

# 初中德育与心理健康教育整合的体系建构分析

蒋成玉

广东省茂名市博雅中学 广东 茂名 525000

**摘要:**初中生处于身心发展的重要阶段,同时也是叛逆的青春期。此时期的德育教育和心理健康教育对于初中生来说是非常重要的。随着新课程改革的深入,人文教育逐渐替代了应试教育,初中德育教育也更加注重学生心理健康教育。作为初中德育教师,如何将德育教育和心理健康教育有效结合,促进学生身心健康发展,成了我们共同探究的课题。

**关键词:**初中德育;心理健康教育;有效融合

随着素质教育的深化和改革,知识教育、德育教育和心理教育成为初中教学中非常重要的三个环节。本文立足于德育教育和心理教育,阐述两者之间的关系,分析两者有效融合的基本原则,进一步探究德育教育和心理健康教育融合的有效策略。

## 一、初中德育与心理健康教育的关系

新课程改革的深入,给初中教育改革提供了可行性方向,同时也奠定了德育教育和心理健康教育之间的联系基础。首先,从教育主体上看,无论德育还是心理健康教育面对的学生群体都是初中生,是一群身心处于发展关键时期的青少年,所以二者的目的都是要帮助学生塑造更好的性格,树立正确的价值观和人生观。其次,从课程实施上看,德育教育和心理健康教育都是一个由浅入深循序渐进的过程,不仅需要教师的不断引导,还需要有一个良好的学习环境,让学生受到感染和熏陶。所以在初中教学中,将德育教育和心理健康教育相互融合是可行的。

## 二、初中德育与心理健康教育融合的基本原则

要想德育教育和心理健康教育能够充分融合,并发挥最大的优势,在两者融合的过程中还需要遵循以下几个原则:首先,引导性原则,教师作为课堂的组织者和构建者,是整个教育的引导者、知识的传授者。所以在德育教育和心理健康教育的融合过程中,教师要充分尊重学生的思想和认知,能够因势利导,引导学生朝着健康向上的方向发展。其次,平等性原则,初中生正处于思想逐渐独立的阶段,此时期的学生希望能够得到他人认可,渴望一个平等的待遇。所以在德育教育和心理教育融合的过程中,教师要为学生营造一个平等、和谐的学习环境,让学生可以敞开心扉和教师做朋友。也只有这样,才会亲其师,信其道,心悦诚服地接受教育。最后,差异性原则,众所周知,每个学生都是独立的个体,每个个体之间的差异是必然存在的。所以在德育教育和心理健康教育的融入过程中要充分尊重学生之间的差异,因地制宜、因材施教,让每个学生都能得到尊重,让每个学生都能得到锻炼和提升。

## 三、初中德育与心理健康教育的融合策略

### (一)营造平等氛围

我们常说“近朱者赤,近墨者黑”,在初中德育与心理健康教育的整合过程中,一个好的学习环境对学生的影响是非常大的。尤其是青春期阶段的学生,不仅对外界的事物充满好奇,而且很容易受到周围人和事物的影响。所以在教学过程中,教师要为学生营造一个平等、和谐的学习氛围,让学生受周围积极正能量和事物的影响和熏陶,从而帮助学生养成良好的学习和生活习惯,树立正确的价值观和人生观。比如教师可以在班级中选举一些表现良好的学生,为学生树立学习榜样,以榜样的力量影响学生言行举止。

### (二)提升教师素养

在初中教育中,教师既是知识的传授者,还是学生思想的引导者和心灵的抚慰者。所以教师的专业能力和自身素养对学生的身心发展有非常重要的意义。作为初中德育教师要

想将初中德育教育和心理健康教育相结合,笔者建议教师要从以下几个方面来不断发展和提升:首先,教师要不断提升自身的专业能力,了解不同学段的学生思想特点和心理特点,以及明确不同学段学生在德育和心理中遇到的问题。与此同时向学生普及青春期学生相关的心理和生理知识,加强学生对自身的了解。并利用自身专业知识来为学生答疑解惑,做好学生知识的传授者,帮助学生树立正确的道德观念和心理观念。其次,教师要不断提升自身的综合素养,一方面可以通过自身高尚的道德品质和素养来给予学生影响和熏陶,无形之中为学生树立一个良好的学习榜样。最后,教师要为学生构建一个亦师亦友的师生关系,让教师可以充分立足于学生主体,充分了解学生兴趣和需求,加强师生之间的有效沟通和交流。一方面要平等对待每个学生,另一方面需要教师及时发现学生在思想和心理中遇到的问题和困惑,给予引导和点拨,为促进学生身心健康发展保驾护航。

### (三)开展教学活动,加强学生体验与感悟

在初中德育与心理健康教育融合的过程中,教学活动作为学生最喜爱的教育方式,不仅可以充分调动学生学习的积极性,而且还能让学生通过活动来加强体验和感悟,从而养成良好的学习、行为习惯,提高德育教育和心理健康教育的有效性。

### (三)融合教学方法,彰显两类教育的互补性

在德育中,教师一般会通过说服教育、榜样教育等方式完成工作,但此方式不能关注学生内心,教育的效果往往会被削弱。但是,在初中,德育有着更为成熟的教材和教育系统。在心理教育中,教师可以运用的方法更加丰富,有更多的教育形式,如心理咨询及辅导等。为此,教师可以结合两类教育实践的方式,重视道德教育所需的内化,利用心理健康的各类课程形式,让德育实际的内容得到传达,合理安排各类学生易接受的实践活动,在德育的同时做好心理教育的渗透,确保学生可以利用德育的要求,对个人行为进行约束,通过德育理论与心理实践的结合,促使学生发展道德认同感,使其展示个人感性经验、情感需求,让德育实际的体验感受可以得到优化。

## 四、结语

综上所述,初中时期作为学生身心发展的关键时期,离不开教师的引导和教育。将德育教育和心理健康教育有效融合对初中生身心发展有很大的促进作用。所以作为初中德育教师要从营造学习氛围、提升教师素养和开展教学活动三个方面进行德育教育和心理健康教育的全面整合,为学生日后身心健康发展奠定良好的基础。

## 参考文献:

- [1] 李月红.初中德育和心理健康教育的融合[J].教书育人,2017(26):31-32.
- [2] 温俊城.初中德育与心理健康教育整合的体系建构分析[J].中国校外教育,2018(30):28-29.
- [3] 麦聪娇.初中班主任德育教育与心理沟通的重要性[J].课程教育研究,2018(49):77-78