

# 高中语文整本书阅读教学策略探究

陈芬

贵州省黔西南州兴义第一中学 贵州 兴义 562400

**摘要:**当下,教育制度以及高考方案的不断改革调整,推动了语文教学工作的重要性不断上升,做好语文学习工作显得至关重要,整本书阅读作为语文教学的重要方法之一,当前时代,加强对该教学方式的研究对语文教学的发展有较大的帮助。然而,从目前整本书阅读开展的情况来看,仍然存在较多的问题,不利于整本书阅读教学工作质量水平的提升。

**关键词:**整本书阅读;高中语文;教学探究

随着国家对教育和传统文化的重视度的不断上升,语文课程的重要性也在随之上涨。要想进一步提高高中生整本书阅读教学工作的效率水平,就要坚持指定书目阅读与自主阅读相结合,教师给予指导性解读与学生个性化解读相结合,以及坚持对整本书里的考查方式方法内容的设置与教学的实际情况相开展的原则来解决整本书阅读教学研究工作中的问题,推动阅读教学工作的顺利开展。基于此,文章将简要分析一下高中生整本书阅读教学工作。

## 一、“整本书阅读”概念

整本书的阅读属于阅读过程当中非常重要的内容,但是所选文本同样也是比较重要的,不容忽视。可以看出,整本书的阅读在教学的过程中和之前传统的课外阅读具备不一致性,属于教学当中的范畴。全书阅读以及课外阅读之间存在非常大的区别,前者在阅读的过程中一定要精心的设计课程内容以及实施相应的教学安排,利用特定的教学过程来对学生的阅读活动进行指导以及影响,最终就可以使得特定的教学目标得以实现。

## 二、整本书阅读的必要性

### (一)属于核心素养的要求

面对核心素养的新要求,开发以及实施全书阅读教学属于教学当中比较重要的内容。学生在阅读整书的过程中将会具备非常多的选择,比如:古代的书籍,现代的书籍以及外国书籍等。在比较庞大的文本当中,它们可以有效地对学生评估以及识别信息的能力进行判断。在阅读理性书籍的过程中,学生可以提炼书中的一些观点,大胆的进行批评以及质疑,并探索出一些新思想;阅读人文书籍的过程中,学生可以利用不同的文本感受到相应生活感受以及风俗,进而培养比较独特的审美观。在阅读整书的基础上,可以使得学生的阅读兴趣得到提高,保障学生更好的掌握一定的阅读方法,非常利于学生培养终身学习的目标,学习将会成为学生生活当中的财富。在阅读整书的基础上,学生可以逐渐的掌握我国语言以及文字的特点及其具体使用规则,进而形成自身的一种言语体验,从而对学生的沟通能力进一步的提升。在这个过程中,学生可以逐渐的形成比较正确的审美诉求以及审美意识。特别是在阅读一些比较经典的著作时,可以很好的继承以及发扬我国比较优秀的传统文化以及社会主义文化等,使得文化视野得到扩展,提升相应的文化意识,增强文化自信心。

### (二)利于提高学生的阅读量

据详细观察,由于好奇心的驱使,学生在获得新学期各

学科的具体教科书之后,将会在第一时间对其进行连续性的阅读,甚至会花费两天的时间对其阅读完毕,当老师再次的利用课堂上几十分钟的时间对其进行分析时,大多数的学生都会感到非常的无趣。当这种模式持续一个学期甚至持续一年的时,学生会对这些内容进行不停的重复性学习,在这个过程中并没有存在一些新鲜的内容供学生进行吸收。这时候,很可能会在课堂上,少数的一些学生会选择阅读其他的一些课外书来满足自身的兴趣。大多数学生是否愿意持续的进行听课在很大程度上会由老师的表现水平或者他们本身的心情所决定。如果学生愿意阅读但是缺乏比较足够的文字阅读时,整本书的教学将非常益于使得学生的学习更好的得到提高,即使其他方面不一定取得预期那样的效果,但是阅读量可以真正的得到真实性的推广。

## 三、存在的问题

### (一)类型单一,缺乏系统性

高中生非常的喜欢阅读线下小说等类型的文本,这种文本一般都会具备跌宕起伏的情节,因此对他们来讲具备很大的吸引力。他们一直都认为经典文化或者书籍非常的无聊,有时甚至无法更好的理解,这样以来就会使得学生的阅读书目类别非常的单一化,缺乏一定的系统性。

### (二)阅读自由,不具备科学性

在高中生的课程体系当中,阅读只占据一小部分。老师在教学的过程中总是根据课程标准来完成相应的目标,如果在教室当中实施整本书的教学,学生更愿意选择一些不同的书目。这样对图像的理解或对精神世界的分析也会呈现不相的情况,学生将会花费大量的时间进行共享以及交流,教师也需要投入比较大量的精力。但是由于教师在这个过程中缺乏科学性的指导方法,学生就会自由的阅读以及进行提取自身认为较好的内容

### (三)知识不足以及缺乏主动性

目前存在的教学现状比较的浮躁以及功利,师生都难以摆脱这种局面。高中生在这个过程中具备非常大的升学压力,这样以来对学习成绩的提高就存在一定的困境,想要完成整本书阅读就会比较的困难,主要是由于不能在较短的时间内获得关于整本书阅读的好处。作为老师,他们在其中扮演着非常多的角色,沉重的教学压力以及无休止的作业批改,也会造成他们对整本书的理解不是非常的充分。

### (四)整本书的阅读教学比较的混乱

整本书的阅读在教学的过程中逐渐的被边缘化,甚至很少有人对其提及。即使教师正在尝试这种模式,但是往往存

在无序,肤浅以及零散的特点,再加上高考没有对其规范测试的具体范畴,班主任不是非常的支持,父母也不是很理解,学生存在同理心等等,最终会使得阅读整本书的想法处于一种比较尴尬的处境。

#### 四、提高整本书阅读教学工作质量水平的方法措施

##### (一) 坚持指定书目阅读与自主阅读相结合

在开展整本书阅读教学过程当中,教师不可避免的会为学生制定相应的阅读篇目,此种教学方式在整本书阅读活动开展过程中,存在一定的弊端。由于书籍的种类范围较为广泛,若是在阅读过程当中,教师给予学生一定的篇目,那么必然会限制学生阅读的广泛性,使得学习学生的学习知识范围受到一定的限制。开展整本书阅读活动最重要的意义就是希望通过大量的阅读来不断提高学生的阅读能力。所以,日后教学中,要注重对学生的时间安排,在有限的课堂教学当中尽可能的安排指定书目,让学生来进行阅读与研讨,但是在周末或寒暑假的时间,教师就应当给予学生自主性,减少干预学生阅读的力度。除此之外,在阅读过程中,教师给予学生指定的篇目,也会使得学生的学习兴趣受到一定的损害,学生的阅读积极性大幅度的下降,这种学习方式并不能让学生真正体会到阅读的意义,从而使其产生心理负担与压力,所以说允许并鼓励学生自主阅读,对于提升他们的阅读兴趣有极大的帮助作用,在此基础上也可以提升学生的阅读能力。

##### (二) 坚持教师给予指导性解读与学生个性化解读相结合

在整本书阅读教学研究工作中,要坚持教师的指导性解读与学生的个性化解读相结合的原则。众所周知,学生在进行阅读过程中,每个人都会有自己的阅读体会,所以,在进行阅读过程当中,教师就应当鼓励学生不断将自己的阅读心得记录下来,课后学生之间进行交流,互相分享之间的阅读心得,这样可以增进学生友谊,同时也学习了阅读的方式方法,对日后的阅读能力水平的提升,也有推动作用,在日积月累之后,学生在进行阅读时,就可以形成具有自己鲜明

特征的阅读方式方法。

##### (三) 坚持对整本书阅读的考察内容方式与学生的实际学习情况相结合

在对整本书阅读教学工作改革过程中,必须关注的一点就是,要对整本书阅读后的考察的内容与形式要与学生的实际学习情况相结合。对所有内容的考查不能采用照搬照抄的形式,采用以前传统的方法来对学生的学习效果进行检测,必须根据学生的不同学习情况有针对性的采取考查方式,这样才能够更好的掌握学生的学习状况。

##### (四) 系统性的规划阅读目标

举例说明,某校为学生列出了具体阅读名单,主要包含:22部国内名著、12部国外名著”,如果在这一理想书单的基础上进行阅读,那么学生在3年的时间里可以达到950万的阅读量。但是纵观实际情况,想要完成这种计划具备非常大的困难,因此按照实际情况,对学生进行量身定做是非常必要的,比如:可以在高一上学期给学生们安排《子夜》,《家》以及《四世同堂》等书籍的阅读,在下学期的时候,可以安排《呐喊》,《彷徨》以及《儒林外史》等书籍的阅读,这样一来,学生的自读作品以及教师的推荐作品,都可以得到明确的规划,进而引导学生更加有效的进行阅读,自然而然地形成读书的好习惯,提升相应的阅读能力。

#### 五、结语

总而言之,随着我国教育制度的不断深入改革推进,按照新的高中语文课程教学的相关标准规定要求,整本书阅读与研讨已成为必修的任务之一,因此,做好整本书阅读的教学至关重要。

#### 参考文献:

[1] 沈珊珊.基于核心素养下语文整本书阅读的教学思路与策略[J]新课程导学,2020(35):42-43.

