

# 特殊教育中如何开展培智数学教学

唐晓君

江西省九江市湖口县特殊教育学校 江西 湖口 332500

**摘要:** 数学学科是一门讲究逻辑和推演的学科,对学生的心智有着一定的要求。对于正常学生而言,数学是学业的重要组成部分,是社会技能的基础,是获取更高智慧开发大脑,提升生活品质的重要工具。对于培智生而言也亦然。虽然在起点阶段培智生的数学能力较差,但不代表学生的数学发展能力是无的,好的数学教学会让培智生陷入对问题的思考,基于对问题的解决激发求索心,实现数学能力的不断发展,燃起对生活的希望最终实现人生的升华。鉴于此,本文对特殊教育中培智数学教学的开展路径进行了探索。

**关键词:** 特殊教育;培智数学;开展路径

培智生是教育中复杂的一类群体,受各式先天条件的不利影响,其认知、生活、学习、交往、互动都会受到一定的挑战和限制,而对施教者而言,透过他们的内心世界进行外部性介入,把知识进行导入,会在一定程度上矫正心智偏差带来的不利影响。让他们简单的大脑可以适应这个复杂的社会。

## 一、特殊教育中数学教学存在的问题

### (一) 学生主体地位忽略

学生是课堂的主人,在教学中大部分教师过于重视自身的地位,认为学生只需要被动地接受知识变革。特殊教育对象较为特殊,所以在众多方面存在一定的教学缺陷,在实践教学过程中,教师必须要正确认识到当前教学中存在的不足之处,例如有的教师可能会忽略学生的主体地位,这一问题也体现在普通教育之中。新课程改革要求将学生作为课堂教学的主体,体现学生的主体地位,由于特殊教育学生存在一定的特殊性,这一点经常被遭到忽略,再加之学生自身存在的缺陷,导致学生学习过程中存在一定的难度,所以严重影响着数学教学效果的有效提高。

### (二) 教学模式存在不适用

教育对象存在一定的特殊性,虽然教材是特别真实的,相比较普通的教材内容而言教育简单。但是对于特殊教育来讲有教学内容十分重要,教师必须要根据学生的实际情况进行一次性的。但是学生的智力发展过程中存在一定的不足之处,例如:智力水平较低。有的教师会根据教材内容进行讲解,教会学生简单的数字和加减知识点,却并没有深入分析教材内容,对于学生的实际情况缺乏正确详细的了解,导致学生学习不进去也难以积极主动地思考、

## 二、特殊教育中培智数学教学的开展路径

### (一) 帮助学生克服心理障碍

对特殊教育学校的教育教学来说,学生心理上的障碍,远远大于他们能力上和 method 上的障碍。比如,自卑、敏感、缺少自信心等,这些才是真正影响学生学好数学的主要因素。所以,作为特殊教育学校的老师,在数学教学中我们一定要认识和尊重学生存在的这些缺陷,引导学生正确认识自己的缺点或

者不足,用平常的心态对待学习,相信自己能学好数学。特殊孩子无异于正常孩子,但是我们又不能无视他们身体上、心理上存在的缺陷。因此,在数学教学中尊重他们,鼓励他们,帮助他们消除心理障碍,是提高他们数学成绩,保证教学效率最关键的因素。

### (二) 针对性指导学生预习

预习是学习新课程的重要前提,通过预习能够帮助学生构建完善的思维框架,也能够取得事半功倍的教育教学效果。由于预习工作能够有效地提高学生的知识接受能力,并且能够将课堂教学内容与学生的学习进行有效的融合,基于特殊学生而言,教师在课前进行预习方面的引导,能够有效地提高学生的知识接受能力,并且教师有针对性地创新教学内容和教学方法。教师通过此类教育教学方式,在实践过程当中,与本课堂教学内容进行教学的融合,让学生发表出教材答案,并且进行思考和探究,使学生能够注意到知识当中的魅力,从而培养学生的知识接受能力和探究能力。

### (三) 制订合理、科学的目标

由于特殊学校的培智生存在着不同层度上的智力、心理上的缺陷,导致他们的学习能力和规律、习惯存在各种不同,所以老师在制订教学目标时,一定要结合学生的特殊性,合理、科学地制订,要顾及每一个学生,要让每一个学生课堂上有所学,有所获,有所提升。

比如,不同学生有不同的能力、认知,在目标制订时要考虑这些因素。如,基础知识的掌握、能力的拓展、自信的培养、学习方法的掌握等。无论哪一方面目标的实现,对于特殊教育的孩子来说,都是极大的进步,不管是对他们以后的学习信心、生活信心,还是对数学课堂知识内容的学习,都有积极的促进作用。所以,作为特殊教育学校的数学老师,在制订目标时一定要不能自地、自以为是地进行,要走进学生,了解每个学生的实际情况,制订出真正适合他们的学习目标,才能真正帮助他们在提高数学成绩的同时,不断成长。

### (四) 培养学生的学习兴趣

不管是特殊教育学校的学生还是普通学校的学生,他们在学习上都有自己的想法与思路、态度、表达方式,也需要一定

的兴趣推动。但是我们知道,特殊学校的学生由于种种原因,他们有时候反应和感知能力比较弱,兴奋点或者兴趣点不容易被唤醒,所以老师要注意学生一丝一毫的反应,尽量抓住,并积极引导。

比如,在“图形”相关的学习中,就有学生很激动地用手比着画在教室墙上的蝴蝶、书本,有的居然拿起一张纸进行对折,拿起笔进行描画等。只要老师在教学中用心了,学生的任何表现或者状态都会收在眼中,及时利用,帮助学生发现学习兴趣,使特殊学校的学生快乐学习,积累知识,收获成长。

### 三、结语

综上所述,在新课标理念下,培智数学课堂教学,数学

教师要做好教学准备,更要制定完善的教学计划,一切以学生为主,一切以培养学生的生活能力为重心,当然也需要让学生懂得与掌握更多的数学知识,为他们将来在社会中立足、生存奠定坚实基础。

### 参考文献:

- [1] 刘秋波.在培智数学课堂中培养智障学生积极参与意识研究[J].绥化学院学报,2018,38(10):69-71.
- [2] 刘静茹.如何培养智障学生学好数学[J].黑河教育,2018,(12):83-84.

