

# 初中英语词汇教学策略探究

欧乐平

江西省乐安县谷岗中学 江西 乐安 344315

**摘要:** 英语学习是一个多方面且长久的过程,其中词汇学习更是提高英语水平的重中之重,但同时英语学习对于学生来说也是一个较为乏味的过程,为了克服传统教学里学生一边学习一边遗忘、长期学习效率低下的教学漏洞,更应把趣味教学融入到英语词汇教学中去,通过以上的办法,将英语词汇学习趣味化,动态化,通过趣味课堂提高学生的英语学习热情,进而提高学生的英语综合素质。

**关键词:** 初中英语; 词汇教学; 策略

## 一、初中英语词汇教学现状

在传统教学模式的影响下,初中英语词汇教学还存在一些问题,阻碍了学生英语综合能力的发展。首先,部分教师在初中英语词汇教学中只是让学生朗读,照着词汇的意思背诵,检查方式也是通过听写或抽查来进行,导致学生只能死记硬背式地学习词汇。在听写词汇时,教师说词汇的汉语意思,让学生默写出词汇的拼写,这种方式只能使学生单纯地记忆词汇的意思和拼法,却无法锻炼学生的运用和理解能力,使学生对词汇知识掌握得不牢固,达不到预计的教学效果。其次,初中英语词汇教学需要有特定的语言环境,让学生身临其境地学习和运用词汇知识,才能提高学生的英语综合能力。但在实际教学中,教师没有创设良好的教学情境,导致词汇教学枯燥乏味,无法激发学生对词汇产生兴趣,从而影响了学生英语综合素养的培养。

## 二、初中英语词汇教学策略

### (一) 引入竞赛游戏,激发学生学习积极性

竞赛游戏具有的极大的趣味性,更容易吸引孩子们的关注点,如能将其融入到英语教学过程中,就可以让学生快速进入学习状态,在做游戏的轻松愉悦时光中,把单词内容快速掌握,通过寓教于乐的方式引领学生开启英语词汇学习的新天地。所以,竞赛游戏也是趣味教学在词汇教学中应用的一种重要方式。

例如,在学习水果类别这一类单词时,老师就可以将一些水果放入袋子里,让学生通过触摸感受,然后猜测水果名字,并记忆其英文名称。又或者在学习星期、月份等日期类单词时,可以通过快速抢答的方式,让学生由此加深印象。

### (二) 创设语言情境,激发学生的想象力和创造力

英语是一门语言类学科,需要有具体的语言环境来学习英语词汇。在以往的教学,教师都是将词汇教学分离出来单独讲解,没有将词汇与具体的情境结合,导致学生对词汇含义理解得不清晰。因此,教师应创设良好的语言情境,利用图片、视频、实物等,生动形象地解释英语词汇,这样不仅能调动起学生的学习兴趣,也增强了词汇教学的效果,激发了学生的想象力和创造力。

例如,在 My future life 的教学中,教师可以利用图片或语境解释词汇的意思。在教学“expect”时,教师可以展示聚会的图片,让学生利用“expect”造句:这场聚会预计花费50美元;在教学“physical”时可以出示健身时的图片;在教学“harm”时,可以列举一些伤害身体的坏习惯来解释词汇的含义。通过真实的情境或案例解释词汇的含义,使学生深刻掌握词汇的意思和运用方法,充分调动起学生学习英语词汇的兴趣。

### (三) 利用多媒体,加深词汇记忆

随着现在科学技术的快速发展,多媒体等设备也逐渐走进教学中,无论是老师还是学生都能够更直观、更便捷地接触到影音等东西,在学习某种类型的英语单词时,老师可以增加一些关于单词的图片和视频展示,相对于几个乏味的字母组成的单词记忆,这种形象,动态的学习方式,能够在学生的脑海留下更深刻、更长久的记忆,同时具象的视频展示也能够让学生迅速掌握到这些单词的含义,对词汇的印象更加准确具体。比如在学习有关动物的一类词汇时,为了活跃课堂气氛,同时增强课堂的趣味性,教师可以播放动物叫声的音频,然后让学生们通过音频猜测是哪一种动物的声音,进而记忆相对应的单词,这种教学方式能消减学生对于词汇记忆的抵触心理,让学生体会全新的教学方式。同时学习一些英文歌也是一种词汇记忆的好方法,提高学生的积极性,还能了解一些词汇的语法使用方式。

### (四) 利用英语阅读,丰富词汇储备

阅读是扩大学生词汇量的有效方式。在以往的教学,学生只能机械地记忆单词,无法准确掌握词汇的运用方式,因此,教师需要改变学生的学习方法,指导学生在阅读中记忆单词,联系课文了解词语的含义,以此来提高学生的英语词汇掌握水平。在阅读前,教师需要为学生介绍课文的文化背景,以此来降低阅读难度,再让学生结合自身的能力和工具书理解课文,自学课文中的生词,这样能加深学生对词汇的印象,掌握词汇的不同用法。

例如,在 Look after yourself 的教学中,教师可以让学生以小组为单位,合作阅读课文,每人负责翻译一段课文,查找“healthy”“drink”“beef”“carrot”“melon”“onion”“pork”“potato”“unhealthy”等单词的发音、含义、用法等,并注意同一单词在课文中的不同用法。在这一过程中,学生能主动收集学习素材,积极参与到合作学习中来,有利于丰富学生的阅读经验,提高学生的词汇积累量。之后可以让学生简单描述课文中事故发生的时间、地点、人物和经过,锻炼学生词汇运用和语言表达的能力,有效增强初中英语词汇教学的效果。

## 三、结语

综上所述,在新的时代背景下,英语教师在教学中应该修改教学策略,将教学中心从语法教育上转到词汇教学上,正视词汇教学,学会从现代科学技术中借力,探索富有创新性、趣味性的词汇教学方式,进而提升学生的词汇学习效果。

## 参考文献:

- [1] 李晓明. 初中英语词汇教学的艺术[J]. 中国校外教育, 2017
- [2] 陈志坚. 初中英语词汇教学的几点见解[J]. 亚太教育, 2019(6): 62.