

# 培智学生生活语文识字教学方法

曹 中

石阡县特殊教育学校 贵州 铜仁市 555100

**摘要:**智力障碍学生往往存在接受能力慢,掌握生词量低,发音模糊等问题,很大程度上阻碍了生活语文教学的开展,也不利于生活语文课程改革的推进。在识字教学过程中融入生活元素,更容易吸引到学生的注意力,帮助学生为生词进行理解与记忆,从而在一定程度上提高课堂教学效果,增加学生的字词储备量。并且通过与生活元素的紧密结合,更有助于提高学生适应生活、回归社会的能力,着实为学生家庭与社会减轻教育教导、看护管护的压力。鉴于此,本文对培智学生生活语文识字教学方法进行了探索。

**关键词:**培智生活语文;小学;识字教学方法

## 一、培智学校生活语文教学存在的问题

教学中尊重学生个体的差异性,是素质教育理念的重要体现,也是教师教学能力和职业素养的充分体现。对我国培智学校学生不仅仅是智力障碍学生而言,因为自身智力存在障碍,认知能力及思维能力都存在着差异性,这需要教师在开展教学时,针对学生的特点,认识学生的特殊性。而就本校实际情况来看,教师在生活语文教学时,其自身的方式和方法过于单一,没有结合学生的特点针对性开展生活语文教学,例如,很多教师没有在教学中切实将生活化和语文教学相结合,教学方式多呈现滞后性,教学手段多还是流于形式化的单一体系,这大大阻碍了培智学生生活语文学习能力和水平的提升。

## 二、培智学生生活语文识字教学方法

### (一) 物体图片呈现

与听觉刺激相比,智力障碍学生更易接受来自于视觉的刺激,因此在识字教学过程中,应多与生活实物相联系,将生活元素融入识字教学过程之中,通过直观观察的方式激发学生的识字兴趣及学习积极性。

以“车”字教学为例,教师可以通过多媒体与实物相结合的方式教学,首先通过多媒体手段对不同类型车的图片及视频展示,引起学生对于“车”的兴趣及关注。其次教师可以拿出预先准备的汽车模型与现实生活进行紧密联系,引导学生对“公共汽车”、“出租车”、“卡车”、“小轿车”进行识别对应,帮助学生认识到“车”是交通工具。另外,教师可以触动模型开关,让汽车在教室内迅速移动,帮助学生切身感受到与人行走相比,车具有快速移动的特点。教师还可以带领学生到校门口,引导学生对来往车辆进行辨认加深识字教学与现实生活之间的紧密联系,让学生对“车”字与现实中的汽车形成牢固认识,对学生适应生活、回归社会的能力进行培养与提升。

### (二) 组织生活绘画

在象形字识字教学中,将绘画引入到识字教学过程中丰富课堂教学手段,既增加了识字教学的趣味性,同时也有助于学生将识字教学内容与生活元素紧密相连。

例如,在“鸟”字的教学过程中,教师可以先引导学生对见过的鸟进行回忆,说出自己知道的鸟类名称,再利用多媒体软件出示鸟类颜色、形态、叫声,达到活跃课堂气氛,提高兴趣与积极性的良好效果。然后教师可以对学生开展“鸟”字的笔画顺序及读音的教学,经过一段时间的反复练习后,教师可帮助学生从象形角度对鸟字进行分析,引导学生

从鸟字中找到“鸟头”、“鸟眼”、“鸟羽”,在增加教学趣味性的同时,帮助学生将鸟字与现实生活进行联系,加深学生记忆。同时,教师可以引导学生对鸟字进行创作,将鸟字写在白纸上后进行绘画加工,在鸟字基础上引申画出各种鸟类的形态并进行绘画涂色,帮助学生通过视觉形象记忆生字。

### (三) 引入猜字游戏

教师可以在识字教学过程中引入“猜字谜”环节,在提升教学趣味性的同时,对学生思维能力进行开发及训练。

以“雪”字教学为例,教师可以先通过“大雨一直下,冲塌小山啦”的字谜,将学生的注意力吸引到识字教学过程中,然后通过循循善诱的方式,引导学生对已有的旧知“雨”和“山”字进行联系,最终组合成新字“雪”,加深学生的发散思维,帮助学生尽快认识雪字并记忆雪字。例如,在冬天时教师尽量将生活元素融入到识字教学过程中,主动带领学生在做好保暖的情况下来到操场,亲自感受雪花,认识到雪花是一种冰凉,纯白,会融化的物体。同时,教师还可以适当组织堆雪人,打雪仗,扫雪等活动,加深学生对文字与现实之间的联系。在夏天时,教师可以通过“雪糕”帮助学生加强对于雪字的认识,使学生对于雪及相关词组形成客观认知。最后,教师还可以在课堂中播放雪花的高倍图片,并引导学生对于现实生活中的雪进行细致观察,鼓励学生对完整雪花是不是都具有六瓣进行辨认,既能够加强学生对于现实生活的深刻认识,同时也能够对学生数学思维进行锻炼,显著提高学生对于识字教学的兴趣。学生观察完毕并得到共识后,教师可以鼓励学生通过画笔描绘出所看到雪花的形态,在寓教于乐中完成对学生识字教学。

## 三、结语

培智学校的生活语文教育,一定要遵循学生身心规律,采用适宜的教学策略,还应该引进“支持”理念,对语言障碍比较严重的学生进行专业支持,诸如在语言治疗的时候,提供必要的器具等总之,培智学校的生活语文,一定要在教学语文的同时,把生活能力的提升放在首位,这样,才使生活语文教育不偏离方向。

## 参考文献:

- [1] 姚佳怡. 培智语文识字教学中游戏应用的策略研究[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018(6): 445.
- [2] 吴建武. 培智语文教学中生活化识字的策略[J]. 教师, 2018(9): 44-45.