

初中生英语口语能力提升策略研究

徐胜群

贵州省黔南州龙里县羊场初级中学 贵州 黔南 551205

摘要:随着素质教育事业的进一步发展,作为初中英语教师在进行教学的过程中,也应当充分激发学生的学习积极性,发挥学生累积的语言知识,使得学生在良好的氛围下成长,不断培养他们的口语交际能力。当下在英语教学的过程中,不仅仅应当帮助学生掌握基础的语言知识,与此同时,也应当引导学生学会应用语言,只有这样才能够推动学生全面发展。学生们在英语口语训练的过程中养成良好的学习习惯,培养学习能力。

关键词:初中生;英语口语;口语表达

对于中国学生来说,英语属于第二语言,读写方面接受起来相对更容易些,但是听说方面普遍存在着或多或少的问题,尤其是口语表达,更是问题重重。

一、初中生英语口语现状分析

第一,重视读写,部分教师对于口语表达缺乏足够的重视,因此学生口语表达的机会有限。由于中高考的英语考试中没有口语测试,很多教师对于学生的口语表达缺乏足够的重视,很少会给学生创设足够的英语口语表达空间。

第二,学生对于口语表达缺乏兴趣。当前的初中生普遍对于英语口语表达缺乏兴趣。有的学生胆子小,自尊心强,担心口语表达会出错,所以很少主动进行口语表达;也有的学生认为汉语比英语表达更轻松,所以也很少进行英语口语表达。

第三,发音不准,错误较多。现在绝大多数学校的英语都是由国内的教师来教授的,部分教师的发音就有一些错误,或者是不规范,加之学生练习较少,接触地道的英语机会较少,所以很多学生发音不准,口语表达中错误较多。

二、提升初中生英语口语能力的策略

(一) 创设适宜的口语交际环境

初中是学生们接触英语的关键时期,由于学生对这一语言掌握不熟练,会导致他们对表达的积极性下降,缺乏自信。对此,教师在提高学生英语口语交际能力的过程中,需要为学生们创设适宜的交流环境。

例如,在学习语法知识时,教师就可以让学生们组织自由讨论,围绕之间的家庭用英语来进行口语交流。教师可以为学生们提供几个问题,如“Who are your family members?”、“What games do you like to play at home?”、“Where does your family live?”等。学生围绕这些问题展开讨论可以让讨论的内容更有针对性,能够有效提高学生的英语口语交际能力。

(二) 全面动员学生开口交流

兴趣是最好的老师,在学习英语口语交际的过程中教师还需要注重培养学生的兴趣。以兴趣作为引导来动员学生积极应用英语开口交流,这样才能够让学生始终保持用英语交流的欲望。

例如,教师可以利用初中生的心理特点以及兴趣方向,为学生们准备各种英语动画视频、卡通图片,并将其做成PPT的形式,在课堂上给学生们播放。在学习“Playing sports”这一知识点时,教师可以为学生们展示各种体育项目,如“football”、“basketball”、“badminton”、“table tennis”等。在观看完PPT之后,教师可以引导学生们将运动物品用图画的形式展现出来,并在旁边用英语注明。在学生们画完图画之后,教师可以选出几位学生让他们用英语来介绍自己的图画。在学生介绍的过程中,教师需要引导学生认真倾听,并动员学

生对图画进行补充和延伸。在学生表达完成以后教师应当及时地给予学生鼓励,帮助学生培养英语口语交际的信心。

(三) 注重英语口语交际的实践和积累

在初中阶段培养学生英语口语交际能力的目的是让学生能够在生活中熟练的掌握和应用英语。对此,教师在完成课内理论知识教学的基础上,还需要注重课外的实践和积累,帮助学生拓展语言环境。

例如,教师可以在课堂上创设口语交际实践活动的情景。在课前组织学生将自己生活中最喜欢的物品带到学校中并标注好它的价格。在课堂上,教师可以将学生们分成不同的小组,创设物品交换买卖的情景,与学生的生活实际相联系起来。在活动开始之前,老师需要为各个小组设定购物金额标准,在活动结束后金额最为接近的小组就能够得到教师的奖励。在实践过程中学生有两次求助机会,可以求助教师来帮助他们进行英语口语的表达,真正地利用英语进行交流。

(四) 注重英语口语教学的情感因素

学生在学习的过程中,由于受到个人素质以及性格的差异,在英语口语学习的过程中,往往会存在两种不同的倾向,一些学生活泼开朗,因此敢于开口经常会受到教师的表扬,这会在无形之中激发学生对于英语口语学习的兴趣,进而提高学生的口语水平,推动学生英语能力的全面发展。

针对这一情况,教师在口语教学的过程中应当多多鼓励以及表扬学生。学生在进行口语训练的过程中,不可避免地会出现一些语音以及语法方面的错误,如果教师在教学的过程中,经常打断学生的思路,指出学生在表达过程中出现的错误,会让学生感觉到心理压力,这样一来学生会害怕开口,严重影响了学生口语学习的积极性,同时也会对英语这一门学科出现畏难心理。因此作为教师应当对敢于表达自身想法的学生进行肯定,并且根据课堂教学的实际情况,降低口语教学难度,使得一些不敢开口的学生在同学以及教师的鼓励中感受到成功的喜悦,进而激发他们对于英语学习的自信心。

三、结语

在初中英语学科中,听说读写是四项基本技能,也是学生必须要牢牢掌握的内容。培养学生的口语能力是一项艰巨的任务,面临着重重困境,无论是学生层面,教师层面,还是教学模式层面,都有需要改进的地方。因此,教师应该发现学生口语表达过程中存在的问题,针对这些问题,有针对性地制订相关的改进策略,通过这些策略提升学生的口语表达能力。

参考文献:

- [1] 韩丽丽. 浅析初中英语口语教学现状及对策[J]. 中国校外教育, 2018(1).
- [2] 黄丽英. 互动式学习法在初中英语口语教学中的应用策略[J]. 文渊(高中版), 2019(6).