

浅议家园合作幼儿劳动教育的策略与实践

吴艳

田家庵区第五幼儿园 安徽省 淮南市 232007

摘要: 教师与父母是幼儿的启蒙者,他们的责任不仅仅是传授文化知识,更重要的是培养幼儿的劳动习惯,提高文化素养。基于此,本文将浅谈培养幼儿劳动习惯的策略。

关键词: 培养幼儿;劳动习惯;培养策略

一、引言

陶行知生活教育理论的核心内容为“生活即教育,社会即学校,教学做合一”,强调在做中教、在做中学,教学做三位一体,核心内容之一即以生活为中心的教育,而对于什么是生活,陶行知(1934)给出了简明扼要的定义——“劳动即生活”,揭示了生活的基本内涵。因而,教育与生产劳动和社会生活相结合是生活教育理论的内在需求。针对这些问题我们对幼儿园劳动教育进行了进一步的实践研究,创造多样化的劳动教育途径,积极引导家长、教师转变劳动教育观念,家园配合提高幼儿劳动意识和能力。

二、依托专业引领,转变家长的固有理念

(一) 专家宣传

造势聚力,宣传为要。为了让家长充分认识到幼儿期良好习惯的养成对其一生都会产生深刻影响的重要性,在“家长学校”学习中,我们邀请了家庭教育专家对家长进行了关于幼儿习惯培养的知识讲座。专家以浅显生动的劳动事例及鲜明直观的视频让家长明白习惯养成的重要性。专家的讲座让家长们深有感触,明白了只有家园合作、科学育儿才能造就健康快乐的孩子,让幼儿养成受益终生的好习惯。

(二) 教师引领

作为教师,虽然教育理念要比大部分家长更加专业,但对于如何更好地通过家园有效融合对幼儿进行习惯教育,还是缺乏深层次的理论学习和实践经验的积累。对此,我们通过理论学习、专题研讨等多方面的培训,更加深刻地了解到通过家园融合培养幼儿的良好习惯不是一蹴而就的,而是一个循序渐进的过程。对家庭教育的指导也要具有针对性,针对不同年龄段的幼儿,不同的家庭要给予不同的指导。如小班幼儿的独立意识开始萌芽,模仿能力也很强,完全可以学会一些基本的自理。小班的教师们可以指导家长培养幼儿的自我服务能力,并根据小班幼儿自理能力培养中的侧重点与家长进行专题研讨,分享经验,探讨交流,让家长观摩幼儿自我服务能力的展示,如学会穿衣,自己取放玩具,独立进餐,挖掘幼儿自我服务的潜能。家长们在教师的引领下,逐步转变了观念,家园配合也更趋于一致。

(三) 以身作则

家长是幼儿的第一任老师。家长的言行对幼儿有较为深远的影响。很多家长对所居住环境与自己的穿着打扮不太重视,有的家长甚至会穿着睡衣、拖鞋接送孩子、随手丢垃圾等。这种观念和行为习惯会间接地影响他们的孩子。通过与家长沟通,我们让家长意识到要以身作则,从自身做起,不随地乱扔垃圾、乱吐痰,保持居住环境的干净整洁,让幼儿积极承担力所能及的家务劳动,持之以恒,逐渐培养幼儿热爱劳动的好习惯,让孩子在力所能及的劳动中健康快乐的成长。

三、创设环境、结合游戏,培养幼儿的劳动能力

家庭是孩子的第一所学校。虽然幼儿年纪小,但是家长应当意识到孩子也有简单的劳动能力,对于孩子不可以太过于娇惯宠溺,应当让孩子从小就接触他们力所能及的事情,让孩子建立“自己的事情自己做,别人的事情帮着做”的思想,从服务自己开始进行劳动,比如教导孩子自己动手吃饭,自己穿衣服、穿鞋子,自己刷牙洗脸等,这些小事情与生活息息相关,比较容易让孩子接受。对于稍大一点的孩子来说,可以教导他们在满足自我服务的基础上去帮助他人做一些力所能及的事,为班级或者家庭做出一点力所能及的贡献。比如帮家长端水、分发碗筷、将自己换下的衣服放到洗衣篮里、和父母一起倒垃圾等。

幼儿获取知识、培养动手能力最主要的场所就是幼儿园。因此,教师应当在一日活动中融入劳动实践活动,让孩子形成主人翁意识。从简单的事情开始,培养幼儿的劳动思维。教师可以在班级开展值日生活活动,比如集体活动时,帮助老师分发操作材料;在自然角里负责浇花、照料小宠物;游戏时让自主取放玩具材料;生活活动中,餐点前后协助擦桌子、整理小碗小勺,午睡前后让自己穿脱衣服鞋袜并进行整理等等。这样不仅可以为他们创造一个轻松愉快的劳动情境,使孩子获取更多的知识,还可以培养孩子的劳动思维,提高孩子的劳动能力,使孩子们形成高度的责任感与归属感与成就感。同时,经常开展手工实践活动,收集一些废旧材料,让孩子发挥想象力,变废为宝,将废旧物制作成一些有创意的小作品展示出来,让孩子体会到从劳动中获取的快乐,同时可以提高孩子的创新能力与动手能力,使幼儿逐渐成长为全方面发展的高素质人才。在情感体验活动中培养珍惜劳动成果、劳动光荣的意识,例如,娃娃家游戏中,让小朋友扮演爸爸妈妈孩子,让他们体验每日父母做饭、洗衣服、打扫卫生、接送孩子上下学等日常事情,从而体会父母每日劳动的辛苦,从而感恩父母,珍惜劳动成果。教师还可以让幼儿模仿小蚂蚁、小蜜蜂等爱劳动的小动物,通过游戏的方式,不仅可以增加培养幼儿劳动习惯的趣味性,还可以促进幼儿劳动光荣意识的形成和劳动习惯的养成。

四、结论

播下一种行为,收获一种习惯;播下一种习惯,收获一种命运。通过家园合作进行劳动教育,五育并举,是我们在《指南》精神引领下,提高幼儿劳动意识和能力,培养全面发展人才的重要方法和途径。

参考文献

- [1] 蔡琳.“教学做合一培养幼儿劳动素养”的实践研究[J].小学科学(教师版),2014(02).
- [2] 黄英辉.树立社会主义荣辱观培养幼儿劳动意识[J].黑龙江科技信息,2011(27).