

思政视域下小学管理研究

王 东

四川省达州市通川区蒲家镇中心校 635028

摘要: 校长作为学校管理的核心,对于学校系统正常运转,教育功能高效发挥有非常关键的作用。我国教育理念的快速变革对校长的工作提出了极大的挑战,尤其是在教学管理方面。这就要求校长既要确保理念的先进性,又要制定科学的制度,同时在管理路径上明确教师的主体性,并通过优良的工作作风来推动管理优化的持续进行。

关键词: 校长管理;思政;教师培养;工作作风

一个校长的思想高度决定着所学校的高度。我经常看到一些大学校长非常棒的思想表达,令人折服与敬佩。所谓“思想的高度”一定包括全球视野与人类意识,包括对人性的深刻洞察,包括对于文明社会中核心价值观的自觉守护……关注学生的学业成就,鼓励并引导学生取得优异的学业成就,是优质教育的关键因素。但具有思想高度的校长一定对“学生取得优异的学业成就又究竟为了什么”这一问题的答案了然于胸:不是让他们成为更有效率的工具,而是要成为幸福人生和文明社会的创造者。

教育家陶行知曾经说过:“校长是一个学校的灵魂。要想评论一个学校,先要评论它的校长。”这充分说明校长对学校发展的重要性。一个优秀的校长,只有通过自己科学的学校管理,才能有效提升教学管理的效果。素质教育的推行使学校的办学理念、教学方式、管理体制都发生了较大改变,这就要求校长做出适时的调整,满足当前学校教育的需求。

一、保持先进理念,夯实管理基础

校长作为校园管理的核心,其思想是一切管理行为的基础。校长兼具了教育与行政两者的特质,这就要求其有先进的管理思想,同时明确工作重心、找准工作原则、明确管理措施。

(一) 教育管理需要树立教学核心理念。

校长作为校园工作的总管理者、总协调者,需要处理好教学组以及其他部门的关系,要确保教学组能够专心做好教学工作。因此,校长需要构建良好的多路径教学反馈机制,做到对教学活动有规划、有执行、有监督、有改进。其他辅助部门也要围绕教学活动,创建多角度、多层次、全面的教学及教学管理体系。

(二) 教育管理需要创建管理共同体理念。

学校管理涉及了学生、教师、职工等多个主体,也涵盖了学习、教学、生活等方面,如果校长事必躬亲,则必然受限于精力,难以做深、做细。陶行知先生曾说过:“自己要说说话,也让别人说话,最好是大家商量。”因此校长要信任管理团队,懂得适当放权、分配工作,共同商定工作内容。例如,教学方面就由教学组主任以及各个年级、分科主任来负责;纪律方面由专门的纪管组副校长负责。校长要利用好管理团队,从分散式的工作转变为关系的梳理、协调,削弱非重要工作对于校长的依赖性。在实际操作中,校长要坚持教学管理重点工作深入跟进、其他工作定期听取汇报的原则,加深校长与管理团队的联系紧密性。这种模式能够促使管理团队与校长形成管理共同体,建立高效管理体系。

(三) 教育管理应坚持“人本”理念。

“人本”理念是校长建立精神文化,聚拢人心,建立依从性高、积极性高团队的有力工具。校长要以“人本”为出发点,避免简单粗暴的“强制、压迫、处罚”的管理模式,要加强对教师及学生的关心,在规章制度的弹性范畴内,多一些宽容与理解,设身处地地为其考虑。校长要注重奖励式引导,逐渐激发被管理者的自主性。校长应听取大众的意见,通过民主的商讨、投票,在原则性管理之外进行科学的弹性设计,充分体现“人本”理念。

二、制定科学制度,提供管理优化保障

管理制度是校长进行校园管理的基本工具,也是保障教师教学、学生学习常态化的主要参考准则。科学的管理制度能够确保校长的理念与指令得到贯彻实施,从而建立优异的教学风气以及学习氛围。管理制度的设计既要注重管理对象的特性,又要注重管理手段的有效性。

(一) 梳理不同职责教师,建立常态化的教师制度。

根据职责不同,教师可以划分为分管年级的年级主任(副校长)、年级教研主任、学科组长、班主任、任课教师等。在制定制度过程中,要因岗而异,不能一概而论。年级主任作为学校管理团队,除了日常行为管理之外,必须在文化学习管理、体育素质管理、学生道德建设、教师教风等方面制定有标准、能评价、有奖惩的管理制度,确保年级之中各项工作顺利开展。年级教研主任、学科组长作为教学的带头人,要提出教研课题,组织教师进行集体听课、评课,及时引进、吸纳先进的教学方法,优化教学工作。班主任和任课教师作为教学基本单元的第一责任人,应各司其职,做好学生服务。就前者而言,要观察学生的学习、生活等,关注学生的思想动态,及时发现学生的问题,做好疏导工作。任课教师在授课过程中要做到课前有问题、课上有思考时间、课下有高效作业,并根据教学进行周期性知识复习、常规测验,对重点、难点及时总结、整理,供学生巩固练习。

(二) 分解学生学习过程,建立高效学习制度。

学生的学习制度旨在帮助学生养成良好的学习习惯,因此应该根据不同年级的课程特点,对学生的课前预习、听课、回答问题、课后巩固、作业完成情况、复习总结等流程有明确规定,要求学生在教师的引导下认真完成。学习制度与教师制度相匹配,应做好对应的学习准备,认真对待复习、测验以及作业,逐步养成具有自主性的学习习惯。

(三) 完善考评制度,明确奖惩制度。

公平、公正的考评制度是教学管理顺利推进的重要保障。

校长要结合被管理者的特点,制定各种考评机制,同时加入奖惩措施。校长可以结合学校的特点,制定有针对性的考核制度。除了需要将学习成绩等可量化的内容列入考评范畴,还需要将学生行为举止、班风学风、德育效果等非量化指标纳入,根据重要程度进行权重划分,最终得出绩效分数。绩效分数应该与教师的评优、工资、业务等级评定、职称评定等结合起来。通过横向对比、纵向对比进行评比,做到优奖劣罚。此外,对于一些无私奉献、勤勉于教的教师进行表彰,为教师群体树立精神榜样。

三、加强教师队伍建设,明确管理优化路径

教师是学校教育的主要人员,打造一支有业务能力、有职业素养、有职业潜力的教师队伍,对学校意义重大。陶行知先生曾经说过:“好学是传染的,一人好学,可以染起许多人好学。就地位论,好学的教师最为重要。”因此,打造一支好学、能学、不断发展自我的教师团队成为校长管理的重要内容。

明确优秀教师工作标准,为教师提供发展准绳。在学校管理中应要求教师从教学态度、教学方式、教学内容、教学思维上进行突破。首先,教师要富有感染力,教学幽默有趣,能够将复杂的知识或者价值观深入浅出地教给学生。其次,教师要能够践行“生本”理念,针对不同学生采取相应的教学方法,并不搞课堂教师权威论。再次,教师要善于与学生沟通,构建高效、积极、有趣的课堂环境。最后,教师还应具有优异的教研以及教学能力,同时对课堂知识有深刻认识,帮助学生构建高效学习模型。

四、校长自身素质的有效提升

(一) 校长要提升自身的思想政治觉悟

作为学校的管理层,校长的思想觉悟是学校发展的重要因素。首先,要爱党、爱国、爱人民,热爱自己的教育工作。在任何时候都应该拥有一颗赤诚之心,随时都可以将自己的一切贡献给教育事业,这样才能把控好学校的发展方向,明确办学理念,运用科学的办学思想。只有不断地提升自己的政治和思想觉悟,才可以引导教师团队严格按照党的教育方

针,从理论高度到实践有更清晰的认知,有效落实党和国家的教育方针,全面实施素质教育,将学生培养成为社会发展的栋梁之材。

(二) 不断提升自身的业务管理能力

小学校长需要不断地学习,积极地参与上级部门所组织的培训和教育活动,不断地坚持完成自己的教育和管理笔记。在日常生活中多走进课堂,通过听课了解教师的教学情况,不断提升自身的教学思想和能力,上好每一门课程。自身要做好带头作用,积极参与教育工作,多代课并努力地带好每一节课。在日常的教育和管理过程中,要尊重每一位教师。在日常生活和管理工作过程中,有效地调动每一名教师的参与积极性。始终保持创新意识,提升创新能力。在当前的教育环境下创新是永恒不变的话题,创新是学校发展的重要载体。作为小学校长要发挥好领头作用,带领师资队伍积极创新,从教学理念和教学方法,学校活动等方面出发大胆创新。通过有效的教育教学工作,将每一个学生都培养成为拥有创新意识的新时期好青年,为学生的未来发展做好铺垫。

五、结语

总而言之,作为小学校长,在当前的学校管理过程中,首先,要更新管理理念,完善管理制度和考核策略。在整个学校管理工作过程中,要重视师资队伍综合素质的培养,同时也需要不断地提升自身素质和能力,促进学校教育发展,为教育事业发展贡献自己的绵薄之力。

参考文献:

- [1] 高琛. 新时代下创新学生教育管理工作研究 [J]. 文化创新比研究, 2018, 2 (9): 181-182.
- [2] 刘思伽. 以人为本理念在中小学教师管理制度建设中的践行 [J]. 教学与管理, 2019, 772 (15): 53-55.
- [3] 张萍, 李晓慧. 教师绩效考核的目标定位和考核方法 [J]. 教学与管理, 2019, 772 (15): 52-54.
- [4] 鲍传友. 教育家型校长的特质与使命 [J]. 人民教育, 2018 (12): 30-32.

