

# 小学高年级数学教学浅谈

段建梅

江西省吉安市新干县城北小学 江西 吉安 331300

**摘要:**在小学阶段开展数学课堂教学时,教师需要对教学活动进行深入探究,确保能够高度满足现代素质教育和新课程改革对教学活动提出的各项要求,保障整体教学质量,强化学生的综合素养,为了进步明确如何更为高效地开展数学教学,本文对小学高年级数学教学策略进行了探索。

**关键词:**小学数学;高年级;教学策略

## 一、小学高年级数学课堂教学现状

首先,课堂教学形式和内容单一,课堂延展性和实践性不高。许多教师在进行课堂教学过程中依然采用书本教学、板书讲解等比较传统单一的教学形式,课堂教学内容主要还是知识学习、课堂试卷练习及习题测试等。同时,数学课堂大多局限于教室,课下数学交流小课堂、室外数学课堂实践活动等形式的数学课堂很少,导致学生们在数学室内课堂之外不能很好的学习到数学知识。

其次,课堂教学的方式比较落后,使得教学效率较低。社会的高速发展为我们的教学也提供了一定的方便,但是在当前的小学高年级数学教学中许多教师却没有很好的运用,然而这些比较新型的教学方式能够使教师更加灵活的传授知识,还可以有效节省教师的精力。

## 二、小学高年级数学教学策略

### (一) 课前提前准备

想要提高数学课堂教学效率,为学生的能力拔高留出更多的空余时间,那么学生的课前预习这一环节就显得至关重要。让学生在课前自学本节课的内容,对本节课的内容要有基本的认识,那么教师在展开具体教学活动的时候,才能够更快地推进课程进度。

比如,数学教师可制作与数学课堂相关的导学案,并于课后分发给学生,让学生按时完成其中的作业。又如,教师可以尝试录制数学微课,在微课当中逐步引导学生对即将传授的知识进行预习。不论采用怎样的方式,都要以培养学生自主预习的好习惯为重点,要让学生在课堂教学开始前,对即将学习的数学内容有一个大概的理解和掌握,这样才能为提高数学课堂教学效率,做好前期准备,也能够为拔高学生的能力留下更多的空余时间。

### (二) 转变师生角色

高年级小学生已经有了鲜明的个性、思维、及更强的自我表现欲。更有甚者会对教师或数学课堂产生一定的叛逆心理。因此,教师在教学中需要转变自己的教学理念,将学生放在课堂教学中的主体地位,并且建立良好的师生关系,从而有效构建小学高年级优质数学课堂。

例如,笔者在进行小学数学课堂教学过程中摒弃了传统的教学理念,意识到这一阶段学生们正处于身心发展的关键时期,于是笔者在进行教学过程中将学生们作为课堂教学中的主体,引导学生们在课堂中积极发言,将自己的解题思路与疑难问题解决方式按照顺序依次进行讲解,这样一来能够使班级中的学生都具有发言以及表现的机会。与此同时,笔者意识到大多数学生通常都会喜欢哪位教师就会喜欢听该教师讲课的心理,于是笔者在课余时间与学生们建立了良好的师生关系,并定期组织相关的活动与学生们进行沟通,从而给予学生很好的指导并建立较好的师生关系。

### (三) 创设课堂情境

情境教学是新课程改革的产物。对激发学生的学习兴趣和促进作用。在小学数学课堂教学中,通过创设具体有效的情境,可有效激发学生的思维,激起学生强烈的求知欲望。因此在构建高效课堂时,可通过创设精彩的课堂教学情境,激发学生对数学的学习兴趣。

例如,在“圆的认识”教学中,先结合学生的实际生活经验,提问几个简单的问题:1元硬币是什么形状?铜钱是什么形状?有没有三角形的硬币或者是正方形的硬币?为什么?这一系列问题让学生自由讨论,并引导学生进行深入的思考,然后找准切入点,把学生的思维引向圆的特征上。目的是提高学生对圆的认识和理解,激发学生对数学知识的学习兴趣。

### (四) 运用现代技术

信息化技术已经普及到了我们的日常生活与学习当中。多媒体教学具备省时省力、多样性强、延展性广等特点。故而,在此基础上,笔者建议我们可以采取微课形式,进行多媒体高年级数学课堂教学。

例如,在进行“扇形统计图”教学中,笔者了解到不少学生对“王者荣耀”这款游戏的兴趣度教高,所以笔者将这个游戏中与课本教材知识内容相关的图片制作成了微课课件,并在课堂中将制作的课件通过多媒体进行播放,让学生能够通过这种比较直观且有趣的方式学习到知识。同时,这种教学方式还可以有效吸引学生们在数学课堂中的注意力,笔者在这一过程中结合课本教材中的知识进行了讲解,有效加强了学生们对于这一知识的理解。由此我们可以看出,小学高年级数学教学中教师可以合理运用多媒体教学方式,将需要讲授的课本教材知识制作成课件形式通过多媒体进行播放,从而有效提高小学高年级数学教学效果。

## 三、结语

综上所述,小学数学教师,要深刻领悟新课改精神,通过努力发现以往小学数学教学方法上存在的不足,以新课改思想努力调整改进数学教学工作,把教学重心冲追求升学率,提升考试成绩,转变到培养学生学科素质和学习能力上,并通过大胆创新,改革教学方法上存在的不足,这样才能更好的让小学数学的教育工作更好地跟上基础教育领域的教育工作改革趋势,让小学数学的教育质量不断提升到更高的层次水平。

## 参考文献:

- [1] 王雷. 分析提高小学高年级数学教学效率的策略[J]. 中外交流, 2018(4): 289.
- [2] 赖达壮. 浅谈小学高年级数学有效教学[J]. 文渊(小学版), 2018(11): 254.