面提高学生的综合能力。英语是一门语言类学科,学生要将学到的知识灵活的运用到实际当中。传统教学中大学英语更注重的是学生的阅读,忽略了学生听力和口语能力的培养,导致了学生只能掌握理论知识,在实

际交流和应用的过程中出现障碍。教师要利用智慧课堂为学生提供更多的听力和口语训练,帮助学生从各个角度提升英语的综合能力,让学生进入社会后能快速的适应,并为社会建设贡献力量。

(三) 直观展示知识点

大学阶段英语的学习难度较高,对学生的思维能力来说是一个较大的挑战。通过传统的教学课堂,有部分难点和疑点,很难详细的梳理出来。教师可以播放微课来突出重难点的讲解,将学生感兴趣的元素融入到视频当中,激发学生的学习兴趣。微视频可反复播放,且能在任何信息技术设备上播放,所以无论是在课堂教学中还是课后,学生都可以利用微课进行重难点的学习。直观的将知识点展示出来,帮学生进行梳理和深度的掌握。

(四) 做好课前教学任务的布置

传统教学模式,教师以讲授为主,让整个课堂变得非常死板沉闷。在智慧教学环境下,教师可以重构教学模式,利用互联网的优势开展丰富的课堂教学活动。例如利用英语视频或者音频来训练学生的听力能力,让学生不再局限于中式英语的语言氛围。教师也可以搜索更多的优质课程,扩大学生的知识面,在学习专业性的用语时,为学生提供更多的文学背景作为参考。智慧课堂的出现,大大的节约了课堂时间,让教师能腾出更多的时间为学生进行答疑解惑,发现学生学

习中遇到的问题并及时给予纠正。借助智慧教学教师可以提前给学生布置预习任务。学生在教学平台上进行自主预习,并提交预习成果。教师可以通过学生提交的练习成果来掌握学生的预期状况。并整理出学生在预习中遇到的问题然后在课堂教学中给予统一的讲解。这样不仅能提高教学的有效性,节约课堂时间,还能培养学生自主学习和自主思考的能力。

总而言之,智慧课堂为大学英语的教学提供了无限可能。学生可以利用学习平台进行课前复习,课堂学习和课后作业。平台能够整理学生的学习数据帮教师进行分析和总结,尽快掌握学生的学习状况。智慧课堂的搭建当学生提供了更多听力和口语训练的能力,为学生综合能力的提升起了铺垫作用。

课题名称:西安财经大学2019年校级教改课题19xcj036研究成果。

参考文献:

- [1] 赵培. 大学英语线上线下混合式教学模式研究[J]. 教育教学论坛, 2020(26).
- [2] 杨姗姗, 龙秋菊. 基于在线直播课的大学英语“线上线下”混合式教学模式研究[J]. 百色学院学报, 2020(66).
- [3] 左依娇. 基于网络平台的线上线下大学英语混合式教学模式研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019(13).

