

# 初中德育与法治课中体验式教学的应用研究

舒天冲

贵州省松桃县寨英镇中学 贵州 松桃 554113

**摘要:**初中阶段正是初中生心理发育和完善人格的关键时期,在这一时间段,学校应该充分发挥自己的教育功能,对初中生的行为和思想进行引导,通过道德与法治教育让学生形成正确的三观,提升学生的思想道德修养,培养出优秀的青少年。文章围绕体验式教学在初中道德与法治课中的运用展开了论述,首先阐述了体验式教学的具体概念,随后对体验式教学的运用策略进行了具体的分析。

**关键词:**体验式教学;初中道德与法治;应用分析

初中道德与法治课程有机整合了道德、心理健康、法律和国情等方面的学习内容,以初中学生逐步扩展的生活为课程基础,从学生的实际出发,紧密联系社会实践,引导学生主动参与绚丽多彩的社会生活,在认识、体验与实践过程中逐步形成良好的思想品德,树立正确的价值观念。对其核心素质的培养,更偏向于学生主观能动性的提升,从内向外提高学生法律意识和道德素质。

## 一、对于体验式教学的论述

所谓体验式教学,主要是依照学生自身特征和学习规律使用的一种新型教学方式,令情景再现的模式还原教材中的各项内容,加深学生体验,帮助学生优化教学理念。在体验式教学应用期间,主要是遵循以人为本的基本原则,增强学生在课堂中的主体地位,除了提高教师教学效率之外,还需要促使学生稳定发展,加深学生对生活的感触,加强教学的方式是将生命当成一项重要核心,帮助学生对生命独特性以及整体性有着更好的理解。

## 二、体验式教学在初中道德与法治课堂当中的运用策略分析

### (一)教师必须树立正确的教学理念

要想充分发挥体验式教学法在初中道德与法治课堂当中的作用,教师必须要树立正确的教学理念,通过正确的理念指导落实好各项教学实践活动,开展针对性的教学。首先,教师要摆脱应试教育的限制,全面贯彻落实素质教育理念。素质教育理念强调的是学生德智体美的全面发展,落实到道德与法治课堂当中,就是要求教师不能只是将教材上的道德与法治知识对学生进行复述,而是要在教学过程当中尊重学生的主体性和发展性,结合初中生目前的学习需求,引导学生主动学习,在教学过程当中,平等地对待每一名学生,根据学生的差异性,因材施教。

### (二)将教学和生活实际联系起来

体验式教学法所强调的是学生在学习过程当中,要全身心地融入教师的教学内容当中,能够对教师所教学的知识进行融会贯通,而最有效的方法就是教师在教学过程当中将具体的知识点和生活实际联系起来,通过把学生带领到具体的

生活场景当中增强学生对知识的熟悉感,进而让学生融入课堂。

例如,教师在教学《珍视生命》这一课时的时候,学生对于生命的理解并不深刻,教师在教学的时候就可以结合生活当中一些有关生命的例子,可以从正反事件对比的角度出发,比如新冠疫情以来一些生命的离去,医护人员一线奋斗的故事等,这些都是学生亲身经历或者是耳熟能详的事情,从这些事件当中,学生更能够感受到生命的珍贵,让学生在生活当中学会珍惜生命。随后,教师还可以让学生列举生活当中一些珍惜生命或者是浪费生命的现象,学生在寻找这些素材的时候也能够进一步理解生命的含义。这一种生活化的教学方法,可以让学生快速地融入课堂,通过师生之间的交流互动,教师可以引导学生更加深刻地去理解相关的知识,从更深的层次去探索该知识的内涵。

### (三)充分利用现代化信息技术

以现代化信息技术为载体的多媒体设备可以营造更为轻松愉悦的课堂氛围,让道德与法治教学更加具体化和形象化。教师通过将教材上的内容以图片或者是视频的形式展现出来,可以让学生更加全面地去了解某个知识点的内容,还能充分吸引学生在课堂上的注意力。

例如,教师在教学《与规则同行》这一课程的时候,学生对于一些规则的了解并不深刻,尤其是在社会规则与人际交往规则方面,而教师就可以通过具体的图片或者是视频为学生展示生活当中一些规则,让学生了解哪些事情是该做的,哪些行为举止是错误的。这种图片或者视频的教学方式相对于教师直接进行说教式教学而言,学生更加乐于接受,更愿意去了解这方面的知识。而教师在给学生播放完图片或者是视频的时候可以随机选择学生对图片和视频的内容进行点评,指出里面一些错误的行为举止,并阐述原因。教师也可以根据图片视频展开提问,如“如果你是视频当中的主人公你会怎样处理这件事?在生活当中,我们和其他人发生冲突的时候应该采取怎样的方法进行解决?”这种引导式的教学方法,能够让学生主动配合教师的教学活动,让学生成为课堂的主人。

#### (四) 不断完善教学评价方式

体验式教学除了要从教学领域出发,还要从教学评价的角度出发,切实地做好教学评价方面的改革工作,引导学生改变传统的学习方式,在课堂上主动地配合教师的教学活动。在传统的教学评价体系当中,过分强调学生的考试成绩,以考试成绩来衡量学生的一切,但是这种教学评价内容具有非常大的弊端,同时也会在学生中造成重成绩、轻道德品质的情况。因此,教师要改变传统的评价体系,形成一个多元化,具有较强开放性的评价活动。首先,教师要完善评价的主体。教学评价主体除了教师以外,还可以拓展到学生,形成学生自我评价以及学生相互评价,这样可以更加全面客观的剖析一个学生在学校当中的表现。其次,要完善评价的标准以及内容。除了要考察学生的成绩以外,同时也要考察学生在课堂上的表现,在日常生活当中的思想状态,尤其是一个学生的创新能力、探究能力、思想道德修养。同时在评价过程当中也要学会肯定学生,努力发扬学生的优点,在涉及学生缺点层面要采取私下批评教育的形式,同时在批评教育的时候所采取的手段要尽力温和,以此来减少学生的排斥感,这样

可以提高一个学生的自信心,让学生接受教师中肯的建议。

### 三、结语

从以上论述来看,在初中道德和法治课堂教学期间应用体验式教学模式的时候还有着诸多的问题,不过借助体验式教学的优势有利于教师更好地开展教学活动,培养初中生的综合素质,所以体验式教学是新课程改革背景下的一项基本发展形式,不管是对于教师还是学生来讲都是一项严峻的挑战,这就要求加深对学生意识的培养力度,使其正确了解到法治的作用。

#### 参考文献:

- [1] 马小龙. 关于体验式教学在初中道德与法治课中的应用[J]. 科学咨询:教育科研, 2020(7): 189.
- [2] 张桂萍. 体验式教学在初中道德与法治课中的实践研究[J]. 才智, 2020(17): 167.
- [3] 谢敏. 思考初中道德与法治课程中的体验式教学策略[J]. 科学咨询:科技·管理, 2019(2): 145.

