

初中数学教学策略的研究

梁后永

贵州省遵义市绥阳县实验中学

摘要: 在新课改的背景下,初中数学教学仍然停留在之前的阶段止步不前,是无法符合当今社会的要求,教师不仅要在原有基础上不断提高个人的教学质量,还应该对当今层出不穷的新教学策略有着自己的独到眼光。因此在教学活动的开展中,教师应注意多种策略的综合,打造高效课堂,促进学生有效的学习。本文在基于这样的背景下,结合个人经验与想法,探讨了提高初中数学教学效果的策略,能在教学实践中发挥作用。

关键词: 初中数学; 教学策略

在当前的初中教育中,数学是教学的重要科目之一,也是显示学校教学整体素质的重点课程。由于传统教育观念,教学模式和教学方法的影响和局限性,当前的工作并未达标,因此有必要加强对提高数学教学质量策略的研究,实现现阶段的教学目标。

一、提高教学的有效性

在初中数学的教学中,教师的任务不仅是提高课堂教学效果和学生学习成绩,更要有机的结合各种最新的数学思想,数学实践应用,让学生看见当今数学的发展,促进学生数学素养的全面提高。在当今教育体系中,在评估初中数学教学时,我们不仅要注意学生测验的成绩,而且还要从学习的效率和质量上综合分析其有效性。初中数学作为一门综合性课程,包含代数,几何等知识体系,与许多课程紧密相连,只有提高学习效率,才能让学生学好这门课程。而正因为它的复杂性,教师更要利用好课堂的有效时间,把各方面知识都要弄清楚,既能满足一般性要求,也能有思维性过程,让课堂教学真正有效。

二、提高教学效率

在初中数学教学中,为了消除现阶段普遍存在的各种不正确的教学行为和问题,有必要将多种策略结合起来,综合运用。

(一) 创建好的学习环境

在初中数学教学的学习活动中,教师应注意合理创建学习情景,其中最重要的是“情景问题”。很多学生上数学课时开小差,如果这种情况不能及时得到改善,这将严重阻碍教学的有效性。因此,教师应采用灵活多样的提问方式,根据教材上的问题基础添加独特的情景,这些情景与学生的日常生活相关,让他们感到数学就在身边,数学来源于生活。这不仅增加了课堂教学氛围,还激发了学生学习数学知识的激情。此外,在教学过程中,教师应时刻注意营造良好,积极向上的氛围,让学生不抵触,感兴趣,能够与老师和同学进行更多的交流和分享学习成果。方法再有助于持续提高学习成绩。

(二) 重视对学生自学能力的教育

在初中数学教学中,对学生自学能力的培养是不容忽视的。在每个新单元的课前概述中,教师应允许学生独立总结和系统化知识点,并对不同的例子有基本的了解,以增强学生在学习过程中的自我识别,分析和解决问题的能力。同时,在数学课堂上,学生面对新的知识或者是很难的知识点将有更多的问题,当学生问老师时,老师不应该直接给学生正确的方法和解决问题的结果,而应该从分析问题的角度出发,引导学生形成解决问题和获得正确答案的正确思路。在学生

分析,观察,解释和记忆某些知识点时,提高学生的自学能力显然可以激发改善这部分学习内容的整体效果。

(三) 选择有效的教学方法

随着现代教育方法的不断完善,各种教学方法在初中数学教学中得到了尝试,并发挥了重要的作用和产生了广泛的影响。在提高教学效果方面,教师应注意将综合教学法,任务教学驱动法,学科联系教学法,按需教学法和分层教学法结合起来使用。实现期望的教学效果和对综合素质培养。考虑到初中某些数学课堂的混乱和无序现象,作者建议教师进行学习任务分步驱动法,即根据预定的课程和目标将要教授的知识和内容分为几个部分,并通过每个任务的完成来引出下一个,完成任务之间的传递和继承,实现知识体系间的迁移。该计划的有序完成可以使学生在分析和讨论过程中找到解决问题的最佳思路,还可以有效地提高学习效率。‘

(四) 加强多媒体技术的使用

在初中进行数学教学时,教师应打破传统观念,意识到使用多媒体技术的重要性,并在提高自身对多媒体技术和应用技能的素养的基础上,积极开发和运用多媒体课程。这些丰富的活动可以激活教室的学习氛围,初中生普遍还是比较年幼的,学生发现很难理解许多数学理论的抽象知识,因此教师可以使用多媒体课程中的视听,文本,图形和其他功能,将其转变为知识的亮点。更有利于这种方式的学习。另外,在当前数学的多媒体教学中,虽然电脑屏幕代替了传统的黑板,计算机代替了人脑,但是教师在课堂上的主导作用仍然非常重要。要让能够积极地参加课堂活动,教师就必须在计算机呈现的客观内容和学生所能体会到的主观想法之间搭建一座桥梁,让学生真正理解,这会对学习效率产生很积极的影响。

三、结束语

简而言之,在新时代的初中数学教学中,大多数教师需要认识到提高学习效率,不断总结学习经验和教训,积极实施先进的学习概念,模型和教学方法的重要性。不断提高教学效率的方法有助于稳定提高学生学习的效率和质量,并最终达到预期的教学目标。

参考文献:

- [1] 王志平. 核心素养视角下初中数学教学策略研究 [D]. 山东师范大学, 2018.
- [2] 刘智美. 基于具身认知理论的初中数学教学策略研究 [D]. 广西师范大学, 2019.
- [3] 阙建华. 探讨核心素养视角下初中数学教学策略 [J]. 数学学习与研究, 2020 (08): 91.