

培养小学生数学提问能力的策略

杨建良

浙江省桐乡市实验小学教育集团北港小学 浙江 桐乡 314500

摘要:“学问学问，有学有问”，这充分表明了“问”在学习过程中处于重要位置。光学不问，只是机械性学习课本知识，掌握的只是死板的解题方法，没有深入理解知识，也难以灵活运用知识解答所遇到的问题，这样的学习毫无价值。对此，小学数学教师不仅赋予其“提问”的权利，为其创造各种机会，更应注重学生提问能力的培养，激发创造性思维，积极提问，逐步强化自身数学核心素养。

关键词: 小学数学课堂；提问能力

对于课堂教学而言，提问是关键性环节，是教师调动学生学习热情、激发探索愿望的有效途径，也是学生深刻掌握与理解知识、强化自身问题意识与质疑精神的强大助推力。然而，小学数学实际教学中往往是教师提问，学生思考与质疑主动性较低，更别提向教师提出问题，这反映了学生提问能力亟须培养与强化，以问促思，推动学习。对此，文章结合自身多年教学经验，对于如何培养学生提问能力提出了自己的几点拙见，仅供参考。

一、培养小学生提问能力的必要性

新课改背景下，素质教育的普及力度不断加大，在这一形势下教师应注重培养学生在生活中运用所学知识发现、分析以及解决问题的能力，进而充分体验到数学的奥妙，同时使其创新意识和能力得到培养与提升。相较于解决问题，提出问题更为重要。这一观点适用于目前的小学数学教学活动，引发思维变化的关键在于发现问题，在问题解决的过程中把思维集中于以问题为主，然后发散思维，获得不同的解决方法。最明显的表现在于从一年级开始，教材就出现了“你还能提出怎样的数学问题？”此类题目贯穿整个小学阶段。所以，在课堂教学过程中，小学数学教师要特别注重培养学生的提问能力，想尽一切办法将学生的求知欲调动起来，使其积极主动提问，加深学生对知识的理解，促进其个性良好发展，进而增强自身创造性，在活动中增强自身能力。同时，培养学生问题能力，有助于激发学生全身心投入自我探索中，有利于师生、生生密切交流，强化其创造思维与能力。

二、小学数学课堂教学中培养学生提问能力的有效策略

(一) 创造良好的课堂提问环境，引导学生主动思考提问

在课堂教学过程中，教师应积极为学生营造一种宽松、愉悦的课堂提问环境，给予学生引导，让其积极主动思考并提出相关问题。若是课堂教学氛围十分压抑，学生一般不会主动提问。而若是学生处于宽松的学习环境，便能积极主动投入学习活动之中，置身于此氛围中，学生便会始终保持良好学习状态。良好的学习环境对学生发现、提出问题极为有利。

比如，在教学《认识人民币》时，课堂中笔者设计了购物环节，去“小小超市”看一看吧！课堂中，教师创设了良好的购物环境，有的同学扮演售货员，有的扮演顾客。同学们用自己手中的钱去买自己想要的东西。在愉悦的课堂氛围

中，学生提出：我要买什么需要多少钱？怎么付钱？应找回多少钱？带的钱够不够？等问题。在轻松、开放、愉悦的氛围中解决自己提出的问题，效果比教师提问学生回答要好很多。当学生在提问的过程中，教师应对学生的提问予以肯定，同时做出相应的回答。当学生所提的问题缺乏合理性时，教师应积极给予学生引导，不能挫伤学生的提问积极性。对于学生积极提问的精神，教师务必要积极给予鼓励和肯定，有效调动学生提问的积极性和热情。

(二) 抓住时机，培养学生提问能力，促进课堂教学实效

现阶段，小学数学教师在教学过程中极为注重培养学生的提问能力。在课堂教学中，学生居于主体地位，但因为其年龄较小，缺乏较高的思维水平和认知能力。教师应抓住时机，培养学生提问能力，使课堂教学效果得到保证。课堂教学中教师应适时给予学生引导，让其积极思考提问，切忌盲目引导，对教学效果造成影响。

1. 预习中的思考

学生在预习过程中，应提出不少于一个和内容相关的问题。教师在对预习情况进行检查的过程中，要在黑板上写出重点的、有价值的问题。以“除数是整数的小数除法”相关知识为例，教师在教学本课前可以要求学生先对整数除法的计算法则进行复习，之后再对除数是整数的小数除法进行预习，并要求学生思考下述问题：你有什么发现？有哪些不懂的问题？将其完整记录好。或许学生会问：“被除数的小数点要对齐商的小数点的原因是什么？在被除数的最后可以添加0继续再除的原因是什么？”学生发现、提出问题的过程中便是思考的过程，这样的预习效果十分显著。

2. 揭示课题后提问

以课题为基础引导提问是一个有效途径。以《平行与垂直》相关知识为例，教师在黑板上将课题板书好后，可以向学生提问：“看到课题后你了解哪些问题？”学生表现得十分活跃，问：“何为垂直？何为平行？平行和垂直是探究几何图形哪方面的知识？直线的特点有哪些？什么是图形的位置关系？”在问题的驱动下，学生的思维被充分激活，全身心投入学习之中，学习效果十分显著。

3. 课堂总结时提问。

当课堂教学快要完成后，教师会给予学生引导，让其展开课堂总结，经常会问学生：“这节课你收获到了什么？”此时教师也要下意识地预留好一些时间，让学生再回顾和思考本节课所学的知识，提出自己不懂的地方。你还有什么想问的？抓住时机，以此使学生的问题意识得到培养。

4. 课后拓展练习时提问

拓展练习是课的延伸，是课堂知识真正运用到实际生活的体现。例如：在教学《植树问题》后，感受植树问题在现实生活中的应用。像这种例子，生活中有许多，你在哪见过这样的例子？谁来说说？学生提出了许多问题，如排队问题：16个同学排成一列队伍做操，从第一个同学到最后一个同学之间共长45米。那么每相邻两个同学之间的间隔是多少米？即使所学的植树问题得到了巩固，更关键是对学生问题意识的培养极为有利。利用好课后作业可以有效培养学生的提问能力，精准且开放的作业为学生的提问提供更多方向。课后培养学生的提问能力，教师需合理安排任务，让学生有独特的体验及反思，为学生个性化提问奠定基础。

(三) 以思维碰撞，强化提问能力

小学数学教学中，教师应选择合适问题“抛砖引玉”，充分激发学生思维活力，鼓励学生积极思考，大胆展现，让不同的观点和意见进行激烈碰撞，生出智慧火花，进而促进学生数学思维层次有效提升。

如在《平行与垂直》的教学中，笔者这样引入：在一个平面上画一条直线，再画一条直线，这两条直线就形成了这样的位置关系。（大屏幕显示两条直线存在的各种位置关系）师：“请根据直线的位置关系进行分类？”学生分类出A. 相交的一类。B. 不相交的一类。C. 快相交的一类。教师疑惑地询问：“大家对于这一答案是否满意？”过了一会儿，一个男生站起来说道：“直线的特点是无限延伸，所以我觉得快相交的一类不能单独分一类，延长直线就能够相交，所以我觉得只能分为两类：A. 相交的一类。B. 不相交的一类。”引导同学们将直线延伸。师：“我们来看看这两组直线，真的不相交了吗？如果再延长下去呢？”（用课件演示延伸）师：在数学上，像这样永不相交的两条直线就叫作平行线。接着教师演示：将两根小棒想象成两条直线，摆在正方体不同的平面上。这根小棒向——上下无限延伸，这根小棒向——前后方向无限延伸，你有什么想问的？

学生质疑提出：“这样的两条直线会相交吗？是平行线吗？那为什么又不会平行呢？”

生1：一根小棒在上面，一根小棒在侧面，这样的两条直线不会相交。

生2：但它们不是平行线。它们不在同一平面内。

生3：因此，我们还要给平行线加上一个条件在同一平面内。

生4：所以同一平面内不相交的两条直线互相平行。

看似简单的一个教学环节，如果教师没有强烈的发现意识、拓展意识、引领意识、创新意识，仅仅告诉学生在同一平面内不相交的两条直线就叫作平行线。那么，刚才那精彩的一幕幕自然就消失了，稍纵即逝的机会就消失了。教学中，真正宝贵的东西是学生的经历、体验、感悟、状态，是思维、思想、见解、眼光、境界！这个环节，思维火花、思维体操、思维灵魂、师生互动，课程标准要求的情感、态度、价值观目标什么都有了！

三、结语

总而言之，作为义务教育领域中的一门基础性且极为重要的学科，小学数学在学生逻辑思维能力、自主能力以及判断能力的培养方面发挥着极为重要的作用。基于小学生独立思维、问题认知、问题处理等能力较弱，但可塑性强、开发空间大等特点，在日常教学中要以适宜的教学方法进行引导和启发提问意识，突出学生主体地位，形成以学生自主学习的优质课堂。学习中老师充当引路人角色，而不是教育机器，使用的是“授人以渔”的教学方法。设计一个合理的切入点，将学生带入问题，并实时跟进学生思维，再施以恰当引导，可将学生引入一个充满活力的自主思维环境，从而培养学生的提问能力。

参考文献：

- [1] 孙云蕾. 探讨小学数学教学中学生自主提问能力的培养[J]. 新课程导学, 2020(15): 33.
- [2] 何璐玘. 例谈小学数学教学中学生提问能力培养的措施[J]. 当代教研论丛, 2020(5): 52-53.

