

# 促进师生交流以提高高中英语教学质量的途径

余学敏

四川省屏山县中学校 645350

**摘要:**新时期的高中英语教学,必须突出学科特色,优化学生的英语学习方式,促进其个性化发展。高中英语教师也要转变观念,设计各种各样的英语学习任务,增强高中生的英语综合能力,同时促进自身教学水平的提升,最终实现教学相长。《高中英语课程标准》指出:高中英语应重视共同基础,构建发展平台,逐步培养学生用英语进行思维和交流的能力,全面提高人文素养。因此,英语教师应进行深刻反思,寻找导致教学能力提升缓慢的原因,在师生共同发展理念的指导下,实现知情、意、行的全面发展。

**关键词:**高中英语;师生交流;教学质量

长期以来,高中英语教学都是人们关注的焦点,但是受传统应试教育的束缚,英语教学存在“重学轻教”的现象,不仅对高中生的成长不利,而且阻碍了高中英语教师的专业化发展。因此,如何改变高中英语教学现状,促进英语教师和学生交流,成为教育界探讨的热点问题。文章结合高中英语教学经验,先分析高中英语教学中存在的不足,然后阐述促进师生交流的教学策略。

## 一、高中英语教学中的不足

### (一) 师生互动效果差,教学方法单一

高中阶段的学习节奏要比初中阶段快很多,为了能在高考中取得好成绩,在高中英语教学中存在着一味追求分数而忽视能力的现象,这就造成很多高中生高分低能,不利于他们的长远发展。教师给学生留大量的英语练习题,希望通过题海战术来增强学生的英语水平,但是往往是事倍功半。高中生被动地接受知识,每天都疲于应对背诵、做练习题等教学任务,英语学习难以有效提升。而真正高效的英语课堂应该是充满希望和激情的,这样高中生在课堂上才能放松自我,掌握更多的英语知识。

### (二) 教学目标模糊,教师自身素质有待提高

英语教师没有制订清晰的教学目标。在课前备课时,教师只是按照教参上的内容写下教学目标,而在课堂教学中却无法将目标与实际教学内容相结合,这在一定程度上造成了资源的浪费,使高中英语教学效果无法有效提升。在课堂上,英语教师跟随自己的思维,想到哪里讲到哪里,学生一时间难以获取有效的学习资源,这对学生的素质提升有很大的影响。

### (三) 对课堂认识不全面,影响学生发展

有些高中英语教师的教学理念不正确,为了教学而教学,对英语教学的重视度不够,这是一个非常棘手的问题。有些高中英语教师对英语文化不了解,教材中出现的英语文化知识内容往往会被教师一语带过,导致学生对英语文化知识的学习兴趣不强。而由于学不到足够的英语文化知识,他们的英语学习能力得不到有效的提高。还有的高中英语教师不善于构建英语知识体系,通过给学生重新编制英语教材来提高英语教学效率。很多教师认为教学只是一份工作,没有必要费心费力地去加班加点探究,而这种不负责任的态度只会导致教师的教学发展举步维艰。

## 二、基于师生交流的高中英语教学策略

### (一) 创设有效互动,增强课堂氛围

提升课堂教学互动效果,增强师生之间的默契程度,对于双方的发展都是有利的。在布置教学任务的时候,高中英

语教师要教师看作英语教学的一部分,不能置身事外。教师要融入课堂活动中,如此才能够调动学生学习的积极性和主动性,挖掘学生的潜能,提高英语课堂教学水平。在课堂讨论环节,高中英语教师要将学生分成学习小组,通过小组讨论及时得知学生的想法。教师不能高高在上,要随机参与到某一个小组讨论中,帮助学生解决问题,引导学生的思维发展,使小组合作学习发挥功效,从而提升学生的英语学习水平。

### (二) 构建学习环境,提升学习意愿

对于复杂难懂的英语知识,高中英语教师可以采取优化学习环境的方法,这种方法并不是只有小学教学才可以使用,同样也适用于高中英语课堂教学。众所周知,高中生为了应对高考,缺乏必要的口语训练,这也导致高中生缺乏相应的英语学习氛围,语言表达能力和英语知识运用能力较弱,在培养终身学习意识方面动力不足。因此,高中英语教师要做出改革和创新,努力为高中生营造适宜的学习环境,在英语课堂上一律使用英语进行教学,无论是在讲解英语课文的时候,还是在提问的时候,都用英语与学生交流。如此,在潜移默化中使学生沉浸在英语教学环境里,增强学生的语感,开发学生的语言天赋,提升学生的学习意愿。

### (三) 提供拓展知识,开展实践活动

高中英语知识面广,涉及的内容多,旨在培养高中生的认知发展水平和听说读写能力,仅靠英语教材上的知识是远远不够的,这就需要高中英语教师为学生提供丰富的拓展知识,向学生讲解英语学习的方法和途径,从而提高学生的英语成绩。在为高中生搜集课外英语知识的同时,英语教师的英语素养也得到了提高,优化了自身的英语知识储备。同时,高中英语教师要积极开展各类英语实践活动,让高中生在实践活动中发挥自己的长处,运用所学的英语知识去解决实际问题,达到学以致用目的。

## 三、结语

综上所述,在高考的重压下,高中生的英语学习容易走入应试教育的怪圈,降低学习效率,同时也造成英语教师的教學能力无法有效提升。针对这样的情况,落实师生交流的教学目标是十分必要的,有利于创建高效的英语课堂,满足不同学生的实际需求,实现因材施教。

## 参考文献:

[4] 周丽洁.论高中英语教学中师生协同发展策略[J].校园英语,2019(11).

[5] 张雪英.基于师生协同发展的高中英语教学设计策略[J].学周刊,2019(36).