

核心素养背景下小学中年级学生数学 语言表达能力培养的研究

刘璐

贵州省铜仁市第二小学

摘要: 数学语言作为数学学科的重要组成部分,是小学生数学学习过程中必不可少的。在小学数学教学活动中,教师重视数学语言的教学,将其作为活跃学生数学思维的有效手段,帮助学生获得良好的数学感知能力,以推动学生数学学习能力的提高,显得尤为重要。鉴于此,问对核心素养背景下小学中年级学生数学语言表达能力的培养策略进行了探索。

关键词: 核心素养背景; 小学数学; 中年级; 语言表达能力; 培养策略

新课改背景下的小学数学教学,更注重学生能力的培养。因此,对于该学段的学生而言,不能进行机械的“题海战术”。这一方面是因为小学生相对自由散漫,如果是高压的反复练习,未必能达到预期的效果;另一方面则是,对小学生来说,由于知识储备受限,学生无法在不理解的情况下顺畅地解决所有的数学问题。基于此,指导好小学生用“说”的形式将抽象的数学知识变成自己所能接受的问题实际,既是思维层面上的加工,又能促进其言语表达能力。

一、模仿降低难度

在很多数学计算教学中,学生往往因为对公式识记不清或者未理解运算的本质,导致计算出错。很多学生把这种情况归为“粗心”,实际上这样说并不科学。计算在本质上偏向于一种规律的呈现,即在计算的过程中,有更多内在的规律指导着学生依次进行。而在计算之前,先引导学生模仿着说一说这些计算的方式,无疑能让他们在参与实际的计算中避免出错。

例如,在学习《不含括号的三步混合运算》时,就可以看出让学生模仿着“说”计算过程给本节课的数学教学带来的实际效果。本部分教学的重点是让学生在理解三步混合运算的运算顺序的基础上能进行正确的运算,从而解决相应的实际问题。对于一级运算和二级运算的区分,学生相对明确,同级的混合运算学生也说出从左往右依次运算的运算规律。但是对于新学习的非同级混合运算,教师则要指导学生说出具体的运算顺序,然后再进行计算。不仅如此,学生在说的同时往往还会考虑到简便算法,即在思考如何表达的过程中或者是在表述的过程中,都更容易发现简便算法的存在,从而让学生在模仿后再进行其余题目的反复训练,降低计算难度,同时提高正确率。

二、引导掌握知识

学讲计划讲求能学进去,讲出来,也就是说“说”好数学的重要性在这种教学思想的验证下比较明显。学生有没有学会,确实可以通过能不能说出来加以体现,而如何引导学生“主动说”所学的内容,更是对问题掌握情况的一种直观性了解。因此,激发学生“主动说”的情感来表达好数学就显得尤为重要。

例如,在学习《长方形和正方形面积的计算》时,就可以看出学生的“主动说”对教师了解学生所学知识的实际掌握情况的重要性。这部分教学要求学生能在用字母表示公式解决问题的同时,熟练掌握长方形和正方形面积计算的方式,从而初步培养学生的空间观念,勤于观察,乐于动手,发展

数学思维。在这个过程中,教师就可以创设情境,让学生能在“说”数学的时候获得心理上的满足,以促进学习的实际效果,激发学习主动性。例如,当学生要计算一块长34分米,宽12分米的黑板面积时,就可以让学生自己分析问题,再进行解答。在题目中,这块黑板的面积其实就是长方形的面积。这实际就将生活实际与数学问题直接建立了关联。让学生主动说出把黑板当成一个长方形,进而用长方形的面积公式进行计算,既考查了学生对所学知识的掌握能力,更能激发其兴趣,还有助于其综合素养的形成。

三、内化形成习惯

教学策略最高的形式就是形成一种常态,因此最有效的“说”数学力一式便是让学生将其变成一种表达习惯。而衡量学生是否获得这种能力的表现形式则要看学生有没有用“说”表达的潜意识。为了让学生将“说”数学内化,教师也要将引导学生“说”好数学当作一种教学常态,随时随地有目的地引导学生来说。

例如,在学习《时分秒》的时候就可以让学生将“说”数学当成一种习惯。为了考查学生对“说”数学的内化程度,教师可以借助导学单设计一系列让学生能“说”好的数学问题。如说钟面上12个数字的含义,钟面上各种指针所代表的含义,时分秒之间的换算等,通过这样的提问就可以观察学生运用语言表达“数学”的内化程度,进而完成相应的教学,培养学生的数学思维。

四、结语

综上所述,数学语言表达能力的养成,需要一个长期的积累过程。在教学中,教师应关注学生的“说”能力,学会审时度势,抓住一切有利机会鼓励学生展不自己,引导学生从数学的角度去表达、去交流、去说理,使学生积累丰富的数学活动经验,让学生学会灵活运用数学语言,同时激发学生自觉的学习愿望,充分展不自我风采,使其更具深度和广度地参与学习思考和学习体验,更好地学好数学。因此,从小学生做起,关注和重视学生数学语言表达能力的培养,任重道远,我们一直在路上。

参考文献:

- [1] 李伟华. 数学课中怎样培养学生语言表达能力[J]. 新课程·下旬, 2018, (7): 197.
- [2] 夏泽权. 浅谈小学数学教学中的语言训练策略[J]. 师道·教研, 2018, (4): 97.