

小学数学课堂教学有效提问的策略

杨丽敏

广西桂平市寻旺乡南津中心小学 广西 寻旺 537205

摘要:提问是小学数学课堂教学的一个重要组成部分。对于小学阶段的学生而言,他们的学习依靠教师的引导来实现有效思考。同时,教师合理的引导可以帮助他们掌握和探究问题解决的有效方法,使学生的数学思维能力得到有效发展。教师在对学生进行提问时也不是随意展开,而是需要讲究方法策略,这样才能够有效彰显教学艺术,同时帮助学生有效进步。以提问来构建高效课堂,落实核心素养。本文从小学数学课堂提问的策略分析入手,浅谈如何有效把控提问的角度、数量及难度,深度激发学生数学学习与思考的兴趣。

关键词:小学数学;有效提问;对策;思考

一、引言

相较于传统的提问,有效提问更具内涵,也更具功能性。有效提问可以启发学生的思维,点燃学生思维的火花,还可以引导学生深入思考,进而帮助学生加深对知识的理解。因此在小学数学课堂教学过程中,教师应掌握有效提问策略,在恰当的情境中进行有效的提问,从而促进教学质量和教学效率的提升。

二、小学数学课堂教学有效提问的原则

(一) 提问应突出重点

课堂教学时间有限,因此教师的提问不可能做到面面俱到,应突出重点,多针对重点、难点知识进行发问。教师提出的问题要具有启发性,并且要凸显关键点。与此同时,教师还要注重把控问题的难度,做到难易适当。如果问题的难度过高,则只能满足学习成绩优异学生的学习需求,其他学生难以参与到课堂之中。如果问题的难度过低,则学生很容易找出正确答案,使得问题丧失了应有的作用和价值。因此,教师要结合教学的重难点,同时根据学生的学习能力与认知水平进行提问。

(二) 问题应具有启发性

有效提问的目的在于为教学服务,促进学生的全面发展。为了引导学生积极探究与深入思考,教师不能简单地以是非形式进行提问,而是要借助情境来设置疑问,做好相应的铺垫,引导学生积极探索问题的答案。这种方式有助于激发学生的乐学情绪,同时缓解学生的紧张情绪,让学生在轻松愉悦的氛围下进行思考与学习。通过启发式问题进行教学,学生能更加扎实地掌握相关内容,相较于传统的“填鸭式”教学,所取得的效果要好得多。

三、小学数学课堂教学有效提问的策略分析

(一) 理清提问的方式方法做好有角度提问

结合数学课堂教学的过程,我们可以将提问分为:常规性提问、记忆复述性提问、分析判断性提问、发散思考性提问四种类型。如在课堂教学的过程中,学生的注意力不是很集中。这时候教师就可以以常规性提问。练习完成了吗?得出答案了吗?这是非常普遍的一种常规性提问方式,在每门学科中都会涉及,学生一般对这类提问不会投入过多的关注度。

记忆复述性提问多出现于课前,对上节课学习的知识进行有效的巩固和复习,另外在课中也可以有效穿插。如在新知识学习的过程涉及了学生已经学过的一些公式,这时候教师就可以让学生们进行一些回顾整理,以帮助学生有效整合串联。这种类型的提问对学生记忆能力的要求非常高,是帮

助学生实现知识建构的一个有效方式。学生对于这类问题一般都会比较重视,尤其是对于一些不熟悉的部分,他们自觉会进行有效的回顾和整理,可以帮助学生进行有效的复习和巩固。

分析判断性提问和发散思考性提问对学生数学思维能力的要求更高。对于这类问题,教师在课堂上也会用到。但是要注意控制问题的数量和质量,不要以过多的难题影响学生数学学习的积极性,而是要与一些基础性问题有效穿插。启发学生进行有效的推理分析和判断,并进行适当的思维拓展,以帮助学生更好的认知数学的缜密性、连贯性和趣味性。在数学课堂教学的过程中,这四类问题要灵活穿插,以切实提升数学课堂教学的效果。

(二) 营造充满疑问的课堂氛围,引导学生提出问题

引导学生提出问题的关键还是学生本身的自主学习能力,在学生自主学习的过程中,将对知识产生的疑问积极主动地提出,因此,想要让学生在自主学习中培养提问能力,学习环境的影响是重要的。研究表明,学生在充满疑问的环境中更容易产生问题,所以,教师在进行教学内容准备和教学设计时,要积极探索可以营造充满疑问氛围的教学方法,帮助学生提供具有创造性的学习环境。教师在面对教学内容的重点和难点知识时,可以提出相关问题,让学生进行自主思考和分析,采取多种问题角度,适当提高知识的难度,引导学生产生疑问,从而提出问题。

(三) 结合学生的兴趣进行提问

在小学数学教学过程中,提问更要注重结合学生的兴趣。兴趣是维系学生学习的动力,教师的提问应引起学生的兴趣。如果学生对教师的问题缺乏兴趣,必将不会积极思考,问题也会丧失价值和意义。因此,教师应结合学生的兴趣进行提问。

四、结论

总之,数学是一门严谨连贯的学科,在教学的过程中,教师要通过提问对学生进行有效引导与启发,几种提问方法需要结合不同的场景及学生的学习情况来灵活掌握,有机穿插,同时注意提问的角度、数量与难度,才能推动数学教学过程的层次性展开。

参考文献:

- [1] 江学宏. 数学课堂教学中实现有效提问的对策[J]. 小学教学参考: 数学版, 2018(2): 73-74.
- [2] 杨峰. 小学数学课堂教学有效提问策略的研究与实施分析[J]. 中华少年, 2018(35): 211-211.