

浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施

孙 岚¹ 毛世国²

海南省琼中黎族苗族自治县营根镇那柏小学；海南省琼中黎族苗族自治县黎母山镇松涛小学

摘要：本文分析了高效课堂的特点，并从优化教学过程和改善教学手段两方面提出提升小学语文课堂教学效率的具体措施。高效课堂具有师生关系融洽、注重学习能力培养、重视实现教学效益的特点。为了提升教学效率，教师应当营造和谐的课堂环境，创新教学方法，改善课堂教学的反思评价，并巧用多媒体开展教学，利用网络丰富教学资源。

关键词：小学语文；课堂教学；效率

一、引言

高效课堂指的是在有效的课堂时间内取得最高的教学效率，反应了课堂不断优化过程，是所有教师共同追求的目标。在小学语文教学中，教师课堂教学不仅要传授语文基础知识，还应该培养学生的语文学科学习的方法与学习习惯，使其具备各种相应的能力，以不断提高学生的语文综合素养。一节课只有短短的40分钟，打造高效课堂，提高教学质量，是教师不可推卸的责任。为此，提高语文教学效率，创造高效课堂，可以借鉴以下一些可行性措施：

二、鼓励尝试打造先学后教模式

预习是教学环节中的首要环节，通过高效率的预习学习活动，学生能够对课堂的教学内容产生初步的认知，为后续学习打下相应的基础，从而提高学生在课堂中的学习效率。所以教师为了提高小学语文课堂教学的有效性，第一步即应从预习环节的创新下手，在学本理念的指导下，教师应该使学生更加自主地投入到预习活动中去。为此，教师在课堂中应该鼓励学生更加积极地尝试对语文教学内容进行预习，从培养学生的自主预习习惯入手，让学生在语文学习中能够认识到预习的实践意义，从预习中奠定基础。

三、创新教学方法

过去，小学语文的教学方式主要是：教师讲授学生听讲、教师提问学生回答。为了提升语文教学效率，教师应当增强学生对课堂的参与度，以激发他们的学习热情。在这种情况下，学生的参与程度越高，他们在学习的过程中就越能够体会到乐趣，在师生互动、生生互动之中激发出个人的潜能。为此，教师应当采用多样化的教学方式，打造出生动活泼且具有探索性的课堂，让学生获得充分的参与机会和广阔的空间。例如，教师可以使用多媒体播放图片、视频等资料促进学生对知识的理解；在课堂上安排讨论，让所有的学生都能够参与其中。在语文课堂上倡导探究性学习，增强学生的自主性，让他们能够获得深刻的个人体验，从而激发出求知的欲望。例如，教师在讲授《黄山奇石》一课时，可以借助旅游的话题引出学生的兴趣，问学生是否喜欢旅游，曾经去过哪些地方。由于大部分学生都喜欢旅游，且拥有旅游的经历，因而就调动了他们的积极性。然后，教师可以提出，今天我们用虚拟的方式去黄山旅游，看一块有名的石头。教师此时利用多媒体，让学生通过视频直观地感受黄山奇石的特点。在视频播放之后，教师再提出问题：我们在视频中看到

了哪些奇石？它们有哪些特点？此时，教师可以让学生分成小组进行讨论，按照课文找出答案。通过这样的教学过程，就能够避免传统教学模式的弊端，形成轻松活泼的课堂氛围，使学生对知识产生浓厚的兴趣。

四、加强课堂结构的把握是打造高效课堂的保障

课堂结构把握不好，如何打造高效课堂？一节课的时间十分有限，每一分钟都要产出效益。一环扣一环，每一个环节都要设计好，力争用足用好每一分钟，这就相当于延伸了教学时间，拓展了教学容量。心理学家研究发现，一般情况下，在一节课中，学生的学习注意力与教师讲课时间变化有关。课上的前一段时间，注意力逐步增强；中间一段时间内，注意力维持在一段稳定状态；后面一段时间，注意力逐步分散。为此，教师就需要有效根据学生注意力集中与否设计符合的教学活动。四、利用网络丰富教学资源

当前，互联网和信息技术的普及已经为语文教学提供了一个开放、动态的环境。教师利用互联网可以获得海量的学习资源，包括文本、图像、声音等各种形式。若语文教师能够对网上的资源进行科学合理的筛选和使用，就能满足教学的需求，提升教学效率。例如，教师在讲授《桂林山水》等课文时，有的学生由于出门旅游机会不多，未必能欣赏文章中所描述的山水美景。但教师可以利用互联网寻找有关的背景信息，拓展和深化教材的内容，并在教学时加以利用，就能够加深学生对文章的理解。

五、结论

综上所述，小学语文教学有效性的提高不会是一蹴而就的，其是一个具有整体性、系统性的流程创新过程。只有教师对语文教学中的各个具体环节均围绕学本理念做好创新工作，才能形成一个完整的自主学习促进体系，从而将学习的主体地位归还给学生，助力学生学习效率的提高与自身能力的发展，真正建立高效课堂，实现教学有效性的提高。

参考文献：

[1] 黄凤君. 提高小学语文教学有效性的策略[J]. 读书文摘, 2016(024): 162.

[2] 郝文忠. 浅议提高小学语文教学有效性的策略[J]. 读与写旬刊, 2016, 13(009): 371-372.

[3] 肖陈兰. 如何提升小学语文课堂教学效率[J]. 江西教育, 2018, (09).