

# 如何提高小学生数学课堂积极性

何兴丽

云南省昆明市盘龙区青云小学 云南 昆明 650051

**摘要:**伴随着我国教育的不断进行,我国的小学数学教学也得到了较为显著的进步与发展。而在小学数学的教学过程中,通过对学生们进行积极性的培养探索,不仅可以帮助小学生们养成良好的数学学习的习惯,还可以促进小学生们数学逻辑思维以及数学想象力的形成,进而提高小学生们的数学能力和数学成绩。但是,目前我国的小学数学在学生积极性的实际培养过程中依然存在着许多问题。因此,本文将对我国小学数学教学中如何激发学生的学习积极性进行全面的分析研究,然后提出针对性的对策促进小学生数学学习积极性的有效培养,以此确保小学生们未来更好地学习和发展。

**关键词:**小学数学教学;积极性;优化策略

## 一、引言

小学数学课程作为小学生最基础的学科之一,对小学生的逻辑思维能力的培养奠定了良好的基础,并且为以后化学、物理以及思维构图的学习也起到了很积极的促进作用。小学阶段是小学生学习习惯培养的最佳年龄阶段,然而在应试教育的大背景下,教师往往忽视了小学生的学习兴趣以及学习爱好,导致小学生往往不能主动地学习数学课程,数学教师应该注重小学生的这一特点,发挥其引导者的积极作用,引导学生主动进行创新与数学知识的探索。

## 二、小学数学的教学现状

简单来说,在小学数学的教学过程中,教师们的主要教学目的就是为了能够让学生们可以在学习和生活中对所学的数学理论知识进行灵活运用。所以,小学数学教师们就需要明确学生的学习主体地位,并且培养他们的数学学习积极性,以此才能够帮助他们更好地理解并掌握相关的数学思想和数学理论,从而保证小学生们数学成绩的有效提升。但是,我国传统的小学数学教师们由于受到应试教育思想的影响,往往把学生们的数学成绩摆在最高的位置,并且在实际的教学过程中一般采用“教师讲解、学生听讲”的方式。这种教学形式虽然有着一定的成效,但是却使学生们常常处于被动的接受教学,长此以往还会导致学生们的数学学习兴趣越来越低,甚至对数学学习感到厌烦。因此,针对上述这种小学数学的教学现状,所有的小学数学教师们需要和家长们进行沟通交流,然后根据学生们的实际情况和学习需要进行适当的教学方式的开展,并且注重对于学生们数学学习热情的培养以及明确小学生的主体地位,以此为小学生们未来更好地数学学习与发展打下良好的基础。

## 三、在小学数学教学中激发学生学习积极性的策略

### (一) 培养小学生学习数学的兴趣

俗话说得好:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”所以一个人要想更好地进行学习与发展,就要对这件事情产生兴趣和爱好。根据小学生的年龄段特点来说,小学生具有丰富的想象力与创造力,好奇心以及实践能力也特别强,所以小学生往往对自己喜爱的事情都非常认真与专心,但是对于不喜欢的事情则不能很好地集中注意力去完成。因此,小学数学教师应该关注小学生的学习兴趣与学习爱好,针对小学生的兴趣和爱好积极地引导小学生主动学习数学课程,从

而提高小学生数学课程的学习效率以及学习质量,使小学生的数学学习能达到事半功倍的效果。

### (二) 有效引导,推进自主学习的深入进行

在小学数学教学中培养学生的自主学习能力,教师要给学生足够思考的时间,让他们能有效运用所掌握的数学知识进行分析和思考,从多个角度理解新知识,促进他们数学思维的发展。要使学生的自主学习更有效,教师在关注学生的学习情况时,要根据他们对知识的理解及时进行引导,利用问题激发学生思维的活跃性,让他们继续深入地进行学习,取得高效的自主学习效率。通过教师的引导,学生能抓住正确的探究方向,使他们在思维深入发展的过程中掌握知识,促进自主学习高效推进。

### (三) 创设情境

在小学生数学积极性的培养过程中,小学数学教师们也可以为学生们创设相应的教学情境,以此激发他们的数学热情。在此过程中,小学数学教师们可以利用多媒体设备为学生们展示一些与所学内容相关的图片、音频和动画,以此来吸引学生们的注意力并且激发他们的学习动力。举个例子,小学数学教师们在进行《图形变换》的教学过程中,由于课本中的图形变化不直观,学生们无法真正感受到图形变化的实际情况。而借助于电子白板就可以将抽象的事物具体化,学生们就可以在电子白板中进行自主操作,以此更加直观明显地感受到所有图形是如何变化的,从而让学生们可以很好地融入到课堂的氛围之中,并且提升他们的数学学习积极性以及数学学习的效率。

## 四、结论

综上所述,伴随着我国教育改革如火如荼地进行,如何培养小学生们的数学学习积极性也逐渐得到了更多小学数学教师们的广泛关注。通过对小学生们进行数学积极性的培养,不仅可以提高他们的数学学习质量和效率,还可以帮助他们正确地理解数学的内涵,并且培养他们良好的数学逻辑思维以及数学综合素养。

## 参考文献:

- [1] 董丽君. 浅谈小学数学教学中如何激发学生的学习主动性[J]. 学周刊, 2020(11).
- [2] 许燕. 小学数学教学中发挥学生积极性的探索[J]. 读写算, 2021(04): 133-134.