

探究趣味教学在小学语文低段识字教学中的运用

蒋安民

江苏省盐城市滨海县蔡桥镇中心小学 江苏 盐城 224000

摘要:趣味教学在小学语文低段识字教学中的应用,有利于后期学生阅读与写作能力的提高。按照小学生的心理特点,设计趣味教学让他们在有趣的教学环境下,积极参与课堂学习,提高学习语文的兴趣,让识字变得更有意义,以达到提高小学语文教学质量的目的。

关键词:小学语文;趣味教学;策略

小学语文教学从识字开始,识字是学习的基础,认识了语文生字才能更好地运用语言和写作。所以在教学中,小学语文教师要探索各种识字教学的方法,让学生认识生字并会运用。趣味教学法的应用,抓住了小学生的心理特点,利用他们的兴趣爱好来完成识字教学。文章对小学语文低段识字教学的现状及趣味识字教学的优势进行了详细的分析,重点阐述了趣味教学在小学语文低段识字教学中的有效策略。

一、小学语文低段识字教学存在的问题

在小学语文低段识字教学中,教师一般还在沿用传统的教学法,学生只靠死背来记住知识,这样他们不会主动参与识字学习,还失去学习识字的热情。另外,教师多以学生识字的量与识字的速度为教学的目标。对于小学生初步识字、写字的规范性却并不重视,低年级小学生的特点是记忆速度特别慢,又不容易记住,有时一会儿的功夫就把刚学到的字给忘记。这是此阶段小学生的个性特点,他们的思维与记忆受限,会让记忆力下降,同时也影响注意力的集中,无法集中精力更好地学习识字。而课上教学时,教师常以书写为教学目的,没有引导学生到生活中积累生字,这也造成脱离生活的识字教学,学生对学习感到枯燥而让学习变得越来越难。这一系列的因素,造成学生识字学习的困难,无法提高语文识字教学的有效性。

二、趣味教学在小学语文低段识字教学中的实践运用

(一) 媒体资源辅助,丰富教学形式

在教学中,教师要以丰富的教学形式,教授小学生识字,让课堂变得更有意义、更生动,可以选择比赛、猜字谜等方式,以各种形式来激发学生识字的热情。低年级学生对图形较敏感,可以抓住这一特点选择直观的图形展示来激发他们的学习兴趣,还能利用直观想象结合知识还原造字意识。例如,在讲解“日月明”时,先把已有汉字展示出来,再让学生仔细观察看看他们能不能造字理解意思,有的说日可以是太阳,月应该就是月亮,火长得像火焰就是火焰,通过一番想象后再让他们动手画一画,这样观察、思考、画画,从直观世界中建立起图形,即能记住字形的组成,也能明白中国的汉字的来源,并感受先人的聪明智慧,让学生对识字充满激情并付诸行动。又如,“泉”字的学习中,可以引导学生去观察周围的喷泉景观,或喷出的水,他们会发现水是无色的,那么就可以把它看作是白色,因此为加强记忆可以让学生把“泉”字拆开理解,上面是“白”,下面是“水”,白色的水就组成了一个“泉”字。通过这样的记忆方式,学生想到“泉”字

就会联想到他们当时看到的喷泉,于是就轻松地记下来了。

(二) 情境教学,贴近学生生活

新课标要求教授儿童识字时,要以他们熟知的语言为材料,利用生活经验教授学生识字方法,以达到学与用的有效结合。汉语是沟通与交流的主要方式,生活中随处能听到用到各种生字与生词,因此在教学时要时刻注意这一点,抓住任何可以学习的机会,鼓励学生从生活中搜集素材。例如,学生每天都会看电视、看电脑。电视、电脑中会有很多的画面或广告,这其中就会有许多的汉字可以让人去认识。或者学生喜欢吃零食,那么包装袋上就会有一些广告字,这也是可以学习的内容。要利用周边一切可能的素材,随时认字识字。

(三) 游戏识字教学,促进学生自主参与

小学生具有好动的天性,玩是他们最喜欢做的事情,如果在识字中顺应学生的天性就等于找到了打开学习之门的钥匙。在识字教学中使用游戏识字,会让教学更加有效。如,教学课程“操场上”时,先引导学生发挥想象,猜想一下“拍球”“踢腿”是什么动作,它应该是什么偏旁。这时有同学就会说“拍球肯定要用手,应该是提手旁,而踢球要用脚,应该是足字旁”。当学生说出所有答案后出示字卡,让学生看看这就是要学习的生字,再来设计一款游戏,名字叫“找偏旁”,要求学生按照偏旁的意义来寻找相应的汉字。在这样的游戏教学中,学生感到非常快乐,同时在游戏中也认识了足字与提手旁的用法。利用游戏识字法,学生会学到很多的汉字,在游戏中一边玩一边学又一边掌握了汉字运用方法,并且能举一反三,让学习效率逐渐提高。

三、结语

总之,趣味教学在小学语文低段识字教学中的应用,能有效提高语文教学的质量,按照学生的个性特点,结合教材资料,形成丰富的教学形式,激发学生识字的兴趣;联系教学实际,在实际生活中找到与识字相关的教学素材,培养学生识字的能力;利用游戏识字教学,展开想象,让学生在游戏中积累更多的汉字,有效提高小学语文教学的实效性。

参考文献:

[1] 朱龙杰. 浅谈趣味识字教学在小学语文课堂中的应用[J]. 语文教学通讯:学术D, 2018(4): 59-60.

[2] 倪宝玉. 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用研究[J]. 学苑教育, 2019(20): 36.