

高中学生校园使用手机管理的策略

廖仲益

贵州省凯里市实验高级中学 贵州 凯里 556000

摘要:随着移动通信行业的飞速发展和智能手机的普及,移动互联网已成为人民大众现在和未来使用网络的主要形式,用户可以随时随地迅速接入互联网。移动互联网时代的到来,直接影响甚至改变着人们生活、工作和学习等各个方面,在高中学校的学生也不例外。目前,智能手机在高中生中已经普及,通过移动网络获取信息特别快捷,这给他们的学习带来便利的同时,也伴随着极大的诱惑。

关键词:移动互联网环境;高效课堂;手机现状;管理探析

智能手机在学生中已经普及,这给学生的学习带来便利的同时,也伴随着极大的诱惑。聊天、新闻、影视、游戏等成了不少同学课堂上的“地下工作”,形成了不良的学习氛围、严重影响了课堂教学质量。针对这一问题,本文基于当前形势,提出倡导课堂上合理利用手机,探索管理智能手机的新型教学方式,维持良好教学秩序,适应新形势下的课堂教学。

一、学生带手机进入课堂的原因

(一)随着手机的普及,大部分学生并不认可一味管控、一味禁止手机的做法,手机的使用在学习上,一定程度可以帮助学生在自主学习期间提供帮助。学生因课上被没收手机与教师发生激烈冲突的事件时有报道,合理管控、合理利用手机是大部分学生的愿望。

(二)学生以多种方式希望将手机带入学校的原因,不仅是手机可以帮助学习,还有一部分原因是因为信息化时代,手机是目前给学生带来的现实诱惑及使用手机跟同学直接建立情感交流重要设备,在高中学生这个群体,面对高考带来的压力,学生迫切需要找寻一些释放压力的出口,手机功能的多样化,可以让学生打游戏、看电视、听音乐等,不排除个别同学出现早恋的情况,需要通过手机进行交流沟通,这些都是导致学生想要带手机进校园的原因。

二、合理管控手机使用的方法探析

(一)立足现状,对症下药,用“生活管理”取代“手机管理”

针对高中生手机管理难度较大的问题,建议学校管理者开展调研活动,了解智能手机对学生产生影响的具体作用点,并据此采取针对性强的管理措施。掌握信息是科学决策的前提,在了解现状的基础上,学校管理者需要分析智能手机对学生的主要作用点,以便对症下药。在此过程中,需要更新一点认识:高中生手机管理,其实质不是对工具的管理,而是对学生生活的管理。这是因为,用户行为多数具有理性原因,即每个人使用媒介都是为了达到某个目的,因此,可从这些目的中找到手机管理困境的关键突破口。

(二)直面差异,更正立场,改变师生对峙的紧张关系

针对当前高中生手机管理举措失灵的问题,建议学校管理者走出以下两类管理误区:

第一类管理误区是沿用管理“书籍之民”的方法去管理“屏幕之民”。当前的高中生作为“数字原住民”,其成长过程本就离不开电子设备的辅助,再加上移动互联网的蓬勃发展使智能手机几乎演变成为现代人的“附属器官”,因此很难将智能设备的影响隔绝在学校场域之外。学校管理者有必要充分理解新时代学生与智能科技之间的关系,直面新时代学生

不同于教师辈的新特征,并以其为依据来提升管理的适切性。

第二类管理误区是习惯性或不自觉地选择与学生相对的立场。在当前的学校手机管理工作中,管理者和被管理者之间依照“主-客”关系模式在进行互动,教师对学生的手机使用行为进行限制和惩罚,学生对此则是被动遵守、阳奉阴违甚至顶风违纪。其结果,便是管理举措失灵、师生关系紧张。然而,其实智能手机对人的作用并不能等同于毒品或者网络游戏不必对其深恶痛绝。因此,学校管理者可改变以往与学生相对立的立场,减少效果不佳且容易导致负面效应的管理措施,并与学生站在同一阵线,一同以“移动互联网受众”的身份探讨与科技和谐相处的良方。

(三)回归初心,面向未来,增强引导以实现管理育人

针对疏导性手机管理措施行之有效却供给不足的问题,建议学校管理者重新审视校园手机管理的目的,认识到与此相关的媒介素养教育在当前和未来的重要性,加强对学生的引导。在学校里,管理是为了教育,育人是管理的初心。只有回归初心,才能保证学校的手机管理工作沿着正确的方向行进,避免“只管不教”“以管代教”情况的发生,同时促进有效教育引导活动的开展。从根本上看,校园手机管理问题的症结并不在于工具本身,而在于教师和学生对工具的认识与运用。而从长远来看,那些被学校管理“保护”起来的学生,终有一天要毕业离校,独自面对充满诱惑和危险的现实与虚拟世界,此时若是忽视对他们的引导,就是在逃避未来的挑战。因此,无论对于当前的手机管理或是未来的学生发展而言,学校管理者都有必要将育人使命贯穿始终,采取有利于学生成长的疏导性措施,努力培养学生面对智能媒介时的自我管理能力和自律自控的品质。

三、结语

综上所述,在当前移动互联网普及的形势下,学校、教师一味管控学生课堂看手机并不现实,而应该通过思想引导教育,培养学生的自控能力、专注力,倡导课堂上非允许不碰手机、合理利用手机的理念,建立相应管理制度。同时结合教师自身情况、课程性质,建设适合新课堂形式的课程资源,探索合理利用智能手机的新型教学方式,维持良好教学秩序,适应新形势下的课堂教学。

参考文献:

- [1]周勇智.中学生手机学习管理中存在的问题与对策研究[D].广州:广州大学,2020.
- [2]刘琼蔚.高中生校园手机使用现状及管理对策研究[D].昆明:云南师范大学,2019.