

职业教育中高本衔接的现状与发展策略

陈 钢

顺德职业技术学院 广州 顺德 528305

摘要:把中高本科教育有效衔接的课堂教学形式,旨在培养拥有着良好职业素养以及创新能力的优秀人才。本文以我国职业教育中、高、本衔接培养的途径作为切入点,对我国职业教育中高本衔接现状展开充分分析工作,最后能够提出凸显院校、行业共建标准,学生职业能力培养的贯通、课程体系构建的实施等职业教育中高本衔接的发展策略。

关键词:职业教育;中等职业教育;高等职业教育;本科教育

一、引言

职业教育肩负促进学生就业、培养高技能人才重要的职责。近年来,国务院相继出台《关于加快发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》等一些文件,为我国职业教育的体系做好顶层的设计工作,为推动职业教育高质量发展奠定了基础。打通从基础教育到中等职业教育、高等职业教育再到本科的上升通道,推动普职、职本融合衔接已成为构建职业教育体系的关键所在,然而,课程系统的构建又是其中的重点。所以,需要对职业教育中高本贯通的实际情况展开充分调查工作,进一步发现其中具有的问题,提出恰当的发展建议。

二、职业教育中、高、本衔接培养的途径

(一)“3+2”中高衔接

中职学生在前三年需要到中职学校进行学习,后两年需要在高职学校进行学习。在此期间,应当参加中职衔接高职统一的考试,合格的学生能够录入到高职院校当中,从而可以展开两年的基础知识学习。在考生毕业之后,可以颁发大专学历的文凭,从而省掉学生们再次参加高考的“麻烦”,考生还可以早一年拿到大专的毕业证。

(二)5年一贯制

又叫做“初中五年制高职教育”,高职学校需要招收参加中考,以及可以拿到录取成绩初中毕业生,他们能够直接进入高职学校当中,进一步展开五年一贯制的培养策略,以此来实行“3+2”这一分段的课堂教学,即两学年有关中职教育方面的课程学习,两学年有关高职教育方面的课程学习,一学年有关企业顶岗方面的实习,最终才可以由高职学校颁发大专学历文凭。

(三)“3+4”中本衔接

就是分段培养中职一本科对口贯通,选拔一些应届的初中毕业生,让他们进入到试点中职学校相关的专业学习三年,之后,再通过考核测试,步入对应本科院校学习四年。学生们经过考核考试,从而可以进入到本科学校进行学习,他们的学业成绩达到标准,就会得到学士学位以及本科毕业证书。

(四)“3+2”高职本科衔接

高中学生参加高考,能够以专科学生的身份步入到试点高职学校当中进行学习,前三年需要在高职学校培养;第三年经过专升本的考试,进一步地选择出来优秀学生步入本科学校再学习两年;高职本科学校共同制定出来“3+2”这一培养方案,以此来培养本科高素质的人才。“3+2”并不是专升本的复制版,而是从职业需求开始着手,在完成特定任务需

求的前提之下,最大限度地维持知识系统的完整。

三、职业教育中高本衔接的现状

中高本一体化的建设并不只是把中职时期、高职时期以及本科时期分段的建设,而是应该把这三种层面教育当作统一的一个整体,从而展开全局规划的工作。针对中高本衔接的认识以及其内容框架的理解,具有几种普遍观点,在这些观点之下,展现出来中高本衔接能否具有一定的局限性,是否会贴合现代职业教育系统战略的目标,这就是广大一线教师需要开始改革研究之前亟需分析的问题。现阶段,国内中高本衔接主要具有下述几个特点:

(一)人才培养目标定位渐渐合理,然而侧重点却不同

在职业教育中、高、本贯通过程当中,人才培养目标的定位就是备受社会各界关注的问题。高职院校办学的目标已经明确,主要就是为公司以及地方培养高技能人才。基于此,其人才培养标准的定位,就是可以培养拥有一定职业素养及技能、实践能力的专业性高素质人才,目标定位具有很强的指向性。本科院校的办学理念就是比较注重科研的作用,通常忽视对高素质人才的培养,以及服务社会的重要性,甚至还能够把办学标准以及科研型学校相等同。在比较之下,高职学校就会认为“低人一等”,所以,导致高职学校不安于教学,过多发展科研越位的情况。在科研发展中,本科院校就是在不断地靠近“211”、“985”等学校,以硕士点等作为评判办学标准的重要指标。因为它们在教学的定位以及目标方面略有不同,使得交叉的部分比较少,很难顺利地进行衔接。与此同时,在实践过程中,一些院校并没有考虑到人才培养模式方面有效衔接的问题,导致存在实践运用错位、基础理论知识不够系统等情况。

(二)培养模式不同,实践与理论各有侧重

因为中高本院校办学的定位不相同,职业教育和本科教育培养方式也略有不同。高职教育培养模式就是以就业作为着手点,通过工学结合形式,以专业对应的相关行业作为基准,按照岗位的特色,进一步设置相关的课程,学生们能够通过课程的学习,进一步地掌握相应工作的流程。此种方式能够给学生们提供许多实习的机会,培养人才的实践能力比较强。然而本科教育就是以学科作为指向,从而展开专业课程的设置,课程主要设置的是专业基础、公共必修、专业必修与专业选修课等相关课程。此种形式能够把选修课、必修课、专业知识以及公共知识有机融合,培养出来学生们对专业知识学习的兴趣,然而,对学生们就业指导不够清晰,学校也很少能够和企业一起组织学生们展开实践活动,使得培

养出来的人才,自身实践能力比较差,在之后工作中埋下隐患。

(三) 课程设置各阶段存在重复

会计是一个传统学科,近年来随着大数据的出现,学科变更为大数据与会计。会计在数据共享方面开设了一些新课程,但大部分课程还是常规的。通过省内、外院校调研及座谈了解到中职、高职、本科开设的课程存在着不可避免的重复,中职学校应当设置课程大多数在高职学校都会有设置,这两层次重复率比较大。从课时的安排方面来说,同课程中职学校课时数要比高职学校课时数多,这与学生的认知特点相符,教师们反馈,进入高职的学生对于专业课学习积极性不高,不求甚解,进入本科的高职学生对于会计技能的掌握和理解力比高考后的本科学生基础好。

以学情为出发点。中职、高职、本科三个阶段的课程教学有不同的学情。中职学生年龄相对偏小,文化基础差,素质参差不齐,心理表现多样化和复杂化,喜欢动手多于动脑,因此对于这个阶段的学生,课程体系构建的理论课程要更多于高职和本科,实训上应更多配以点钞、文字录入等好入手且技能性强的课程提高学生学习的兴趣。高职学生学习的自主性普遍较强,对于知识的理解力更好,而自律性相对较差。基于此学情,高职的课程体系构建应突出会计职业特色。

四、职业教育中高本衔接的策略

(一) 凸显院校、行业共建标准

职业教育就是需要服务我国经济发展的需要,随着我国经济的发展,那么能够清楚了解掌握生产服务一线岗位需求的一定不是职业院校里的教授或行政管理人员。目前,我国职业教育仍主要由职业院校来完成,职业院校的人才培养方案和课程设置基本上由学校相关专业的专业负责人(一般为教师)撰写,经相关系部审批备案后执行。虽然,职业院校的教师在撰写培养方案前也做过一定量的人才调研工作,但无可避免的是仍存在专业标准参差不齐、区域性局限性强、岗位技能覆盖面窄、专业调研深度低、培养规格落后实际需求等一系列的问题。再加上中职和高职本身专业数量不对口,专业设置无法直接衔接,而不同院校的师资、专业发展也存在差异,教学质量的问题就更加凸显。显然,只有行业内部才掌握本行业各方面情况的第一手资料,了解业内各个岗位需要的人才和技能要求。

应当提倡由国家级行会牵头,制定本行业内全国统一的职业资格标准及具体的岗位技能标准体系,当然不同的专业可根据区域性经济发展差异制定补充条例以作协调。国家级行会或可成立相关工作小组专项负责职业教育资格标准及岗位技能标准的制定工作,并牵头落实地方行会配合相关工作。以往由职业院校各自负责制定人才技能标准的现状应退出历史舞台,将此项主控权交由更为熟悉企业运作和职业实践的行会负责。职业院校作为职业教育的重要教学场所,应按照行会制定的相关标准体系,通过基于工作过程的课程,设置和职业教育实践活动有关的专业课程以及人文素养类课程,譬如法律课程、人文课程以及外语课程等等,以使学生获得完整的职业行动能力为目标,建立配套的课程体系并不断完善。

除此之外,需要加大行业企业参与的力度,同时还应当贴合职业教育系统建设量化的目标,按照目标规划,直至

2020年,职业教育集团的参与率应当达到90%,它能够分为围绕区域发展规划以及产业结构特点这两个方面,面向我国区域型支柱产业的职业教育集团。从这一层面上,还可以充分说明政府部门对职业教育办学的肯定以及重视。

(二) 学生职业能力培养的贯通

职业能力可以进一步反映出来我国职业教育人才的特色,同时还是中高本教育对学生们培养的重要问题。每一个专业均应当按照本专业中心岗位,进一步地描述素质要求对职业能力展开分解工作,根据职业能力的相关培养规律,由简单至复杂对学生们展开训练活动,最大限度地达到职业能力的水准。中高本职业教育的有效链接,应当具有全面科学的一个人才培养方案。在人才培养的方案当中课程设计就是可以实现人才培养目标的重点。中高本职业教育链接的培养策略,应当以培养学生们解决问题能力作为核心,教师在展开课程设计过程当中,应当足够掌握课程体系以及职业能力是怎样对应的,要把涉及到的课程展开分类整合工作,科学合理地进行安排,从而能够有效培养学生们的职业能力,对课程的结构进行明确。与此同时,还是职业教育中高本能够链接成功的保障。

教师在设计中高本教育链接课程系统过程当中,应当将中高职业教育相关的每一类课程,根据教育部门相关的人才培养措施展开合理科学的分类整合工作。应当了解学生们身心发展的规律,按照不同年龄阶段,将课程设置成能够科以拓展能力、通用能力作为课程结构的体系。以高等专科五年制课程的设置为例,需要把五年制课程分为任选课程、必修课程以及限选课程当作文化基础课程以及专业基本能力这两个模块;限选课程还应当分成职业能力的学习课程以及职业能力的拓展课程这两类。每一板块都是由相关课程构成。突出专业课程,进一步地保证学生能力的培养。通过这种一体化的人才培养方式,可以进一步地形成一种产学研的氛围:学生可以具有充足认识到自己所学的专业课程,拥有明确清晰的职业规划;教师可以进一步明确课堂教学的目标,充分激发出来学生们对专业课程的热情;学校可以结合到市场发展的趋势,以此来设置相关专业的课程,明确怎样和企业展开稳定的合作。

(三) 课程体系构建的实施

(1) 推行1+X证书,职业技能全面衔接。中高本会计课程体系的衔接就是技能的衔接。国务院印发《国家职业教育改革实施方案》当中明确,在本科学校以及职业教育学校中,已经启动1+X证书试点的工作。“1”就是学历证书,同时也是基础,能够全面地反映出来学校教学人才培养的质量;“X”就是许多职业技能等级的证书,同时还社会成员以及毕业生职业水平凭证,从而反映出来个人职业生涯以及职业活动需要的能力,“X”就是“1”的拓展以及补充。截止到现在,参与到1+X证书试点的职业教育培训评价组织已出第四批,随着1+X证书不断实施,把促进三教的改革,把校内职业的教育能够与校外职业的培训有机结合,以此来促进中高本职业技能的全面衔接。

(2) 实施学分银行,课程考核应当流畅贯通。考核评价沟通就是一个课程体系贯通表现的方面。理想当中“学分银行”,不管是中职教育、高职教育获得的学分,还是通过本科教育得到的学习成果,均可以根据相关标准认定以及转化为

成学分,进一步存到“学分银行”当中。学生们课程修习结束,并且能够通过考核,这样一来,就能够得到学分。学分积累达到一定的标准,就能够兑换有关职业资格证书的证书。这就需要教师做好一定的交流协调,院校之间推行这种学分互认的制度,认可学生们能够在中职以及高职这一学习时期,得到全部的职业资格以及技能等级的证书,此种类型的资格证书还能够在下一个教育阶段当中获得一定的学分。除此之外,学分制还能够有效提升课堂教学的效率以及针对性,有助于课堂教学资源的有效配置,将不同层面的课程考核全面打通,减少重复教育的倦怠感。

(3) 横向纵向结合统筹,课程内容有效衔接。会计各专业课程之间其实是有紧密的联系,横向是指打通各个专业课程之间的联系,将各课程间与财会职业技能相关的内容以项目式、任务式衔接起来。以《管理会计》为例,这门课程与《成本会计》《财务管理》都有重复的地方,我们应根据课程安排的先后进行课程内容的整合,尽力做到不重复但又有提升,实现学生职业技能步步提高。而纵向是指根据学生学习认知规律,专业课程的安排有先有后。例如先开设《基础会计》,这是《财务会计》的认知基础,中职侧重于小企业会计制度,也就是《初级会计实务》。高职侧重于企业会计实务,与《中级会计实务》趋同。通过以上设置横纵统筹,实现各学段课程内容有效衔接。

五、结论

综上所述,中国中高本职业教育衔接方式已经获得一定的进展,然而依旧就有一定的问题。本文通过研究以及分析中高本职业教育衔接状况,建设性提出来行之有效的策略,旨在推进每一个阶段职业教育有效衔接,从而培养符合我国市场需求以及经济发展的技能人才。只有在这样的课程体系构建完成之后,才能真正地发挥中高职衔接在职业教育中的重要作用。

参考文献:

- [1] 忽杰.我国中—高一—本衔接现状、问题及对策[J].中国职业技术教育,2016(3):68-70.
- [2] 丁馨.中高本衔接视角下的合作型教学团队建设研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2016(6):28-30.
- [3] 曾姗,杨晓荣,闫志利.中高本课程体系衔接的域外经验与我国实践研究[J].中国职业技术教育,2017(5):62-67.
- [4] 李宇红,齐再前,黄先开,等.职业教育中、高、本衔接的教学标准建构研究[J].中国职业技术教育,2016(11):61-69.
- [5] 周敏,章鸿雁.中高衔接建筑电气识图与施工课程标准开发的探讨[J].江苏科技信息,2015(24):41-43.
- [6] 刘建波,等.“3+4”中职—本科对口贯通分段培养人才培养方案的优化设计研究—以潍坊学院会计学专业为例[J].潍坊学院学报,2018(3).
- [7] 吴梵.职业院校会计专业中高职课程体系衔接研究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2015.
- [8] 张辉,陶黎.中高职衔接职业教育衔接模式初探[J].中小企业管理与科技:下旬刊,2015(4).
- [9] 王志华,董存田,葛宏伟.江苏与山东“中本衔接”项目的比较分析[J].教育教学论坛,2015(7).
- [10] 刘志选.现代职教高本贯通人才培养模式的几点思考[J].陕西广播电视大学学报,2015(1).
- [11] 张欣,宋如敏.浅析与中职机械专业衔接的高职课程标准的开发[J].教育教学论坛,2015(18).
- [12] 何万能.基于能力递进会计电算化专业高职专升本课程体系设置的探讨[J].教育教学论坛.2015,(12):232-233.

